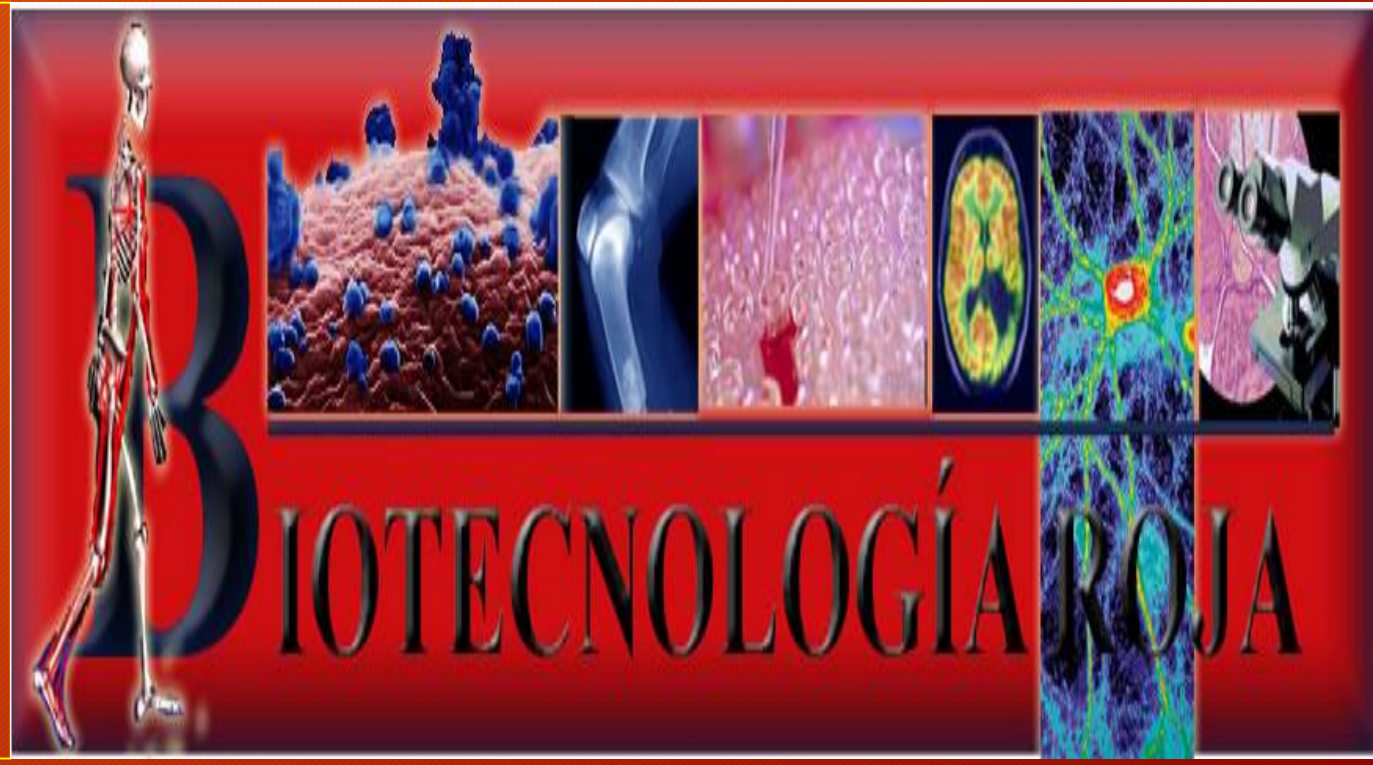
Tendencias para la educación del S. XXI

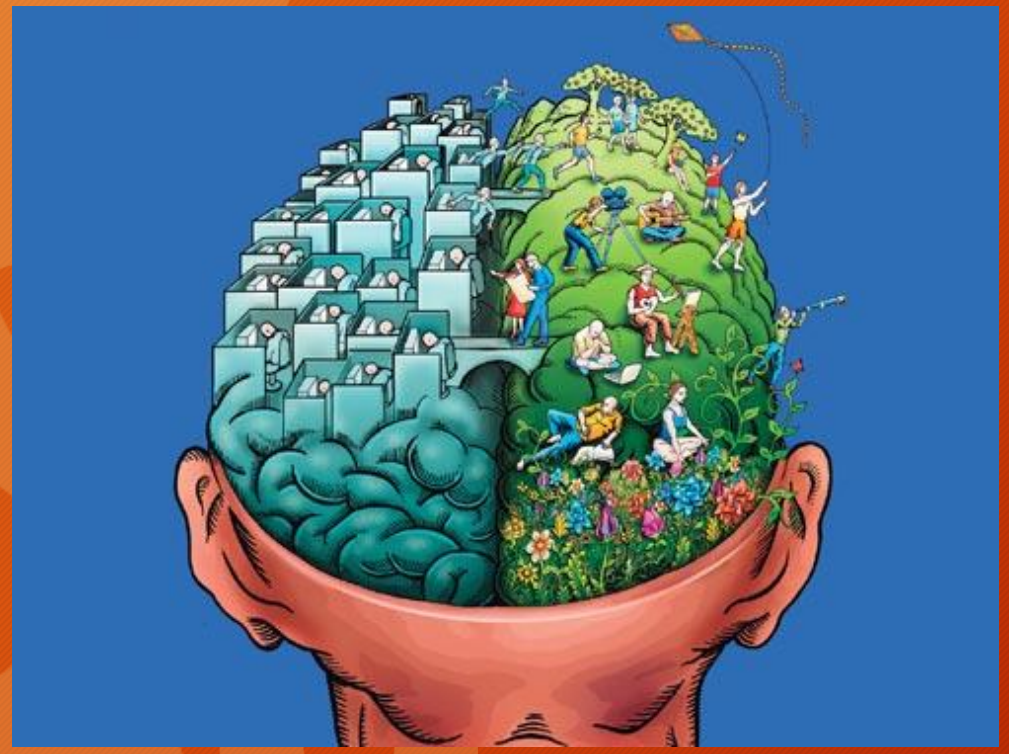
Saúl Bermejo Paredes

¿Ver para creer? o ¿Creer para ver?

- Nanotecnología
- Criogenética
- Biotecnología
- Educación: Convergencia mediática
- Educación permanente.
- Aprendizaje como proceso.
- Modelo centrado en potenciar las capacidades de aprender y pensar.



ERA CONCEPTUAL



- Hemisferio derecho.
- Abstracto-creativo.
- Arte-invención (belleza, espiritualidad, emoción), empatía, capacidad lúdica y búsqueda de sentido.

06 HABILIDADES: ERA CONCEPTUAL (Daniel Pink)

- ***Funcionalidad, sí -pero también DISEÑO.*** Personalmente gratificante el crear algo que también sea hermoso, caprichoso o emocionalmente atractivo."
- ***Argumentos, sí – pero también NARRACIÓN.***
- ***Enfoque, sí – pero también SINFONÍA.*** Ver la imagen global, transgredir límites y ser capaz de combinar piezas dispares en una fascinante y nueva totalidad.
- ***Lógica, sí -pero también EMPATÍA.***
- ***Seriedad, sí – pero también JUEGO.***
- ***Acumulación sí – pero también SENTIDO.*** Propósito, trascendencia y plenitud espiritual.

MITO DE LA CUEVA DE PLATÓN / B. Gates

Deja tus hábitos-modelos mentales que te han atado hasta ahora…

- Nos engañamos cuando decimos: **esto ya lo sé**, ya lo había visto-escuchado…si así fuera ¿por qué no hemos avanzado, por qué seguimos en los mismos errores?. Culpamos: padres, institución, Estado…
- El **punto de partida empieza con tu forma de pensar…** enfermedades.

El éxito es el resultado de una actitud mental positiva…

- Nunca “llegan” viven aprendiendo.
- Nunca dicen: “yo tengo la verdad” Los elefantes – ciegos.
- Sienten una profunda confianza en sí mismas. Ranitas.
  No consejos perdedores…
- “Tú eres lo que piensas que puedes ser”. Historia Galton.

MITO DE PIGMALEÓN-GALATEA

¿QUÉ BUSCAMOS CONCRETAR CON NUESTRAS ACCIONES?

VISIÓN COMPARTIDA…ESPARTACO-MARCO CRASO

ES UNA FUERZA EN EL CORAZÓN DE LA GENTE, UNA FUERZA DE IMPRESIONANTE PODER.

NO IMPORTA LO QUE LA VISIÓN ES, SINO LO QUE LA VISIÓN LOGRA (brecha visión-realidad actual).

NUESTRA VISIÓN COMPARTIDA: LA EDUCACIÓN

- *El problema de la desigualdad* no es un problema de crecimiento económico, sino de educación. El crecimiento económico no resuelve la pobreza, la pobreza la resuelve la educación.

EDUCACIÓN EN PUNO: PCR-Plan Collasuyo?
ENSAYO, FRACASO Y ERROR? Tamayo Herrera

- Vivimos mirándonos el OMBLIGO, hacia adentro y al pasado.
- Nuestra OBSESIÓN ESTÁ EN EL PASADO:

FORUM SOCIAL MUNDIAL: PARÁ BELEM-BRASIL

- LA INJUSTICIA SOCIAL SE BASA EN LA INJUSTICIA COGNITIVA.
- PREDOMINIO PENSAMIENTO LINEAL.
- EL CONOCIMIENTO SE APRENDE?

COMPRENSIÓN DE LA ESCUELA DESDE EL SER Y NO DESDE EL SABER

- Bermejo-Paredes, S., & Maquera-Maquera, Y. (2019). Interpretation of the andean rural school in aimara communities of Puno-Perú. *Revista Electrónica Educare*, *23*(2), 1-15. https://doi.org/10.15359/ree.23-2.4
- Vol 23 No 2 (2019): Revista Electrónica Educare (May-August)

I Congreso Internacional de Investigación Educativa

La Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de San Luis Potosí, el Sistema Educativo Estatal Regular y la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado, a través de su División de Estudios de Posgrado

Formación, demandas y oportunidades de aprendizaje PARA TODOS

OTORGA LA PRESENTE

CONSTANCIA

CIIE0147P

a

Saúl Bermejo-Paredes

Por su participación como

PONENTE

De la presentación titulada: "Comprensión ontológica de la educación desde las comunidades aimaras de Puno-Perú" en el *I Congreso Internacional de Investigación Educativa (CIIE). Formación, demandas y oportunidades de aprendizaje para todos.* Realizado los días 24 y 25 de mayo de 2019 en la ciudad de San Luis Potosí, México.

Dr. Francisco Hernández Ortiz
DIRECTOR GENERAL DE LA BECENE

BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

Dra. Elida Godina Belmares
DIRECTORA DE LA DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO

REFLEXIONANDO PROPUESTAS…

J.A.ENCINAS

- Antes de organizarse pedagógicamente, estableciendo planes de estudio, programas, horarios, **la escuela debe organizarse socialmente y políticamente**, promoviendo en las comunidades la organización de diferentes grupos para mejorar la agricultura, la crianza de animales y en suma la vida económica.
- La escuela, deberá ser un espacio de permanente reflexión, observación, experimentación fecunda y de agitación espiritual.

LO GLOBAL SE HA CONVERTIDO EN HABITUAL Y CERCANO…

- El nuevo espacio de aprendizaje o trabajo es un lugar global y conectado. **Requiere de**: cultura digital, aprendizaje continuo, trabajo colaborativo, comunicación digital y la gestión de comunidades.

Internet, conectividad, redes sociales han provocado el desarrollo de comunidades de interés, consumo y construcción de entornos de aprendizaje que conectan en tiempo real, en cualquier momento y lugar.

CAMBIO PERMANENTE…

- Nuevas formas de aprendizaje, organización, comunicación, gestión de la información, relación con los otros.
- Surgen capacidades: adaptación, resilencia y aprendizaje continuo

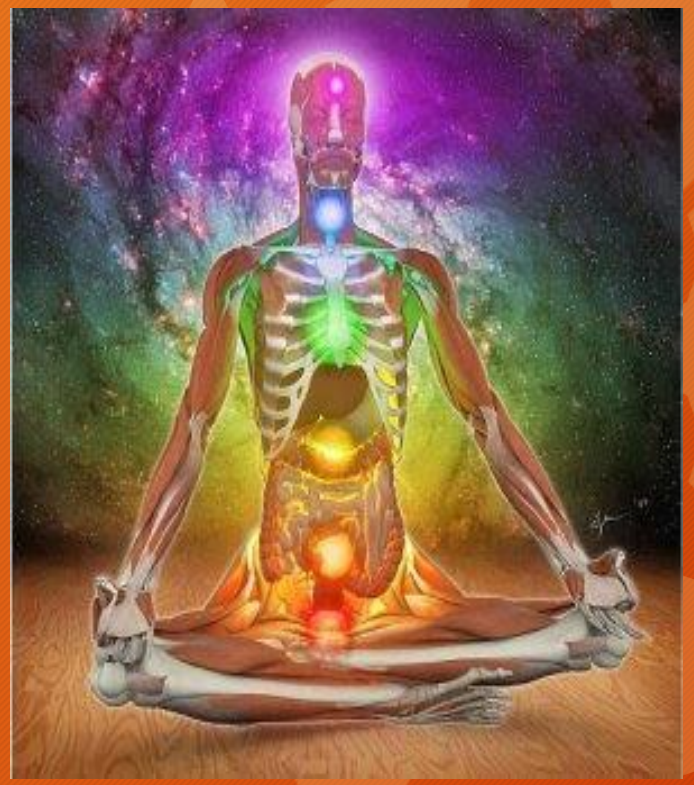
- Vivimos en un mundo cambiante, innovador, disruptivo, veloz, incierto…

CAÓTICO

TEORÍA DEL CAOS: EDWARD LORENZ

- «El aleteo de las alas de una mariposa se puede sentir al otro lado del mundo».
- El aleteo de un insecto en Hong Kong puede desatar una tempestad en Nueva York.

TEORÍA DE LA COMPLEJIDAD: E.MORÍN



- La complejidad es la incertidumbre en los sistemas organizados, esto es, que la complejidad está permeada por una mezcla de orden y desorden y en esa dirección está relacionado con el azar.
- El pensamiento complejo íntegra la incertidumbre y concibe la organización que contextualiza, globaliza, pero también reconoce lo singular y lo concreto.

- sólo podemos entender aquello que somos capaces de hacer (*verum ipsum factum*)
- SOLO SE PUEDE APRENDER AQUELLO QUE SE AMA. Fco. Mora

CONOCIMIENTO SITUADO

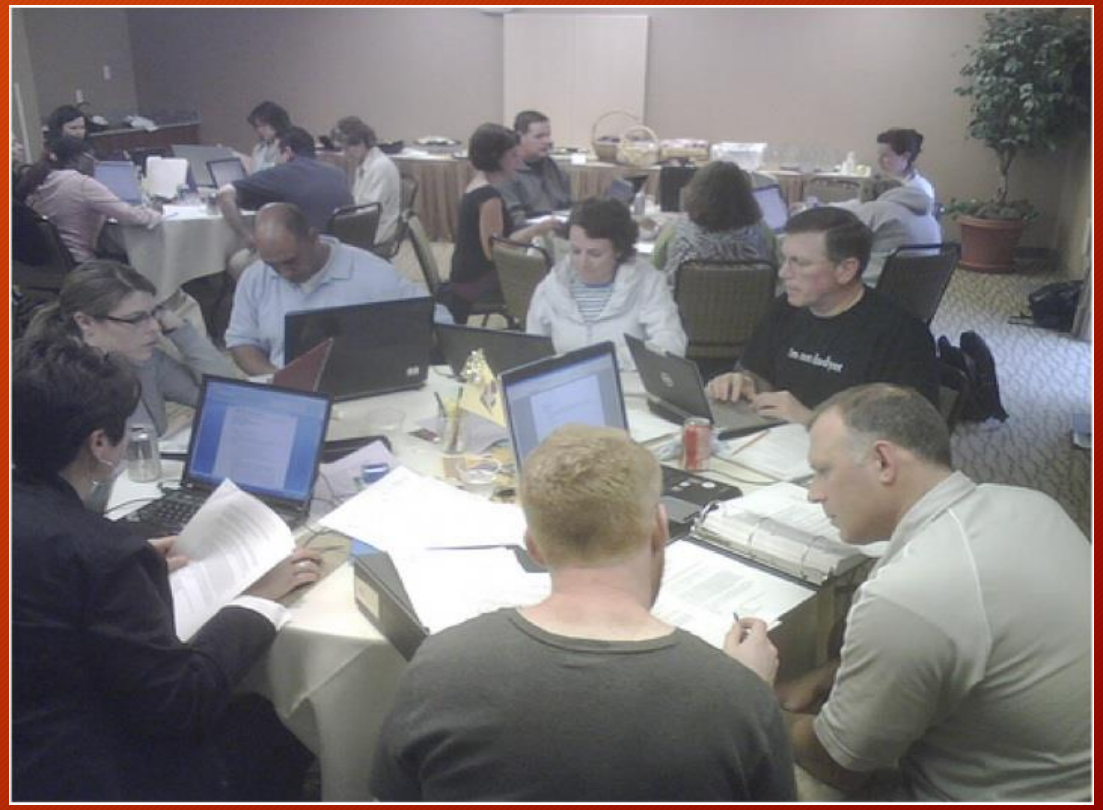
- En la cognición situada los elementos implicados en el proceso de construcción del conocimiento son: el sujeto que construye el conocimiento, los instrumentos utilizados en la actividad, de manera especial los de tipo semiótico, los conocimientos que deben ser construidos, una comunidad de referencia en la que la actividad y el sujeto se insertan, un conjunto de normas de comportamiento que regulan las relaciones sociales de esa comunidad y un conjunto de reglas que establecen la división de tareas en la actividad conjunta

LA COGNICIÓN DISTRIBUIDA

- La cognición distribuida sustituye la teoría individual de la mente por la teoría cultural de la mente y postula que los artefactos y recursos externos modifican la naturaleza y el sistema funcional de donde surgen las actividades, afectando a nuestra concepción de qué, cómo y por qué se necesita conocer (Hutchins, 1995). La concepción de la cognición como inextricablemente situada y distribuida nos conduce a la noción de comunidad de aprendizaje.

COMUNIDAD DE APRENDIZAJE

- El concepto de comunidad de aprendizaje se puede definir como un grupo de personas que aprende en común, utilizando herramientas comunes en un mismo entorno. Las comunidades de aprendizaje nos hablan de grupos de personas con distintos niveles de pericia, experiencia y conocimiento que aprenden mediante su implicación y participación en actividades auténticas y culturalmente relevantes, gracias a la colaboración que establecen entre sí, a la construcción del conocimiento colectivo que llevan a cabo y a los diversos tipos de ayuda que se prestan mutuamente, de manera que lo que se pretende es la construcción de un sujeto socialmente competente.



RETROALIMENTACIÓN

- Emprender retroalimentación, implica desarrollar la capacidad de pensar como educador líder, y saber poner en práctica lo que sabe y se es capaz de realizar: aplicar en forma simultánea estrategias y conocimientos sobre aprendizaje-enseñanza, currículo, evaluación, normativas, monitoreo, entre otros.

¿QUÉ HACE LA ABEJA? …¿QUÉ HACE EL PROFESOR?

GRACIAS…

- sólo podemos entender aquello que somos capaces de hacer (*verum ipsum factum*)
- SOLO SE PUEDE APRENDER AQUELLO QUE SE AMA. Fco. Mora