



La programación en EBA

Propósito:

Relaciona los elementos fundamentales de la programación de período promocional y de la unidad de aprendizaje teniendo en cuenta el material educativo para una adecuada planificación.

Estimado docente, comparte tus experiencias y responde:



a. ¿Cómo realizas la programación de período promocional en tu CEBA?

b. ¿Crees tú que es necesario el trabajo en equipo para efectuar la Programación de período promocional? ¿Por qué?

1. Programación de período promocional, recomendaciones para su elaboración

La elaboración de la programación curricular del período promocional nos permite prever y organizar las unidades didácticas que se desarrollarán durante un determinado período en un grado de estudios para cualquier forma de atención. Debe dar un panorama general de lo que se va a trabajar en un tiempo determinado.

Esto implica tomar decisiones acerca de: cuántas y que tipo de unidades didácticas se van a programar y desarrollar durante ese período, cuáles son los elementos principales que se van a considerar en su estructura, etc. La programación se caracteriza por ser flexible y susceptible de ser reajustada.

La programación de período promocional además debe dar respuesta a las siguientes interrogantes:



No olvidar que los currículos básicos nacionales se diversifican en cada una de las instancias regionales y locales en coherencia con las necesidades, demandas y características de los estudiantes y de la realidad social, cultural, lingüística, económica y geográfica de cada una de las regiones y localidades de nuestro país*.

* Artículo 33 de la Ley General de Educación

Consideraciones que debes tener en cuenta para la elaboración de la programación de período promocional

Para poder elaborar esta programación se debe considerar los referentes que sustenten una programación coherente, contextualizada y pertinente. Estos referentes son:

- Considerar el PCI de tu CEBA que forma parte de la propuesta pedagógica del PEI y se presenta a través de competencias, capacidades, conocimientos y actitudes. Además, debe contener la problemática educativa, el panel de conocimientos diversificados, panel de capacidades diversificadas, contenidos transversales y panel de valores y actitudes. Estos últimos lo colocarás en tu programación.
- Las características y demandas educativas de los estudiantes.
- Diseño Curricular Básico Nacional - Educación Básica Alternativa.
- El Manual de Orientación para el Trabajo Pedagógico (O.T.P). Material educativo para EBA (guías metodológica para el docente y guías para el estudiante)
- El tiempo disponible.
- Características del entorno y condiciones de la Institución Educativa.
- Calendario de la comunidad.



- No olvidar siempre a la hora de programar la problemática priorizada.
- Identificarse y comprender el o los problemas presentados.
- Desarrollar experiencias de aprendizaje teniendo en cuenta los problemas encontrados.

Es necesario elaborar, primero, una matriz para determinar las demandas educativas de tus estudiantes:

Problemática Priorizada	Causas	Alternativas de Solución	Contenidos Curriculares Transversales	Necesidades Educativas	Valores
Aquí se coloca la o las problemáticas obtenidas del diagnóstico situacional.	Colocamos las causas del problema.	Mencionamos las alternativas de evaluación	Colocamos los CCT que tengan estrecha relación con la problemática	CAS: - - MAT: - - COM: - - CC.SS: - - Etc. Colocar los contenidos que tengan relación directa o indirecta con la problemática(as)	Valores seleccionados según las necesidades de los estudiantes.

Procesos para elaborar la programación de periodo promocional

Los CEBA muchas veces asumen un determinado esquema de programación. Si bien es válido, pero existen elementos que no deben faltar. De estos elementos es que vamos a tratar, sin pretender que se cambie el esquema asumido por su institución.

1

Se consideran las competencias del área curricular contenidas en el Proyecto Curricular Institucional que son las mismas del DCBN. El docente no tiene necesidad de formular otras competencias.

2

Considerar el análisis de la problemática educativa de tu CEBA: oportunidades, valores y actitudes, y los temas curriculares transversales, y colocarlos en un cuadro, después de haber presentado los datos generales.

3

Elaborar otro cuadro para organizar las unidades en el tiempo con sus respectivas competencias del área y aprendizajes a lograr diversificados y contextualizados teniendo en cuenta la(s) problemática(s).

4

Considerar las estrategias metodológicas del área.

5

No olvidar los medios y materiales con los que cuentas.

6

Formular orientaciones para la evaluación. Éstas deben ser coherentes con el enfoque del DCBN EBA, la propuesta pedagógica del CEBA y la naturaleza del área.

7

Sugerir bibliografía básica.

El proceso de contextualización y diversificación curricular debe considerar las actividades que pueden desarrollarse dentro del horario semanal o incluyendo actividades los sábados y domingos. Lo importante es que los estudiantes roten por las diversas actividades de acuerdo a sus aptitudes e intereses. Estas actividades son consideradas, para fines de evaluación, en el área con la que se interrelacionan*.

* DCBN – EBA 2009- Pág. 38

A continuación te presentamos modelos de esquemas de programación para los ciclos inicial e intermedio: (no olvides tener en cuenta la relación con el material educativo para EBA: Contenidos)

PROGRAMACIÓN DEL PERIODO PROMOCIONAL

I. DATOS GENERALES

UGEL		ÁREA/CAMPO	
CEBA		GRADO	
F. ATENCIÓN		SECCIÓN	
CICLO		HORAS / SEMANA	
DIRECTOR (A)		DOCENTE	

II. JUSTIFICACIÓN ¿Por qué? ¿Para qué? ¿Cómo?

III. CONTENIDOS TRANSVERSALES Y EJES CURRICULARES

CONTENIDOS TRANSVERSALES	EJES CURRICULARES

IV. PROBLEMAS /CONTENIDOS TRANSVERSALES/EJES CURRICULARES/ VALORES Y ACTITUDES/ NOMBRE DE LA UNIDAD Y CALENDARIO COMUNAL

BIMESTRE	PROBLEMA	CONTENIDOS TRANSVERSALES	EJES CURRICULARES	VALORES	ACTITUDES	NOMBRE DE LA UNIDAD	CALENDARIO COMUNAL
I							
II							
III							
IV							

V. CALENDARIZACIÓN

BIMESTRE	FECHAS	SEMANA	DIAS	HORA	INFORME ESTUDIANTE	FERIADOS
I						
II						
III						
IV						

VI. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS PARA AULAS MULTIGRADO DEL CICLO INTERMEDIO (en el caso de inicial sólo se considera los dos primeros grados)

BIMESTRE	ÁREA	COMPONENTE	COMPE- TENCIA	APRENDIZAJE A LOGRAR Y CONTENIDOS				NOMBRE DE LA UNIDAD	TIPO DE UNIDAD	CALENDARIO COMUNAL
				APRENDIZAJE A LOGRAR 1º grado	CONTENIDO	APRENDIZAJE A LOGRAR 2º grado	CONTENIDO			
I										
II										
III										
IV										

VI. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

--

VII. MEDIOS Y MATERIALES

EQUIPOS	
MATERIALES	
MOBILIARIO	

VIII. EVALUACIÓN

COMPONENTES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS

IX. FUENTE DE CONSULTA / BIBLIOGRAFÍA

PARA EL ESTUDIANTE	

PARA EL DOCENTE	

_____ de _____ de 2015

Docente

Vº Bº

DIRECCIÓN

Para organizar la programación curricular del período promocional se pueden presentar variados formatos y pasos a seguir, a continuación te presentamos una sugerencia de elaboración para el nivel avanzado. Puedes realizar los cambios que consideres necesarios: (no olvides tener en cuenta la relación con el material educativo para EBA: Contenidos)

PROGRAMACION CURRICULAR DEL PERIODO PROMOCIONAL 2015

I. DATOS GENERALES:

UGEL		FORMA DE ATENCIÓN	
CEBA		AREA / CAMPO:	
CICLO		PERIODO PROMOCIONAL:	
GRADO		DOCENTE/EQUIPO DE TRABAJO	

II. JUSTIFICACIÓN: ¿Por qué? ¿Para qué? ¿Cómo?

III. ORGANIZACIÓN DE EJES CURRICULARES, CONTENIDOS CURRICULARES TRASVERSALES, VALORES Y ACTITUDES:

CONTENIDOS CURRICULARES TRASVERSALES	VALORES	ACTITUDES
	RESPONSABILIDAD	

IV. ORGANIZACIÓN DE COMPETENCIAS Y APRENDIZAJES A LOGRAR:

BIM	TIPO Y NOMBRE DE LA UNIDAD	PROBLEMÁTICA PRIORIZADA	CONTENIDOS CURRICULARES TRANSVERSALES	COMPONENTES	COMPETENCIAS	APRENDIZAJE A LOGRAR	TEMPORALIZACIÓN	CALENDARIO COMUNAL
I								Aquí se considera primero los diferentes eventos de la comunidad: agricultura, ganadería, pesca, festividad religiosa, preparación de alimentos, juegos de adultos, sistemas de trabajo, peregrinación, fiestas, renovación de autoridades, faenas, etc.
II								
III								
IV								

V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

VI. MEDIOS Y MATERIALES

VII. EVALUACION:

TÉCNICAS- INSTRUMENTOS

VIII. BIBLIOGRAFÍA: DOCENTE-ESTUDIANTE

Como se puede apreciar, hemos organizado de manera general los principales elementos de nuestro trabajo curricular en el CEBA. Esta planificación corresponde a un determinado período promocional de duración y constituye el marco a partir del cual se realiza la programación de unidades didácticas.

2. Unidad didáctica en EBA

Las unidades didácticas conforman un conjunto organizado, secuenciado y con sentido lógico de capacidades, conocimientos y actitudes que se desarrollarán en un tiempo y espacio pedagógico determinado.

La duración de una unidad didáctica es variable y responde a la complejidad de las capacidades y conocimientos seleccionados y a los ritmos de aprendizaje de los estudiantes. En ella se debe favorecer el tratamiento globalizado o interdisciplinar de los contenidos de aprendizaje y utilizar procedimientos e instrumentos de evaluación variados.

Operativamente, se puede decir que de la unidad didáctica se generan un conjunto organizado y secuenciado de sesiones de aprendizaje.

De acuerdo con lo señalado en la programación anual, se tienen dos opciones:

1. Cuando las unidades se han organizado en un esquema simplificado, la tarea consiste en explicitar los elementos de las unidades (capacidades, conocimientos, actitudes, estrategias, actividades) y distribuirlos en el tiempo.
2. Cuando las unidades se han organizado en un esquema descriptivo, simplemente se toman las unidades didácticas tal cual están y luego se organizan sus elementos en el tiempo asignado. Las unidades didácticas son programaciones de corto plazo.



En la Unidad Didáctica se presentan las capacidades en forma organizada y secuenciada. En algunas áreas será necesario desagregar las capacidades cuando éstas estén expresadas de manera genérica. Los conocimientos se explicitan en una columna aparte, pues delimitan el alcance de una capacidad expresada en forma genérica. Las actividades se deben presentar en una secuencia lógica, según las capacidades y conocimientos que se espera desarrollar.



Recomendaciones para la elaboración de una unidad de aprendizaje EBA

- ✓ Se inicia colocando primero los datos informativos, el contenido curricular transversal (Se considera el tema transversal que se va a desarrollar en la unidad didáctica. Esto se debe evidenciar en el conjunto de actividades planteadas para desarrollar las capacidades, los conocimientos y las actitudes). Se consideran los valores que intencionalmente se van a desarrollar en la unidad didáctica, es decir, se ha previsto estrategias especiales para desarrollar dichos valores).
- ✓ En la justificación se explica brevemente el porqué y el para qué de la unidad didáctica. Cómo la unidad permite abordar los contenidos curriculares transversales del CEBA.
- ✓ Luego, se procede a organizar las unidades didácticas, en un cuadro. Para ello, se toman como referencia la programación de período promocional. Aquí los aprendizajes a lograr del área van de acuerdo con su grado de relación, su secuencialidad y el nivel de desarrollo de los estudiantes.
- ✓ Seleccionamos las actividades/estrategias que permitirán desarrollar los aprendizajes a lograr. Aquí puedes aplicar estrategias de atención simultánea y diferenciada según el nivel de aprendizaje de tus estudiantes.
- ✓ Determinamos el tiempo que se asignará a las actividades/estrategias seleccionadas.
- ✓ Formulamos los indicadores, cuidando que sean coherentes con los aprendizajes a lograr. No olvides prever actividades de evaluación diferenciadas según el nivel de aprendizaje de tus estudiantes.
- ✓ Seleccionamos los instrumentos de acuerdo con los indicadores formulados.
- ✓ Se propone un título sugestivo para la unidad, el mismo que da una idea general de las intenciones pedagógicas de la unidad. Debe ser presentado como "tema eje" y en torno a él planificamos las actividades y estrategias de aprendizaje.



Estimado docente, te invitamos a dialogar en el chat con tus colegas sobre la programación curricular y responder a las siguientes preguntas:

- ¿Todas las áreas utilizan un mismo esquema para la programación de corto plazo en tu CEBA? ¿Cuál?
- ¿Te han sido muy útiles? Argumenta tu respuesta.

NOMBRE DE LA UNIDAD

I. DATOS GENERALES:

CEBA	
CÍCLO	
AREA	

GRADO	
DURACION	
DOCENTE	

II. JUSTIFICACIÓN (demanda un proceso de reflexión y análisis de la situación problema que se quiere abordar, con el fin de determinar cómo la unidad nos servirá para desarrollar capacidades, construir conocimientos y desarrollar valores en los estudiantes. Esto implica un proceso de articulación del currículo con el contexto. Dos preguntas orientarán la elaboración de la justificación de la unidad: "¿por qué desarrollaremos esta unidad?" y "¿para qué la desarrollaremos?"

III. CONTENIDO CURRICULAR TRANSVERSAL

IV. VALORES

VALORES	ACTITUDES

V. ORGANIZACIÓN DE LAS SESIONES

SEMANA	NOMBRE DE LA SESION	COMPONENTE	APRENDIZAJES A LOGRAR	CONOCIMIENTOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA- AP	HORAS
			Los aprendizajes a lograr se encuentran diversificados en la programación general.		A través de este apartado se expresa: ¿Qué hacer?, ¿cómo hacer?, ¿para qué hacer? etc.	Permite conocer cuánto tiempo se va a utilizar en su desarrollo, pero sobretodo, la forma en que se va a hacer uso de este.

VI. EVALUACIÓN

APRENDIZAJE A LOGRAR	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	Orientan la valoración y se evidencia el aprendizaje.	

VII. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

VIII. RECURSOS Y MEDIOS

IX. BIBLIOGRAFÍA

No existe un formato definido para la elaboración de unidades, lo importante es que no debe faltar ningún elemento y que todos los docentes de un mismo CEBA manejen el mismo formato. Te hemos presentado un modelo sugerido para el ciclo avanzado, que te puede ayudar a replantear la elaboración de tu unidad de aprendizaje. Tener en cuenta la relación con el material educativo para EBA: contenido, estrategias y actividades.

Apartir de esta unidad de aprendizaje se pueden desarrollar las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los espacios educativos del CEBA con participación de diversos agentes comunales y favorecer el tratamiento globalizado o interdisciplinario de los contenidos de aprendizaje.

2.1 Esquemas sugeridos para el ciclo Inicial e Intermedio. Tener en cuenta los grados para cada ciclo

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 01 (Aulas multigrado*)

- I. DATOS GENERALES (no olvides tener en cuenta la relación con el material educativo para EBA: Contenido, Estrategias y Actividades)

UGEL		BIMESTRE	
CEBA		CICLO	INTERMEDIO
		GRADO	1°, 2°, 3°
		SECCIÓN	
CENTRO	(REFERENCIAL/ PERIFÉRICO)	DOCENTE	
DIRECTOR (A)		DURACIÓN	

- II. NOMBRE DE LA UNIDAD

- III. JUSTIFICACIÓN: ¿Por qué? ¿Para qué? ¿Cómo?

- IV. PROBLEMAS / CONTENIDOS TRANSVERSALES /EJES CURRICULARES/ VALORES Y ACTITUDES/ NOMBRE DE LA UNIDAD Y CALENDARIO COMUNAL

BIMESTRE	PROBLEMÁTICA	CONTENIDOS TRANSVERSALES	EJES CURRICULARES	VALORES	ACTITUDES	NOMBRE DE LA UNIDAD	CALENDARIO COMUNAL

* Desarrollar según el aula a su cargo.

V. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS PARA AULAS MULTIGRADO DEL CICLO INTERMEDIO

BIMESTRE	ÁREA	COMPONENTE	COMPE- TENCIA	APRENDIZAJE A LOGRAR Y CONTENIDOS						INDICADORES			FECHA					
				APRENDIZAJE A LOGRAR 1º grado	CONTENIDO	APRENDIZAJE A LOGRAR 2º grado	CONTENIDO	APRENDIZAJE A LOGRAR 3º grado	CONTENIDO	1º	2º	3º						

I. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

--

II. MEDIOS Y MATERIALES

EQUIPOS	
MATERIALES	
MOBILIARIO	

III. TEMPORALIZACIÓN:

INICIO	TÉRMINO
_____ de marzo	_____ de mayo

IV. EVALUACIÓN

COMPONENTES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS

V. FUENTE DE CONSULTA / BIBLIOGRAFÍA

PARA EL ESTUDIANTE	

PARA EL DOCENTE	

_____ de _____ de 2016

Docente

Vº Bº

DIRECCIÓN

Referencias Bibliográficas

1. Tobón Tobón, Sergio (2005) Formación Basada en Competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica. Madrid: EcoEdiciones.
2. Ministerio de Educación del Perú (2009). Diseño Curricular Básico Nacional de Educación Básica Alternativa.
3. Alcalá, Nieves (2010) Programación Didáctica y de aula. Gobierno de Canarias. Consejería de Educación, Universidades, Cultura y Deportes. Dirección General de Ordenación, Innovación y Promoción Educativa.