



**Profesionalismo y  
Bienestar  
DOCENTE**

*Por la dignidad y unidad del maestro puneño...*



# CARACTERÍSTICAS Y DESARROLLO DEL ESTUDIANTE

**DESARROLLO COGNITIVO,  
MORAL y SOCIOEMOCIONAL**

**WILFREDO MAMANI CALDERON**



# CASUÍSTICA EXAMEN DE REUBICACIÓN DE DOCENTE 2015

- Carlos, un estudiante de segundo grado, entiende que Joel es al mismo tiempo padre, hijo y nieto. Según el desarrollo cognitivo de Piaget ¿En qué etapa se logra entender este tipo de relaciones?
  - a) Pre operacional
  - b) Sensoriomotriz
  - c) Operaciones formales
  - d) operaciones concretas

# Para motivar su preparación.



Durante una sesión de aprendizaje, Pierito dijo que *“Una llama es como un avestruz, porque ambos tienen el cuello largo”*. Lo señalado corresponde la pensamiento ..... propio del estadio ..... según Piaget.

- a) Deductivo – pre operacional.
- b) Inductivo – sensorio motriz.
- c) Transductivo – pre operacional.
- d) Deductivo – de operaciones formales.

# Para guiar nuestro aprendizaje...



- ¿Cómo se da el desarrollo cognitivo del estudiante?
- ¿Cuáles son los niveles de desarrollo moral del estudiante?
- ¿Cómo es el desarrollo psicosocial del estudiante?
- ¿Por qué la adolescencia es la etapa más crítica del ser humano?
- ¿Qué debemos fortalecer los docentes durante la crisis en cada una de las etapas del desarrollo del estudiante?

- **DESARROLLO MORAL DEL ESTUDIANTE:  
J. Piaget, L. Kohlberg, C. Gilligan**
- **DESARROLLO PSICOSOCIAL DEL  
ESTUDIANTE: Erik Erikson**
- **DESARROLLO COGNITIVO DEL ESTUDIANTE:  
Jean Piaget**

# DESARROLLO COGNITIVO

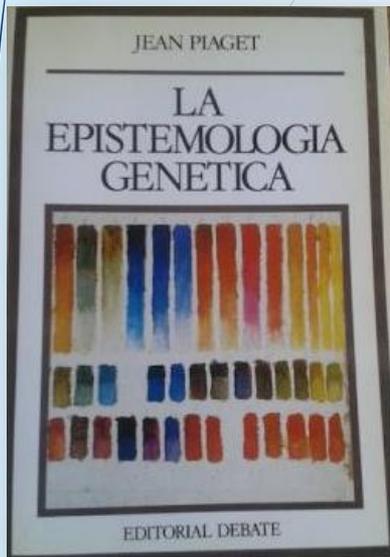


## Jean Piaget: Aspectos biográficos



- Biólogo suizo
- 1896-1980
- Fundador de la psicología cognitivo-evolutiva.
- Identificó una secuencia evolutiva de la inteligencia.
- Considerado estudioso pionero sobre el desarrollo moral en el niño.

# Desarrollo cognitivo según Jean Piaget



1. Jean Piaget ha sido durante décadas la figura más relevante en psicología del desarrollo. **(EPISTEMOLOGIA GENÉTICA).**

2. La formulación de los **estadios del desarrollo** de Piaget ayuda a comprender el desarrollo humano y a interpretar las potencialidades y dificultades de los alumnos en cada momento de su desarrollo.

3. Los estadios del desarrollo de Piaget son un referente fundamental para el **diseño de actividades educativas.**



# Jean Piaget



- Formula una teoría sobre el desarrollo del pensamiento; evolución de las estructuras lógicas del pensamiento.
- Descubre una secuencia de estadios del desarrollo del pensamiento. Una secuencia invariante.
- La evolución de estadios sería consecuencia de la maduración de las estructuras cognitivas, y de la interacción con el medio. Modelo homeostático: búsqueda de una relación de equilibrio.

# 4 estadios del desarrollo de la “inteligencia”

- **Etapa sensomotora** (0-2 años). Etapa pre-lingüística. No hay una distinción clara entre mundo interno y externo. No hay una representación interna de los objetos externos.
- **Etapa del pensamiento pre-operatorio** (2-7 años): Capacidad de representar internamente objetos. Capacidad de simbolizar a través del lenguaje. Marcado egocentrismo.
- **Etapa de las operaciones concretas** (7-11 años): Adquisición de ciertas propiedades del pensamiento: perspectiva. Clasifican de manera concreta no abstracta (una dimensión a la vez)
- **Etapa de las operaciones formales** (11 años en adelante). Capacidad de clasificación abstracta, permite distinguir lo fundamental de lo accesorio (concreto). Formular hipótesis y deducir conclusiones.

ESTADIOS	EDAD	CARACTERÍSTICAS	ACTIVIDADES	EJEMPLOS
<b>Estadio sensorio motor</b>	0 hasta 2 años	En el niño se produce la adquisición del <u>control motor y el conocimiento de los objetos físicos</u> que le rodean. Hedonismo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Egocentrismo,</li> <li>- Circularidad (1º,2º,3º,)</li> <li>- Permanencia del objeto.</li> <li>- Experimentación</li> <li>- Imitación.</li> </ul>	Succión del dedo luego, tomar un objeto y tocar diversas superficies. Observar el lugar donde esta escondido el objeto.
<b>Periodo pre operacional</b>	de los 2 a los 7 años	Simbólica (2 – 4 años) e <u>Adquiere habilidades verbales</u> y empieza a elaborar símbolos de los <u>objetos que ya puede nombrar</u> . Intuitiva (4 – 7 años) En sus razonamientos ignora el rigor de las operaciones lógicas. <b>NO HAY LOGICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Juego simbólico,</li> <li>- Imitación diferida.</li> <li>- Intuición,</li> <li>- Animismo,</li> <li>- Artificialismo.</li> <li>- Egocentrismo (no empatía)</li> <li>- Yuxtaposición</li> <li>- Irreversibilidad.</li> <li>- Pensamiento transductivo (Raz. no lógico)</li> <li>- Realismo.</li> <li>- Sincretismo.</li> <li>- Centración.</li> </ul>	Un engrapador hace de perrito. Una hilera de 10 fichas rojas y una hilera de 12 fichas azules, ambas de la misma longitud, tienen para el niño la misma cantidad de fichas, efecto óptico global), Respuestas sin razonamientos Juntas palabras arbitrariamente Agua en un recipiente alto a uno extendido.

# Para tomar en cuenta



- ➔ **LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA** se refiere a todas aquellas acciones que realizamos con la totalidad del cuerpo como caminar, correr, saltar, girar, ... y para las que se requiere el control de nuestro cuerpo en relación a sí mismo y con los objetos y el espacio, así como la coordinación de las diferentes extremidades del cuerpo manteniendo el equilibrio.

*Caminar, correr, saltar, salvar obstáculos.....*



- ➔ **LA PSICOMOTRICIDAD FINA** se refiere a todas las actividades o acciones que realizamos específicamente con las manos, y para las cuales debe tener control óculo-manual como son:

*Escribir, dibujar, pintar, punzar, rasgar, cortar, usar herramientas, coser, hilvanar, coger los cubiertos, amasar, moldear,*

# PENSAMIENTO TRANSDUCTIVO.



Por ejemplo,  
Los niños podrían pensar:



*"He tenido malos pensamientos sobre mis padres. Mis padres se han divorciado".*

Por tanto, yo soy el causante del divorcio de mis padres".

YUXTAPOSICION -  
EGOCENTRISMO – SINCRETISMO  
– CENTRACIÓN



Si el aceite  
de olivas...  
Está hecho  
de olivas!

¿Entonces...  
El aceite de  
Bebe está  
hecho de...?  
Ay DIOS MIO!!!

# PENSAMIENTO TRANSDUCTIVO

YUXTAPOSICIÓN	REALISMO	SINCRETISMO	CENTRACIÓN
<p>Encadenamiento de juicios, opiniones o explicaciones sin relación entre sí. Es el pensamiento que se origina mediante la concentración en la parte o detalles de una experiencia sin relacionar esas partes dentro de un todo.</p> <p>Ej. El barco flota. Es grande, pesado, no tiene motor.</p>	<p>Los niños extienden inconscientemente su propio punto de vista inmediato a diferentes situaciones.</p> <p>Ej. Cual de las cajas pesa más? El niño señala inmediata una de las cajas sin ni siquiera haberlos pesado.</p>	<p>Pensamiento que se da por la concentración de un todo de una experiencia sin relacionar el todo con sus partes. Es la tendencia espontánea a ver las cosas globalmente.</p>	<p>Tendencia a seleccionar y atender preferentemente un solo aspecto de la realidad.</p>

## 1. Razonamiento transductivo:

- Ejemplo: tuve muchos malos pensamientos acerca de mi hermano. Mi hermano se enfermo. Entonces yo hice que mi hermano se enfermara.

## 2. Irreversibilidad:

- Ejemplo: Rodrigo llora porque Francisca le cambió todas sus monedas, por la misma cantidad pero en un billete.

## 3. Centración:

- Ejemplo: cuando se le pide a Claudio que vierta agua desde un recipiente alto y delgado a unos más ancho y bajo, le resulta imposible pensar que la cantidad de líquido es la misma en ambos casos (centración en la altura y no en el ancho)

## 4. Egocentrismo:

- Ejemplo: Pedrito llora desconsoladamente porque quiere un chocolate y su mamá no se lo da. Para él lo que vale es lo que él piensa, no entiende que si él está pensando en su chocolate su mamá está pensando en otra cosa. Cree que los demás también piensan lo que él piensa.

## 5. Animismo:

- Ejemplo: Andrea juega con su muñequita “pepa” con quien tiene largas conversaciones sobre su amigo el soldadito de plomo.

## 6. Sincretismo:

- Ejemplo: Andrea, ve salir del ascensor a una mujer embarazada y luego le pide a su mamá que se meta al ascensor para que tenga un hermanito.



# TAREAS PIAGETANAS PROPIAS DE LA ETAPA PREOPERACIONAL.



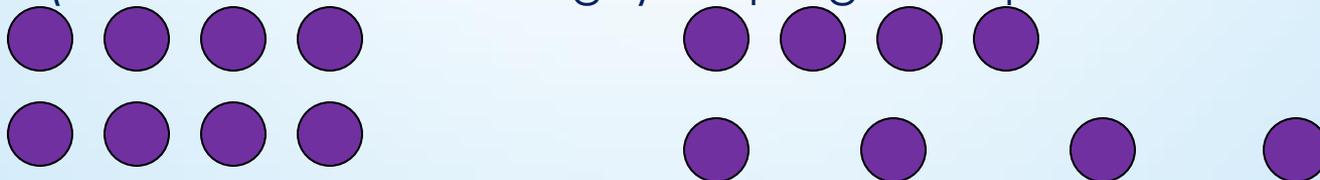
**Conservación de líquidos.** Se presentan dos recipientes idénticos llenos hasta el mismo nivel. Se vierte el contenido de uno de ellos en otro recipiente más alto pero estrecho. Se pregunta cuál de los dos tiene más líquido



**Conservación de masa.** Se presentan dos bolas de plastilina idénticas. Se hace rodar una de ellas hasta aplastarla en forma de "churro". Se pregunta cuál de las dos pesa más



**Conservación de número.** Se presentan dos hileras de canicas idénticas con el mismo número y puestas en fila a la misma distancia una de otra. Se aumenta la longitud de la separación en una de las filas (la fila se hace más larga). Se pregunta qué fila tiene más canicas.



Conservación de volumen: se adquiere sobre 9-12 años.

## Estadio operativo concreto

de los 7 a los 12 años

Cuando sea capaz de manejar conceptos abstractos como los números y de establecer relaciones, Estadio que se caracteriza por un pensamiento lógico; el niño trabajará con eficacia siguiendo las operaciones lógicas, siempre utilizando símbolos referidos a objetos concretos y no abstractos, con los que aún tendrá dificultades. El sujeto en este estadio resuelve problemas con el objeto en el campo presente.

Comprende el principio de **conservación** Reversibilidad o descentrar.

Se desarrolla además la capacidad de **seriar y clasificar** (matricial - jerárquica) **Inclusión de clase.**

Un pedazo de barro reformado en varias formas siempre ocupará el mismo volumen cuando sea sumergido en un líquido. Reversibilidad La materia esta compuesta por moléculas y que las moléculas se descomponen e

## Periodo operativo formal

de 12 a 15 años

Por último, en el que se opera lógica y sistemáticamente con símbolos abstractos, sin una correlación directa con los objetos del mundo físico. Pensamiento hipotético deductivo

Razonamiento hipotético – deductivo

Se pone en el lugar de los demás (¿qué pasa si...? Razona por analogías, metáforas, parábolas.

## -Inclusión de clase.

Capacidad para ver la relación entre el todo y sus partes.

Ejemplo: A un niño se le muestra un ramo de 10 tulipanes y un ramo de 5 rosas y luego se le pregunta si hay más tulipanes o más flores. Un niño en etapa preoperacional respondería que hay más tulipanes, en cambio uno de la etapa operacional concreta responde que hay más flores ya que entiende que las tulipanes son una subclase de flores.



## - Seriación

Es la capacidad de ordenar los objetos en progresión lógica.

Ejemplo: A un niño se le entrega un conjunto de 10 palos, cuyas longitudes tienen diferencias pequeñas pero perceptibles y se le pide que los ordene desde al más pequeño al más grande.



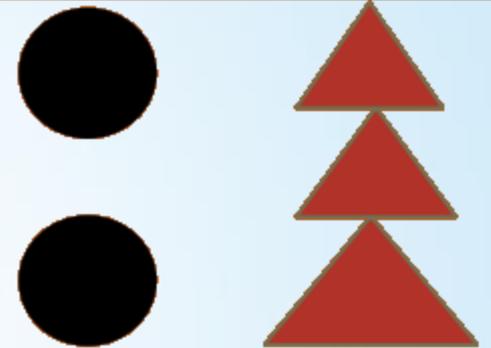
## - Clasificación

Es la capacidad de agrupar los objetos tomando en cuenta diversos criterios:

Puede ser dos tipos:

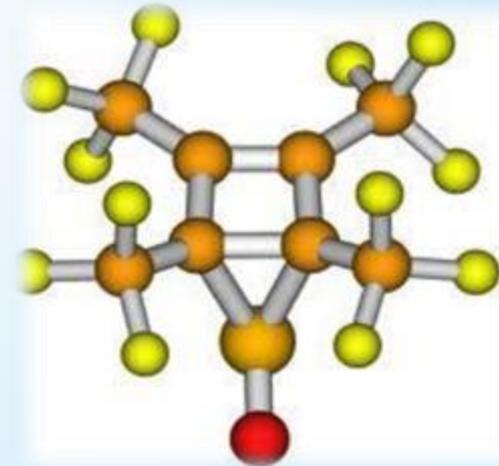
- **Matricial:** a partir de dos atributos: Color y forma.

Ej. ¿Qué figura y de que color falta?



- **Jerárquica:** Estos conceptos los usa para entender y poner orden en su ambiente.

Ej. Las moléculas se descomponen en átomos y estas en...



# Relacione las características con cada etapa de desarrollo, según la teoría de Piaget

## Características

- a. El niño empieza a representarse el mundo simbólicamente.
- b. El niño es capaz de resolver problemas abstractos de manera lógica. Su pensamiento se hace más conceptual.
- c. El niño empieza a interactuar con el entorno. Se desarrolla la idea de permanencia.
- d. El niño es capaz de clasificar y establecer series. Su pensamiento reversible

A) a2, b4, c1, d3

B) a3, b1, c2, d4

C) a3, b1, c4, d2

D) a4, b3, c2, d1

## Etapa de desarrollo

1. Operaciones formales
2. Sensoriomotora
3. Preoperaciona
4. Operaciones concretas

# CASUÍSTICA EXAMEN DE REUBICACIÓN DE DOCENTE 2015



- Nicolás, un estudiante de tercer grado, es capaz de reconocer que una tira de plastilina a la cual después se le da forma de una bola, contiene la misma cantidad de plastilina que al inicio. De acuerdo a la teoría de Piaget, ¿Qué operación estaría detrás de esta habilidad cognitiva?
- a) Razonamiento hipotético-deductivo
  - b) Permanencia del objeto
  - c) Conservación
  - d) Seriación

# CASUÍSTICA EXAMEN DE REUBICACIÓN DE DOCENTE 2015



- ▶ Pablo es docente de cuarto grado y ha notado que la mayoría de sus estudiantes se encuentra en la etapa de operaciones formales de la teoría de Piaget pues:
  - a) Aprenden a través de la actividad motora y sensorial, estableciendo contacto físico con los objetos para pensar en ellos.
  - b) Prueban nuevas actividades y usan principalmente el ensayo-error para resolver problemas.
  - c) Pueden resolver problemas lógicamente si estos se enfocan en el aquí y en el ahora.
  - d) Logran pensar de manera abstracta, probar hipótesis y entender probabilidades.

# DESARROLLO MORAL DEL ESTUDIANTE

# A MODO DE MOTIVACIÓN

Oscar se ha fracturado el pie en el partido de fútbol representando a su colegio y no puede asistir a clases, estando además cerca los exámenes bimestrales. Rocío su compañera de aula, ha decidido ir a su casa para prestarle y repasar juntos los cuadernos. Ella está convencida que es una manera de ser recíproca con él.

De acuerdo al desarrollo moral de Piaget, la decisión de Rocío corresponde a una:

- A) moral heterónoma.
- B) moral obligada.
- C) emoción moral.
- D) moral autónoma.

Durante una actividad diaria Henry, estudiante de 4to grado, observó que en el colegio habían demasiadas reglas y que muchas de ellas se aplicaban de manera general con todos los estudiantes sin tomar en cuenta la intencionalidad del acto.

De acuerdo al desarrollo moral del estudiante, lo manifestado por Henry corresponde:

- A) A la moral preconvenicional de Kohlberg
- B) A la moral del cuidado de Gilligan
- C) Al III nivel de desarrollo moral de Piaget.
- D) A la moral heterónoma.

# LA MORAL



La moral son las **reglas o normas** por las que se rige la conducta de un ser humano en concordancia con la sociedad y consigo mismo.

El desarrollo de la moral no sólo depende de **factores de personalidad** y de **influencias culturales**, sino que también dependen del **desarrollo cognoscitivo**.

# LA MORAL

RESPONDE A LAS PREGUNTAS DE:

- ¿Qué es bueno? ¿Qué es malo?
- ¿Qué está bien? ¿Qué está mal?
- ¿Qué es correcto? ¿Qué es incorrecto?



# ¿QUÉ ES EL DESARROLLO MORAL?



Modificaciones en cuanto al sentido de la justicia, el bien y el mal y la conducta relacionada con temas morales.

# TEORÍAS DEL DESARROLLO DE LA MORAL

- ➔ Jean Piaget (1932),
- ➔ Lawrence Kohlberg (1976) y
- ➔ Selman (1979),

son los teóricos que más han estudiado el tema del desarrollo del razonamiento moral, sin embargo los más influyentes son los dos primeros.



- A partir de las críticas que se le hicieron a **Kohlberg** por su concepción del desarrollo moral en mujeres, es que surge la autora **Carol Gilligan** (1982), y hace un gran aporte al desarrollo de la conciencia moral, con sus estudios sobre las diferencias que existían en este ámbito entre **hombres y mujeres**.

A CONTINUACIÓN sus conclusiones:

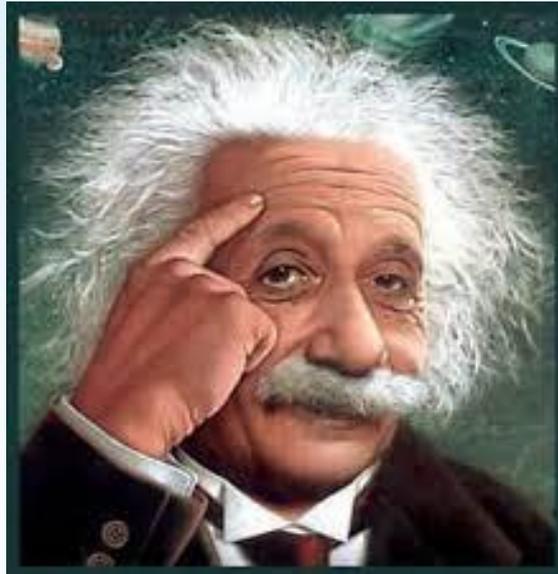
# EL DESARROLLO DE LA MORAL EN LA TEORÍA DE PIAGET



Este psicólogo propone que hay **tres factores** que influyen sobre el desarrollo moral:

- el desarrollo de la inteligencia,
- las relaciones entre iguales y
- la progresiva independencia de la coacción de las normas de los adultos.





- ▶ El primer factor, ***el desarrollo de la inteligencia, es el más importante***, ya que es el que permite a los otros dos actuar.



- ▶ Piaget intenta en sus teorías explicar el **funcionamiento interno** de nuestras estructuras psíquicas y no se contenta con explicar el aprendizaje únicamente a partir de la influencia exterior.
- ▶ La teoría de Piaget sobre el desarrollo moral **propone también la existencia de estadios** en el mismo.
- ▶ Estos corresponderían a los del desarrollo intelectual a **partir de los dos años** de edad, ya que antes, según este autor, no podemos hablar de moral propiamente dicha.

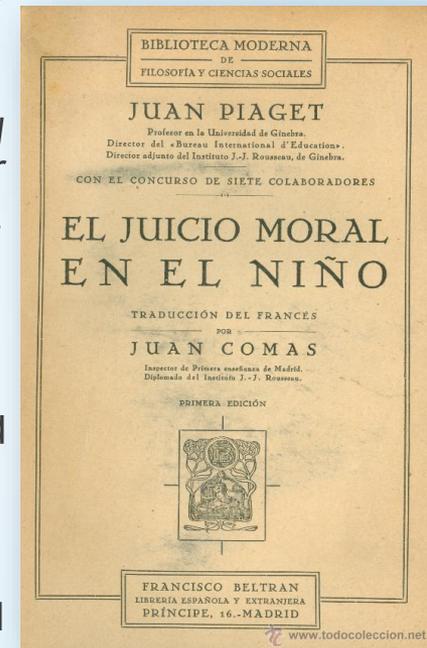
# Piaget: “Juicio moral en el niño” (1932).



- Observación a través de los juegos como se construye el acatamiento de las reglas y la cooperación con los otros.

*El juego produce en el niño una sustancia llamada “dopamina” que activa un mejor aprendizaje en el cerebro.*

- Existen 3 momentos de desarrollo moral:
  - Participación egocéntrica en los juego (2 a 5 años);
  - Acatamiento literal de las reglas (7-8 años);
  - Adaptación cooperativa de las reglas (11 a 12 años).
- De la **heteronomía** a la **autonomía**. Proyección hacia el entendimiento de la ley, responsabilidad y justicia.



# Cuadro N° 1 Resumen de la Teoría de Piaget



## PRIMER ESTADIO:

Moral de presión adulta.

Pre moral

De los 2 a los 6 años

Los niños son capaces de representar las cosas y las acciones por medio del lenguaje, esto les permite recordar sus acciones y relatar sus intenciones para el futuro. Sin embargo, no pueden aún realizar razonamientos abstractos, por lo que no pueden comprender el significado de las normas generales, es decir, aún no tiene mucha conciencia o consideración por las reglas. Esto hace que las vean como cosas concretas imposibles de variar que se han de cumplir en su sentido literal. Estas normas son, además, exteriores a los niños, impuestas por los adultos, por lo tanto la moral se caracteriza en esta fase de desarrollo por la heteronomía.

# Características:



- El niño vive una actitud de **respeto unilateral absoluto** a los mayores: sus órdenes son obligatorias y la obligatoriedad es absoluta.
- No posee todavía la capacidad intelectual suficiente para comprender las razones abstractas de una norma general. **Moral de obediencia.**
- Las **normas** son vistas casi como “**cosas**”, **reales y sagradas, intocables.**
- Es lo que llama Piaget “**el realismo de las normas**”.
- Las normas son totalmente exteriores al niño, esta etapa se caracteriza por la **heteronomía.**
- Toda forma de obediencia “**ciega**” -que también puede ser colectiva- pertenece a este tipo de **moral infantil o rudimentaria.**

## SEGUNDO ESTADIO:

**Moral de  
solidaridad  
entre  
iguales.**

**Realismo  
moral**

**De los 7 a  
los 11 años,**

Las normas dejan de ser vistas como cosas reales que tienen su origen en una autoridad absoluta y exterior -los adultos- y comienzan a basarse en el **respeto mutuo** entre los compañeros de juego, los iguales. De aquí **surge la noción de la convencionalidad (aceptación)** de las normas o reglas de los juegos, que son vistas como productos de acuerdos entre los jugadores. Surgen sentimientos morales como la **honestidad** -necesaria para que los juegos funcionen- y la justicia. El respeto a las normas se deriva del **respeto al grupo** y la necesidad de un cierto orden en el mismo para el mantenimiento del juego, sin embargo, la aplicación de estas **normas** y de los conceptos y sentimientos morales es **poco flexible**.

# Características:



- Los niños forman parte de grupos de amigos de la misma edad y participan en “**juegos de reglas colectivos**”.
- Entonces **el respeto unilateral a los mayores es substituido por el respeto mutuo**, que supone la reciprocidad y la noción de igualdad entre todos.
- Las “**reglas**” de los juegos son convenciones producto de un **acuerdo mutuo**, y de este modo desaparece el “realismo de las normas” de la etapa anterior.
- Surge el sentimiento de “la **honestidad**” (necesario para poder jugar) y también de la “**justicia**”.
- Las normas se respetan por solidaridad con el grupo y para poder mantener el orden en el grupo. Sin embargo, las reglas se aplican con gran rigidez, y la justicia se entiende de un modo formalista e igualitario.



## TERCER ESTADIO:

moral de  
equidad.

Moral  
autónoma

De los 12  
años en  
adelante

Surgen sentimientos morales personalizados, como la **compasión o el altruismo (generosidad)**, que exigen la consideración de la situación concreta del otro como un caso particular de la aplicación de las normas. Gracias a esto, la rigidez de aplicación de las normas y conceptos morales, propia del estadio anterior, desaparece, **completándose el paso de la presión adulta al control individual de la propia conducta**. El adolescente formula principios morales generales y los afirma de un modo autónomo frente a las normas exteriores. El respeto a estas últimas se realiza de un modo personal.

Los adolescentes ya se percatan de que las **reglas son acuerdos arbitrarios** que pueden ser impugnados y modificados con el consentimiento de las personas a las que rigen. Creen que las **reglas pueden ser violadas para atender las necesidades humanas** y tienen en cuenta la intencionalidad del actor más que las consecuencias del acto. **Han aprendido que algunos crímenes pasan desapercibidos y no son castigados.**

# Características:



- ▶ Surge el **altruismo**, el interés por el otro y la **compasión**. Por ello “los compañeros” ya no son “todos iguales”, como en la etapa anterior; y las normas no se aplican rígidamente.
- ▶ Se es capaz de considerar las necesidades y la situación de cada uno.
- ▶ La **justicia** ya no se aplica, por tanto, en forma igualitaria.
- ▶ La **moral se convierte en autónoma**, ya que el adolescente es capaz de concebir principios morales generales, crear su propio código de conducta.
- ▶ El **respeto a las normas colectivas** se hace, por tanto, de un **modo personal**.



## EJERCICIO:

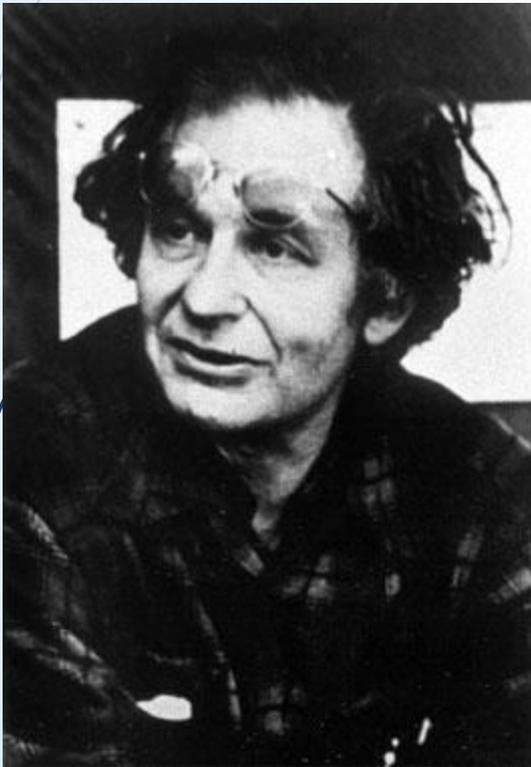


- Supón que un grupo de estudiantes de la I.E. “John Dalton”, durante un encuentro deportivo rompen una ventana jugando a la pelota. Nadie los ha visto.
- Supón que en el grupo hay personas en cada una de las fases de desarrollo moral de Piaget.

¿Cómo reaccionarían?

¿Qué argumentos utilizarían para justificar su reacción?

# LAWRENCE KOHLBERG: Aspectos biográficos



**L. Kohlberg**

- Psicólogo norteamericano
- 1927-1987.
- 1959. Obtiene su doctorado formulando su teoría del desarrollo del juicio moral.
- Continuador de la obra de Piaget. Evolución de lo cognitivo-moral



- Funda el “Centro de Estudios sobre desarrollo y educación moral” de la Universidad de Harvard.(1968-1987)
- Proyecta su trabajo a la educación: “Escuelas de Comunidad Justa”.

# Sus investigaciones



- ❖ Durante más de veinte años Kohlberg interrogó de forma periódica a un grupo de 72 chicos de edades comprendidas entre los 10 y 17 años.
- ❖ Para ello, utilizaba diferentes **dilemas morales**, usados para comprender en que estadio se encontraba cada uno de los muchachos. (Dilema de Heinz).
- ❖ Por ello llegó a las siguientes conclusiones:

# Razonamiento moral

- Kohlberg definió el razonamiento moral como los **juicios sobre aceptación o desviación a la norma.**
- Sus estudios de razonamiento moral están basados en el uso de **dilemas morales** o situaciones hipotéticas.
- Notó que el desarrollo moral estaba relacionado a la edad y estableció **3 niveles con 2 etapas** cada uno. De estas seis etapas, muchas personas progresan sólo hasta la cuarta o la quinta.
- También hay que decir que son **universales**, es decir, son válidas para cualquier era y cultura, además de **irreductibles**.
- Los estadios son **lineales**, es decir, siguen un orden invariante en el desarrollo de cada individuo.

# Niveles de desarrollo moral

- Concluyó que en un principio los individuos comienzan asimilando las reglas de conducta como algo que depende de la **autoridad externa**. **PRE CONVENCIONAL**.
- Posteriormente perciben dichas reglas como elementos indispensables para lograr la recompensa de **satisfacer las propias necesidades**. **CONVENCIONAL**.
- En un tercer estadio las considera como un medio para alcanzar la **aprobación social** y por tanto la estima de los demás. **POS CONVENCIONAL**.

# Dilema de Heinz

an interactive animation



En Europa hay una mujer que padece un tipo especial de cáncer y es muy probable que muera pronto. Hay un medicamento que los médicos piensan que la puede salvar. Es una forma de radio que un farmacéutico de la misma ciudad acaba de descubrir. Los costos de la elaboración fueron altos, pero el farmacéutico está cobrando diez veces lo que le costó a él hacerla. El pagó 200 dólares por dosis de radio y está cobrando 2000 dólares por dosis del medicamento. El esposo de la mujer enferma, Heinz, acude a todos sus conocidos para pedir prestado el dinero, pero sólo pudo reunir 1000 dólares, que es la mitad de lo que cuesta. Heinz, le dice al farmacéutico que su esposa se está muriendo y le pide que le venda el medicamento más barato o le deje pagarlo después. El farmacéutico dice: ¡No, yo descubrí la droga y voy a hacer dinero de esto! Heinz está desesperado, y está considerando la posibilidad de entrar al establecimiento y robar la medicina para su esposa.

# DILEMA DE HEINZ (preguntas)

- ¿Debe Heinz robar la medicina? ¿Por qué si o por qué no?
- Si Heinz no quiere a su esposa, ¿debe robar la droga para ella? ¿Por qué si o por qué no?
- Suponiendo que la persona que se muere no es su mujer, sino un extraño, ¿debe Heinz robar la medicina para un extraño? ¿Por qué si o por qué no?
- (Si estás a favor de robar el medicamento para un extraño) Supongamos que se trata de un animal que él quiere, ¿debe robar para salvar el animal? ¿Por qué si o por qué no?
- ¿Debe la gente hacer cualquier cosa para salvar la vida de otro?
- Está contra la ley que Heinz robe, ¿Lo hace esto moralmente malo? ¿Por qué si o por qué no?
- De todos modos, ¿Por qué debe la gente generalmente hacer todo lo que pueda para evitar ir contra la ley?

# NIVELES Y ESTADIOS DEL DESARROLLO MORAL

➤ **Nivel Pre-convencional:** (4 – 10 años)

Estadio 1: Moralidad heterónoma

Estadio 2: Moral individualista e instrumental.

➤ **Nivel Convencional:** (10 – 13 años)

Estadio 3: Moral interpersonal o de grupo

Estadio 4: Moral del sistema social.

➤ **Nivel Pos-Convencional:** (13 – 17 años ...)

Estadio 5: Moral del contrato social, utilidad y derechos individuales

Estadio 6: Principios éticos universales



# NIVEL PRECONVENCIONAL

## ➔ Estadio 1: Moralidad heterónoma.

- ➔ Contenido: Lo correcto es la obediencia literal evitando el castigo y el daño físico o el hedonismo.
- ➔ Perspectiva social: egocéntrica.

Rpta.: “Está mal robar la droga para salvar a tu esposa pues pueden meterte preso si te pescan”.

## ➔ Estadio 2: Moral instrumental e individualista.

- ➔ Contenido: lo correcto se deduce de los propios intereses y necesidades. Justicia retributiva (“ojo por ojo...”). (“Primero yo, luego tu”)
- ➔ Perspectiva social: individualista concreta.

Rpta.: Es correcto robar la droga pues la esposa se salvará y podrá acompañarlo si se enferma.

# NIVEL CONVENCIONAL



## ➔ Estadio 3: Moral normativa interpersonal.

- ➔ Contenido: Lo correcto es vivir de acuerdo a lo que se espera de nosotros (“buen hijo”, “buen amigo”, etc.) .No solo beneficio mutuo sino conocimiento y apoyo mutuo. Lealtad grupal. Cuidado del otro.
- ➔ Perspectiva social: relación con otros cercanos.

Rpta.: Es correcto que robe la droga pues si va a la cárcel será una condena corta y su familia lo apoyará.

## ➔ Estadio 4: Moral del sistema social.

- ➔ Contenido: Lo correcto es observar y respetar las normas y leyes de la sociedad.
- ➔ Perspectiva social: Del “nosotros” grupal y concreto, a un “nosotros” más general y abstracto (la sociedad).

Rpta.: Es incorrecto que Heinz robe la droga pues es contra la ley. Sin embargo, debe tratar de salvar su mujer. Podría robarla y luego pagarle al farmacéutico. O aceptar la condena. (Desea ser bueno y aun respetar la ley)

# NIVEL POST-CONVENCIONAL



## ➤ Estadio 5: Moral del contrato social y derechos individuales.

- Contenido: Respetar la ley por los derechos fundamentales y contratos sociales que la fundan. Lo legal y lo legítimo. Cálculo racional de utilidad (“el mayor bien para el mayor número posible”)

- Perspectiva social: un nosotros fundado en un contrato social.

Rpta.: Heinz debe robar la droga pues la vida humana debe preservarse por encima de todo, antes que la propiedad privada. La ley debe ser reinterpretada.

## ➤ Estadio 6: Moral de principios éticos universales.

- Contenido: principios universales de justicia: los derechos humanos y la dignidad de las personas. Valores que obligan a la acción.

- Perspectiva social: compromiso con “la humanidad”.

Algunos no alcanzan nunca este nivel.

Rpta.: Debe robar la droga pues el derecho a la vida es superior al de la propiedad.

# Críticas a Kohlberg

- Escisión entre lo real y lo ideal.
- Escisión entre lo racional y lo emocional
- Crítica de género: minimiza una ética del cuidado y de la responsabilidad. C. GILLIGAN.
- C. Gilligan para hombres la moralidad se centra en **reglas, derechos y principios abstractos**, en cambio para las mujeres en relaciones **interpersonales, compasión y cuidado**.
- ¿Carácter evolutivo o filosófico del nivel postconvencional? HABERMAS.

# CAROL GUILLIGAN



Carol Gilligan fue discípula de Kohlberg en la Universidad de Harvard, y estaba muy familiarizada con sus investigaciones. Sin dudar de la importancia de la teoría de su maestro, observó las siguientes deficiencias:

- Lo acusó de sesgar la información hacia el sexo masculino.
- Señaló que su maestro usaba dilemas morales hipotéticos, que podrían provocar desviaciones en las respuestas de los sujetos.
- En la escala final del desarrollo moral de Kohlberg las mujeres alcanzaban resultados inferiores a los hombres.

# ¿QUÉ ES LA ÉTICA DEL CUIDADO?

- ➔ **Gilligan** propone la **ética del cuidado** como la responsabilidad social, desde la que se plantea la búsqueda del bienestar de las personas, de aquellas que habrían de ser afectadas por las decisiones morales, las cuales tienen consecuencias para la vida, para el futuro de las próximas generaciones; hace una propuesta por una segunda voz, *“que aboga por las diferencias, por el reconocimiento de historias particulares, por el cuidado y el deseo de bienestar del otro, por la benevolencia como matriz de las relaciones sociales y del juicio ético”*. **Para la ética del cuidado la responsabilidad hacia los demás se entiende como una acción en forma de ayuda.** Una persona tiene el deber de ayudar a los demás, de tal modo que no puede plantearse ni la omisión.

# Tabla de desarrollo moral: *ética del cuidado*

<b>I NIVEL</b>	<b>Atención al Yo para asegurar la supervivencia:</b> el cuidado de sí misma. Perspectiva egocéntrica. Preocupación por el propio interés.
<b>Transición</b>	Consideración del planteamiento del primer nivel como egoísta.
<b>II NIVEL</b>	<b>Conexión entre el Yo y los otros por medio del concepto de responsabilidad:</b> la atención a los demás y la relegación de sí misma a un segundo plano. Perspectiva interpersonal/prosocial. Preocupación por necesidades ajenas.
<b>Transición</b>	Análisis del desequilibrio entre autosacrificio y cuidado, reconsideración de la relación entre el Yo y los otros.
<b>III NIVEL</b>	<b>Inclusión del Yo y de los otros en la responsabilidad del cuidado.</b> Necesidad de equilibrio entre el poder y el cuidado de sí misma, por una parte, y el cuidado a los demás por la otra. Perspectiva interpersonal. Equilibrio entre satisfacción de necesidades propias y ajenas.

## Diferencias entre Kohlberg y Gilligan

- Estudio con hombres
- Uso de dilemas hipotéticos
- Su modelo de desarrollo moral se basa en una ética de la justicia
- Estudio con mujeres
- Uso de dilemas reales
- Su modelo se basa en la ética del cuidado

# Para consolidar mi aprendizaje



- ▶ En este nivel, las personas **viven identificadas con el grupo**; se quiere responder favorablemente en las expectativas que los otros tienen de nosotros. Se identifica como bueno o malo **aquello que la sociedad** así lo considera.
  - a) Nivel Proto convencional.
  - b) Nivel Pre convencional.
  - c) Nivel Pos convencional.
  - d) Nivel Convencional.

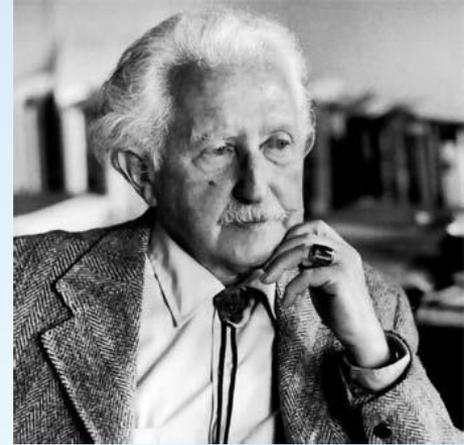
Los adolescentes y adultos se van adecuando a las normas y costumbres establecidas por la sociedad. Sus actuaciones permiten valorar lo que esta permitido. Podrían señalar, por ejemplo, que nosotros debemos cumplir con las normas con la finalidad de conseguir aprobación social. **Los señalado según Kohlberg, correspondería a la moral:**

- a) Pos convencional
- b) Convencional
- c) De los principios morales universales.
- d) Heterónoma o de obediencia ciega.

Relacione las respuestas frente al DILEMA DE HEINZ, con respecto a la clasificación realizada por Kohlberg sobre los niveles de desarrollo moral. ¿Heinz debe robar la medicina para salvar a su esposa?

Estadios		Respuestas	
1	Moralidad heterónoma	A	Si, porque sus amigos valoraran lo que haga y si va a la cárcel irán a visitarlo.
2	Moralidad individualista	B	No, porque el robar va en contra de la ley e iría a prisión.
3	Moralidad interpersonal o de grupo	C	Sí, porque el derecho a la vida es más importante que el derecho a la propiedad.
4	Moralidad de aceptación social	D	Si, porque al salvar a su esposa aseguraría ser protegido por la esposa cuando él enferme.
5	Moral de contrato social y derechos individuales	E	No, porque iría en contra de la ley; sin embargo podría robar pero después cumplir con la condena y pagar al farmacéutico.
6	Moral de los principios éticos universales.	F	Si, porque la preservación de la especie humana debe ser una prioridad del ser humano.

# Erick Erickson (1902-1994)



- Fue un psicoanalista Alemán que postuló la **Teoría del Desarrollo Psicosocial**.
- Enfatizó que **la personalidad está influenciada por la sociedad**.
- Él expuso que **el desarrollo del yo dura toda la vida**.
- Fue el pionero del **Ciclo Vital**. Éste consta de 8 etapas. Todas las etapas deben ser resueltas satisfactoriamente para lograr un desarrollo saludable del yo.
- La **epigenética** (del griego epi, en o sobre) hace referencia, en un sentido amplio, al estudio de todos aquellos factores no genéticos que intervienen en la determinación de la ontogenia.

# Etapas Psicosociales de Erickson



- 1. Confianza básica frente a desconfianza (del nacimiento a los 12 0 18 meses)** - El bebé desarrolla un sentimiento sobre si el mundo es un lugar seguro. Desarrolla un sentido de confianza en la madre, como representante del mundo. Esta confianza forma un cimiento sólido para el futuro. Su confianza está en el mundo exterior.
- 2. Autonomía frente a vergüenza (12 0 18 meses a los 3 años)** – El niño desarrolla un equilibrio de independencia y autosuficiencia sobre la vergüenza y duda. Cambio del control externo sobre él a uno de autocontrol. Usa sus propios juicios. Controlan su mundo. Ponen a prueba sus ideas, ejercitan sus preferencias y toman sus decisiones. Esto los manifiestan en su negativismo. Son esfuerzos normales y saludables para alcanzar la independencia.

- 3. Iniciativa frente a culpa (3 a 6 años)** – El niño desarrolla iniciativa cuando intenta nuevas actividades y no es abrumado por la culpa. Siguen sus metas y hacen un balance entre lo que es permitido o no. Obligan a los demás a participar en el juego.
- 4. Laboriosidad frente a inferioridad – (6 años a la pubertad)** – El niño debe aprender habilidades de la cultura o experimentar sentimientos de inferioridad. Comienza el desarrollo de la autoestima. Comparan las habilidades con las de sus pares. Si su habilidad no está a la par con su pares su autoestima se afecta y buscan la protección de sus padres.
- 5. Identidad frente a confusión de identidad (pubertad a los primeros años de la edad adulta temprana)** – Comprende el período de la adolescencia. El adolescente desarrolla un sentido

coherente del yo, incluyendo el papel que juega en la sociedad. Éstos deben establecer y organizar sus habilidades, necesidades e intereses y deseos de forma que se puedan expresar socialmente. La naturaleza caótica del adolescente se debe a su conflicto de identidad.

**Lograr la identidad** significa que han resuelto los siguientes problemas:

- 1) **elección de una ocupación**
  - 2) **adopción de valores en qué creer y por qué vivir**
  - 3) **desarrollar una identidad sexual satisfactoria o definida.** Los adolescentes son relativamente alegres, hacen sus compromisos y muestran fidelidad a sus pares.
6. **Intimidación frente a aislamiento (20 a 40 años – edad adulta temprana)** En esta etapa hacen compromisos con otros (amor); terminan sus carreras. Si no logran se aíslan de la sociedad.

- 7. Generatividad frente a estancamiento (40 a 65 años – edad adulta intermedia)** – Establecer y guiar la siguiente generación (dar consejos). Si no logran esto caen en un empobrecimiento general.
- 8. Integridad del yo frente a desesperación (65 años en adelante – edad adulta tardía)** – Aceptan su vida como una productiva o se desesperan por la incapacidad de volver a vivirla.

Estadio (edad)	Crisis psico-social	Relaciones significativas	Modalidades psicosociales	Virtudes psico-sociales	Maladaptaciones y Malignidades
I (0-1) infante	Confianza vs. desconfianza	Madre	Coger y dar en respuesta	Esperanza, fe	Distorsión sensorial y Desvanecimiento
II (2-3) bebé	Autonomía vs. vergüenza y duda	Padres	Mantener y dejar ir	Voluntad, determinación	Impulsividad y Compulsión
III (3-6) preescolar	Iniciativa vs. culpa	Familia	Ir más allá jugar	Propósito, coraje	Crueldad y Inhibición
IV (7-12) escolar	Laboriosidad vs. inferioridad	Vecindario y escuela	Completar Hacer cosas juntos	Competencia	Vultuosidad Unilateral y Inercia
V (12-18 o más) adolescencia	Identidad yoica vs. confusión de roles	Grupos, Modelos de roles	Ser uno mismo. Compartir ser uno mismo	Fidelidad, lealtad	Fanatismo y Repudio
VI (los 20's) adulto joven	Intimidad vs. aislamiento	Colegas, amigos	Perderse y hallarse a uno mismo en otro	Amor	Promiscuidad y Exclusividad
VII (20's tardíos a 50's) adulto medio	Generabilidad vs. autoabsorción	Hogar, Compañeros de trabajo	Lograr ser Cuidar de	Cuidado	Sobretensión y Rechazo
VIII (50' ...) adulto viejo	Integridad vs. desesperación	Los humanos o los "míos"	Ser, a través de haber sido. Enfrentar el no ser	Sabiduría	Presunción y Desesperanza



# Implicación en la Educación

La teoría Psicosocial del Erickson tiene implicaciones educativas en las siguientes áreas: **diseño curricular, diseños de planes diarios, disciplina, enseñanza dirigida, orientación y apoyo, entre otros.** El maestro debe ofrecer al estudiante experiencias educativas que los ayuden a resolver sus problemas, a desarrollar su autonomía y a tomar decisiones. Se le debe ofrecer apoyo y ayuda especial en las siguientes áreas: **disciplina, autocontrol, conducta, estado emocional, problemas de identidad, solución de problemas, adaptación, aceptación, actitudes, valores, interacción con otros, expresión oral, aprendizaje, lenguaje y otros.** El desarrollo pleno en todas estas áreas ayudará a los estudiantes a lograr la autonomía y una autoestima saludable.

# Ejemplos prácticos de aplicación en la sala de clase con la Teoría Psicosocial

Visión Curricular: Ofrecer interacciones apropiadas a los estudiantes de manera que desarrollen una autoestima saludable y un desempeño social y emocional adecuado para su edad.

1. Trabajos colaborativos (en grupos)
2. Proyectos a realizar en la comunidad
3. Giras
4. Planeación con la maestra de actividades – toma de decisiones
5. Juegos libres
6. Estimularlos a entrar en organizaciones estudiantiles como:
  - Deportes
  - Música, teatro, dibujo
  - Cuadro de honor
  - Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales, entre otros
  - Organizaciones en la comunidad: Iglesia, deportes, política, grupos de apoyo
  - Otras...

# Ejercicio de práctica

- ¿En qué etapa se presenta la **crisis de identidad**?
  - A. Niñez temprana
  - B. Adolescencia
  - C. Adulthood tardía
  - D. Adulthood
  
- ¿Cuánto tiempo dura el **desarrollo del yo**?
  - A. Toda la vida
  - B. Hasta la adolescencia
  - C. Hasta la adulthood
  - D. Durante los primeros años de vida.
  
- ¿Qué actividades son propicias para que un estudiante desarrolle su **habilidades psicosociales al máximo**?
  - A. Laboratorio de computadoras todos los días
  - B. Informes orales
  - C. Actividades en grupos, organizaciones estudiantiles y estudios de comunidad.
  - D. Actividades al aire libre en contacto directo con el ambiente.

# MUCHAS GRACIAS!!!



Wilfredo I. Mamani Calderon