AGP

UGEL – ASCOPE - 2016

El presente documento es una propuesta con los elementos básicos que debe tener el Proyecto curricular Institucional el cual se debe tener en cual se tiene que Incluir necesariamente las competencias del Currículo Nacional de la Educación Básica para garantizar que el estudiante logre los aprendizajes esperados del Perfil de egreso de la Educación Básica.

proyecto curricular institucional

PCI

# **ESQUEMA SOBRE EL PROYECTO CURRICULAR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA (PCI)**

**RESOLUCION DIRECTORAL**

**INTRODUCCION**

1. **DATOS GENRALES DE LA INSTITUCION**
	1. **DATOS INFORMATIVO:**
		1. Institución Educativa :
		2. Dirección :
		3. Ubicación Geográfica
		4. Región Política :
		5. Departamento :
		6. Provincia :Pisco
		7. .Distrito
	2. **IDENTIFICACION DE LA INSTITUCION**
		1. Nivel :
		2. Resolución de Creación :R.S. Nº 517 – 1960 – ED
		3. Modalidad :Educación Básica regular
		4. Gestión :Público
		5. Sexo :Femenino
		6. Turno :Mañana, tarde
		7. Zona :Urbana
		8. Local :Propio
		9. Director
		10. Población Estudiantil :
* Turno I :
* Turno II :
	1. **PLANA DIRECTIVA**
		1. Director:
		2. Subdirector de formación General
		3. Coordinador de Tutoría
		4. Subdirector Administrativo
	2. **PLANA DOCENTE**
1. **VISION Y MISION**
2. **PRIORIZACION DE LA PROBLEMÁTICA PEDAGOGICA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROBLEMA PEDAGOGICO** | **CAUSAS**  | **ALTERNATIVAS DE SOLUCION** | **NECESIDADES DE APRENDIZAJE** |
| 1. Desinterés de los estudiantes de secundaria por el estudio
 | 1. La desintegración familiar y violencia
 | 1. **Talleres de estrategias de autocontrol emocional.**
 | 1. **Autonomía basada en el autocontrol**
 |

1. **CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES**
	1. **NECESIDADES E INTERESES DE APRENDIZAJE Y TEMAS TRANSVERSALES**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FORTALEZAS DE LOS ESTUDIANTES**  | **NECESIDADES E INTERESES DE APRENDIZAJE**  | **TEMAS TRANSVERSALES** |
| * Concluir los estudios

Invictos.* Estudiantes proactivos.

  | * Los adolescentes tienen la necesidad del reconocimiento y el respeto a las normas de convivencia.
 | EDUCACIÓN CIUDADANÍA, ÉTICA Y SEGURIDAD  |
|  | * Uso adecuado del tiempo libre.
 | EDUCACION PARA EL EMPRENDIMIENTO Y CULTURA  |

1. **VALORES Y ACTITUDES**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Valores** | **Actitudes** | **INDICADORES**  |
| **Responsabilidad**  | * **Practica la puntualidad**
* **Expresa sus opiniones utilizando un vocabulario adecuado.**
* **Escucha con atención las opiniones de sus compañeros.**
 | * **Presentar**
* **Llegar**
* **Exponer**
* **Atender**
 |
|  |  |  |
|  |  |  |

1. **FORMULACIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL PCI**
	1. Formar integralmente al educando para el logro de su identidad, desarrollando actividades que le permitan crecer en valores, organizar su proyecto de vida y contribuir al desarrollo local y del país; motivándolo a ejercer una ciudadanía asertiva con un sólido compromiso de vida cristiana y desarrollando actitudes de respeto, solidaridad y responsabilidad.
2. **PERFILES DE LOS ACTORES EDUCATIVOS.**
3. **Perfil del docente y del estudiante.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Perfil del docente**  | **Perfil del estudiante**  |
|  |  |

1. **Perfil ideal del director, jerárquicos y personal administrativo**

|  |  |
| --- | --- |
| **Perfil ideal del director, jerárquicos** | **Perfil personal administrativo** |
|  |  |

1. **PROPUESTA PEDAGÓGICA**
2. **FORMULACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS:**

|  |
| --- |
| *EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR* |
| *NIVEL* |  | ***EDUCACIÓN SECUNDARIA*** |
| *CICLOS* |  | ***VI*** | ***VII*** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| *GRADOS* |  | ***1º*** | ***2º*** | ***3º*** | ***4º*** | ***5º*** |
| *AREAS CURRICULARES* | *Matemática* | *4* | *4* | *4* | *4* | *4* |
| *Comunicación* | *4* | *4* | *4* | *4* | *4* |
| *Ingles*  | *2* | *2* | *2* | *2* | *2* |
| *Arte* | *2* | *2* | *2* | *2* | *2* |
| *Historia, Geografía y Economía* | *3* | *3* | *3* | *3* | *3* |
| *Formación Ciudadana y Cívica* | *2* | *2* | *2* | *2* | *2* |
| *Persona, Familia y Relaciones Humanas* | *2* | *2* | *2* | *2* | *2* |
| *Educación Físico* | *2* | *2* | *2* | *2* | *2* |
| *Educación Religiosa* | *2* | *2* | *2* | *2* | *2* |
| *Ciencia, Tecnología y Ambiente* | *3* | *3* | *3* | *3* | *3* |
| *Educación para el Trabajo* | *2* | *2* | *2* | *2* | *2* |
|  | *Tutoría* | *1* | *1* | *1* | *1* | *1* |
|  |  |  |  |  |  |
| *HORAS DE LIBRE DISPONIBILIDAD* | *6* | *6* | *6* | *6* | *6* |
| *TOTAL DE HORAS SEGÚN PLAN DE ESTUDIO* | ***35*** | ***35*** | ***35*** | ***35*** | ***35*** |

1. **ÁREAS CURRICULARES DIVERSIFICADOS**

**10.1** Currículo Nacional Diversificado – Área de Matemática.

**10.1.1. Área: Grado:**

**10.1.2. Matriz de competencias y temas trasversales**

**a. Competencias transversales**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Competencias trasversales**  | **Indicador** | **Campo temático** |
| **Los entornos virtuales**  |  |  |
|  |  |  |

**b. Temas trasversales**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Temas transversales de la región** | **Temas trasversales de la institución educativa** | **Campo temático** |
|  |  |  |
|  |  |  |

**10.1.4 CARTEL DE VALORES Y ACTITUDES**

|  |  |
| --- | --- |
| **Valores**  | **Actitudes**  |
|  |  |
|  |  |

**10.1.3. Matriz competencias, capacidades, indicadores, conocimientos.**

|  |
| --- |
| **COMPETENCIA**  |
| **CAPACIDAD** | **INDICADOR** | **CAMPO TEMÁTICO** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**10.1.4 Orientaciones metodológicas:**

**a. método**

**b. técnicas**

**c. medios y materiales**

**10.1.5 matriz de Evacuación**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Criterios**  | **Indicadores**  | **Instrumentos**  |
|  |  |  |
|  |  |  |

# Bibliografía

Ministerio de Educacion del Peru. (2016). Currículo Nacional de la Educacion Basica. En M. d. -2016, *Currículo Nacional de la Educacion Basica -2016* (pág. 107 al 112). Lima : MINEDU.