

Unidad de Gestión Educativa Local Puno

RESUMEN ANUAL 2020

ÁREA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA



APRENDO
en casa



PERÚ

Ministerio
de Educación

UNIDAD DE GESTIÓN
EDUCATIVA LOCAL PUNO

"Consolidando la autonomía de las instituciones educativas"



Presentación

Si bien ningún acto es igual a otro, éste, definitivamente quedará para siempre en nuestra memoria. Es un período en el que toda la familia de la UGEL Puno, estudiantes, padres de familia, docentes y directivos, hemos sido interpelados por nuevas formas de enseñar y de aprender y también de comunicarnos.

La educación es la vía más expedita para lograr inclusión, equidad, igualdad de oportunidades y desarrollo sostenible. La pandemia del COVID19 ha desnudado las acumuladas carencias y brechas sociales, pero a la vez, puso a prueba la capacidad de resiliencia y renovación de nuestro sistema educativo. Es por ello que durante todo este año se ha invocado a todos los actores educativos a redoblar esfuerzos para garantizar la prestación del servicio educativo.

Estamos viviendo en un gran escenario de aprendizajes individuales y colectivos, en el que combinar la salud, la vida y la educación pasa por actos de cooperación y de ayuda mutua. La educación nos prepara para la vida y también para lo inesperado, así los maestros desarrollamos competencias y capacidades para actuar en cualquier contexto, compartiendo conocimientos, habilidades y actitudes.

Nos hemos empoderado de nuevas formas de inter aprendizaje en aulas virtuales y otras estrategias, que nos permitieron lograr progresivamente las metas establecidas en nuestras comunidades educativas en la educación a distancia.

Desde el Área de Gestión Pedagógica de la UGEL Puno, ante los nuevos desafíos educativos, hemos desarrollado un Plan de Trabajo orientado a la atención de todos los niveles y modalidades del sistema educativo. En esta perspectiva, se han ejecutado asistencias técnicas en el uso y manejo de ecosistemas digitales, ingresando de ese modo a un mundo fascinante de la nueva era digital. En esta tarea el manejo de la autonomía permite el crecimiento y la formación para una convivencia sana y saludable.

Quedan retos y desafíos para garantizar la calidad del servicio educativo con el fin de formar personas que sean capaces de vivir felices.



EQUIPO AGP
UGEL PUNO



ÁREA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA 2020

EDUCACIÓN INICIAL

ESPECIALISTA: MARISELA ROMERO HERRERA

N°	ACTIVIDAD	N° DE IIEE	META PREVISTA		META LOGRADA		EVIDENCIAS DE LOGRO	DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL 2021
			DOCENTES	N°	%	N°			
1	<p>TALLER PRESENCIAL: "Fortalecimiento de competencias y capacidades profesionales de las Directoras de las Instituciones de Educación Inicial".</p> <p>TEMARIO: R.M. 220-2019-MINEDU. RVM 024-2019-MINEDU. RVM 600-2018-MINEDU. RM 326-2017-MINEDU.</p>	70 Directoras Unidocentes 28 Directoras Multigrado 8 Directoras Polidocentes	106	100	90	85	Directoras fortalecidas en liderazgo y gestión educativa.	Directoras, que indican que no pueden asistir por encontrarse de vacaciones.	Enfatizar la capacitación en el mes de febrero, promoviendo la participación de las Directoras en su totalidad.
2	<p>TALLER PRESENCIAL: "De Formación dirigido a Directoras y Docentes de IIEE Inicial Poli docentes en el Marco del Acompañamiento Pedagógico 2020".</p> <p>TEMARIO: Currículo Nacional -Enfoques transversales. -Enfoque de educación Inicial -Principios de educación inicial. -Situaciones auténticas o reales -Evidencias. -Observación -Situación significativa. -Planificación y situación significativa -Problemas de aprendizaje en los niños con discapacidad -Evaluación formativa. -Retroalimentación.</p>	03 Directoras 25 Docentes	100	100	100	100	Directoras y docentes fortalecidas con el Acompañamiento Pedagógico.	Desconcierto en algunas docentes focalizadas por el Acompañamiento Pedagógico en el presente año.	<p>Promover la sostenibilidad del Acompañamiento Pedagógico para el 2021, incorporando a IIEE que no fueron focalizadas en el año 2020.</p> <p>Talleres en el desarrollo de habilidades tecnológicas; edición de videos, etc.</p>

3	<p>TALLER PRESENCIAL: “FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS EN LA PRACTICA PEDAGOGICA DE DIRECTORAS, PROFESORAS DE EDUCACION INICIAL EN EL MARCO DEL CURRÍCULO NACIONAL “</p> <p>TEMARIO: R.M. 220-2019-MINEDU. RVM 024-2019 MINEDU. RVM 600-2018 MINEDU RM 326-2017-MINEDU Hora de Juego Libre. Observación y registro de evidencias Conclusión descriptiva, en función a lo observado en el juego libre</p> <p>PLANIFICACION A LARGO PLAZO. - El recorrido del currículo nacional. (planificación anual) - Procesos de planificación a largo plazo. - Propósitos, matriz.</p> <p>PLANIFICACIÓN A CORTO PLAZO - Situación real - Situación Significativa - Elaboran una experiencia de aprendizaje que incluya la evaluación y responda a los criterios para el desarrollo de competencias - Elaboran una experiencia de aprendizaje que incluya la evaluación, y responda a los criterios para el desarrollo de competencias.</p>	<p>106 Directoras 255 Docentes</p>	250	100	361	100	<p>Directoras y docentes fortalecidas en su práctica pedagógica, en el Marco del Currículo Nacional.</p>		<p>Organizar el proceso de capacitación en Redes Educativas.</p>
4	<p>Asistencia Técnica al equipo de Docentes Acompañantes EIB</p> <p>TEMARIO: Planificación a Largo y corto plazo.</p>	<p>03 Acompañantes EIB</p>	3	100	3	100	<p>Docentes Acompañantes fortalecidas en Planificación a Largo y Corto plazo</p>		<p>Realizar reuniones con las intervenciones del MINEDU en el ámbito de la UGEL.</p>
5	<p>TALLER VIRTUAL: “FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS EN LA PRACTICA PEDAGOGICA DE DIRECTORAS Y DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL” (Redes Educativas distritos de Acora, Platería, Chucuito, Pichacani y Puno zona sur)</p> <p>TEMARIO: -Evaluación Formativa -Retroalimentación e Instrumentos de Evaluación</p>	<p>106 Directoras 250 Docentes</p>	356	100	340	96	<p>Directoras y docentes fortalecidas en su práctica pedagógica, en Evaluación formativa, retroalimentación e instrumentos de evaluación.</p>	<p>El 4% de la meta prevista no participo por situaciones de problemas de conectividad.</p>	<p>Seguir promoviendo el trabajo en Redes Educativas para fortalecer el trabajo de las IIEE.</p>

6	TALLER VIRTUAL: “Formulación de criterios de evaluación”. (Redes Educativas distritos de Acora, Platería, Chucuito, Pichacani y Puno zona sur)	106 Directoras 250 Docentes Profesoras	356	100	330	92	Directoras y docentes fortalecidas en la formulación de criterios de evaluación. Predisposición de Directoras y profesoras por participar en los talleres previstos.	Se presentan algunos inconvenientes con la conectividad.	Promover y fortalecer el desarrollo de talleres virtuales y/o reuniones pedagógicas con la finalidad de fortalecer capacidades en diversos aspectos pedagógicos.
7	TALLER VIRTUAL: “Soporte socioemocional, dirigido a Directoras y Docentes de educación inicial”. (Redes Educativas distritos de Acora, Platería, Chucuito, Pichacani y Puno zona sur)	106 Directoras 250 Docentes	356	100	300	84	Directoras y docentes fortalecidas con el soporte emocional.	La conectividad no permite la participación del total de directoras y docentes.	Seguir brindando talleres de soporte socio emocional.
8	Reuniones informativas virtuales: Precisiones para el trabajo remoto RVM. N° 088-2020-MINEDU. RVM. N° 093-2020-MINEDU RVM. N° 094-2020-MINEDU .RVM N° 097-2020-MINEDU RVM N° 193-2020-MINEDU	106 Directoras	106	100	106	100	Fortalecimiento de las competencias de gestión de las Directoras de las IEI. De la zona Sur de la UGEL Puno.		Socialización de normas de la labor de los directivos de las IEI.
9	TALLER VIRTUAL: “Orientaciones para la evaluación de competencias de estudiantes de la Educación Básica en el Marco de la emergencia sanitaria por la COVID – 19 RVM. N° 193-2020-MINEDU” dirigido al personal de la RED “MAESTRAS JARDINERAS RUMBO A LA EXCELENCIA”	30	30	100	30	100	Directoras y docentes conocen las orientaciones de la RVM. N° 193-2020-MINEDU		Seguir apoyando al trabajo de las redes educativas del ámbito de la UGEL Puno.
10	TALLER VIRTUAL: Dirigido a Padres de Familia de la IEI. N° 1294 Dulce Infancia. TEMA: “ Buen Trato a nuestros hijos”	80	80	100	80	100	Padres de familia sensibilizados sobre el buen trato a sus hijos		Fortalecer el trabajo con PFFF, acerca del buen trato y su importancia en el aprendizaje en sus hijos.
11	Reunión Informativa “Precisiones para la finalización del año académico 2020”	106 Directoras	10	100	10	100	Directoras informadas sobre aspectos para la		Generar y propiciar espacios de reflexión con la participación de la

							finalización del año escolar.		comunidad educativa.
12	Seminario de Actualización: La educación digital en tiempos de COVID- 19 DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACION INICIAL 2020-I	300	300	100	300	100	Fortalecimiento de estudiantes sobre Evaluación Formativa, retroalimentación e instrumentos de evaluación		Promover la firma de convenios interinstitucionales con los centros de formación de docentes, para garantizar su formación inicial.
13	Monitoreo y acompañamiento a Directoras y docentes de Educación Inicial distritos de Acora, Platería, Chucuito, Pichacani y Puno zona sur).	106 Directoras	106	100	106	100	Fortalecimiento de Directoras en la estrategia APRENDO EN CASA.		Implementar instrumentos de Monitoreo contextualizados.
14	Adquisición y entrega de módulos de Biblioteca, Aseo y Hogar a instituciones Educativas y PRONOEIs focalizadas.	86 IEI Y PRONOEI	86	100	86	100	Generar condiciones para el logro de competencias de los niños de Educación Inicial II Ciclo.	Falta proveer de módulos a IEI y PRONOEI.	Gestionar recursos para la adquisición de módulos y kits para implementar las IEI, PRONOEI.
15	Adquisición y entrega de módulos de Psicomotricidad a Salas de Educación Temprana I Ciclo PRONOEI focalizadas.	57 SET	57	100	57	100	Generar condiciones para el logro de competencias de los niños de Educación Inicial I Ciclo	Falta proveer de módulos a IEI y PRONOEI y SET.	Gestionar recursos para la adquisición de módulos y kits para implementar las IEI, PRONOEI y SET.

ESPECIALISTA INICIAL : RUTH YENY GUEVARA PINEDA

N°	ACTIVIDAD	N° DE IIEE DOCENTES	META PREVISTA		META LOGRADA		EVIDENCIAS DE LOGRO	DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL 2021
			N°	%	N°	%			
1	“Taller de Fortalecimiento de competencias y capacidades profesionales de las Directoras de las Instituciones de educación inicial” Del 25 al 26 de febrero del 2020	100 Directoras	100	100	100	100	Directoras fortalecidas en liderazgo y gestión educativa.	Por el tiempo que es muy corto para desarrollar diversidad de temas.	Brindar asistencia técnica a Directoras del nivel de educación inicial.
2	“Taller de Fortalecimiento de desempeño en el marco del CENB dirigido a Directoras, Profesoras con sección a cargo” Los días 3, 4,5 y 6 de marzo del 2020.	319 Directoras Profesoras	200	100	319	100	Directoras, Profesoras, fortalecidas en la construcción de situaciones significativas y experiencias de aprendizaje.	Por el factor tiempo es que no se puede desarrollar profundidad diversa necesita realizar Gías para mejorar la práctica pedagógica en el marco del buen desempeño docente.	Continuar con este tipo de talleres presenciales para lograr que las profesoras estén preparadas para trabajar con niños del nivel de educación inicial brindando una calidad de educación oportuna. Las temáticas posibles a considerar en los siguientes talleres; criterios de evaluación, análisis de evidencias, instrumentos y retroalimentación.
3	“Reuniones informativas virtuales” Precisiones para el trabajo remoto de las normas RVM. N° 088, RVM. N° 093, RVM. N° 094 y RVM N° 097. Los días 13,14,15,19, 28 y 29 de mayo del año 2020	100 Directoras	100	100	80	80	Directoras fortalecidas para el trabajo remoto a la luz de los documentos oficiales y normativos.	En un inicio hubo cierto desconcierto de las directoras para la realización del trabajo remoto.	Promover talleres en el desarrollo de habilidades tecnológicas; edición de videos, etc.
4	“Reuniones pedagógicas virtuales” Experiencias de aprendizaje. Los días 10, 11,17 y 18 de Junio del 2020.	100 Directoras	100	100	80	80	Directoras realizan un Tour a la plataforma aprendo en casa Directoras conocen y analizan las experiencias de aprendizaje de la plataforma “aprendo en casa”.	En este tipo de reuniones no todos participan por la falta de dominio de las plataformas virtuales	Propiciar con talleres que permitirá llegar a la mayor cantidad de profesoras.

5	<p>I, II, III Y IV Talleres virtuales “Formulación de criterios de evaluación”. Participan directoras, profesoras y auxiliares, se trabajó en cuatro talleres los distritos de Amantani, Atuncolla, Capachica, Coata, Huata, Paucarcolla, Tiquillaca, San Antonio de Esquilache, Vilque, Mañazo y Puno.</p> <p>Los días 24,25,26 y 28 de agosto del 2020</p>	<p>100 Directoras 150 Profesoras</p>	100	100	151	100	<p>Predisposición de las Directoras y profesoras por participar en los talleres e intercambiar experiencias acerca del trabajo que vienen realizando.</p> <p>Formulación de criterios de evaluación a partir de una experiencia de aprendizaje</p> <p>Predisposición de las Directoras y profesoras por participar en los talleres e intercambiar experiencias acerca del trabajo que vienen realizan.</p>	<p>Se presentaron en la conectividad constantemente se corta, lo mismo indican las participantes.</p> <p>Supongo que es por la conectividad, el ingreso de las participantes a cada momento, el interrumpió el desarrollo normal del taller y ocasiona molestias de las demás participantes</p>	<p>Continuar con taller virtual y/o reuniones pedagógicas con la finalidad de fortalecer capacidades en diversos aspectos pedagógicos.</p>
6	<p>“V Taller virtual en proyectos de investigación e indagación a cargo de la asociación educativa caritas graciosas y soporte socioemocional, dirigido a directoras de educación inicial zona norte. El día 23 de setiembre del 2020</p>		100	100	69	69	<p>Directoras, Profesoras fortalecidas en proyectos de investigación e indagación.</p> <p>Directoras, Profesoras fortalecidas con el soporte emocional.</p>	<p>La dificultad fue la conectividad que no permite una participación fluida.</p>	<p>Continuar Brindando talleres de soporte socio emocional a las directoras, profesoras.</p>
7	<p>“VI Taller virtual “Análisis de evidencias, Instrumentos y retroalimentación” “Desarrollo del pensamiento Matemático” “Precisiones para la finalización de año “ 23 de noviembre del 2020</p>	100	100	100	72	72	<p>Directoras conozcan la propuesta de la DEI para el análisis de evidencias, retroalimentación.</p>	<p>Aún existe dificultad en relación a La evaluación formativa en el nivel de educación inicial.</p>	<p>Continuar con estos talleres de evaluación formativa</p>
8	<p>Reunión Informativa “Precisiones para la finalización del año “Con la IEI. N° 224 San José de Puno El día 2 de diciembre del 2020</p>	<p>1 Directoras 8 Profesoras 1 Auxiliar</p>	10	100	10	100	<p>Directoras y Profesoras empoderadas para la finalización del año escolar.</p>	<p>No se presento</p>	<p>Propiciar espacios de reflexión con la participación de toda la comunidad educativa.</p>
9	<p>Monitoreo se realizó en dos etapas I etapa 50 directoras de IIEEIIIs de los distritos de Amantani, Atuncolla, Capachica, Coata y Huata. II etapa 50 directora de IIEEIIIs de los distritos de Paucarcolla, Tiquillaca, San Antonio de esquilache, Mañazo, vilque y Puno</p>	100 Directoras	100	100	100	100	<p>Se acompañó a las Directoras virtualmente. Se logró monitorear a la totalidad de IIEEIIIs a mi cargo.</p>	<p>No se presento</p>	<p>Complementar el monitoreo SIMON con otra ficha.</p>

EDUCACIÓN ESPECIAL

ESPECIALISTA : MARISELA ROMERO HERRERA

N°	ACTIVIDAD	N° DE IIEE DOCENTES	META PREVISTA		META LOGRADA		EVIDENCIAS DE LOGRO	DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL 2020
			N°	%	N°	%			
1	Taller de Capacitación dirigido a Directores de PRITE, CREBE, CEBE “ Niño Jesús de Praga” y CEBE “ Nuestra Señora de Copacabana”	04	04	100	04	100	Directores que fortalecen su práctica pedagógica dentro de los lineamientos del currículo nacional.	Ninguna	Promover los talleres de capacitación a nivel de todo el equipo que labora en la EBE de manera integral.
2	Reuniones con los Directores para el desarrollo de acciones y actividades planificadas en Educación Básica Especial.	04	04	100	04	100	Participación activa de directores de las IIEE. de Educación Básica Especial	Ninguna	Fortalecer la participación de directores para atender las necesidades de cada IIEE de Educación Básica Especial.
3	Dotación de materiales PP. 106 a las IIEE de Educación Básica Alternativa	04	04	100	04	100	Entrega de material contemplado en la ejecución del PP. 106.	Modificación de la norma que orienta la ejecución del PP. 106.	Dotación oportuna de materiales del PPP.106. Compra de equipos especializados para la atención de niños con NEE.
4	Semana de Sensibilización “Semana de la Educación Inclusiva” con la ejecución de: -Spots difundiendo los servicios educativos en Educación Básica Especial del PRITE, CREBE, CEBES Y SAANEE a través de Radio Onda Azul. -Micro programas desarrollados por las IIEE. de Educación Básica Especial PRITE, CREBE, CEBE Y SAANEE.	04	04	100	04	100	Participación activa y comprometida de los directores de las IIEE. EBE: PRITE, CREBE, CEBE Y SAANEE	Escaso presupuesto para el desarrollo de la Semana de Sensibilización de Educación Inclusiva.	Enfatizar en los espacios de sensibilización a la población a través de los medios de comunicación: Radio, TV.

INICIAL NO ESCOLARIZADO (PRONOEI)

RESPONSABLE : BEATRIZ GONZALO VILCAPAZA

N°	ACTIVIDAD	N° DE IIEE DOCENTES	META PREVISTA		META LOGRADA		EVIDENCIAS DE LOGRO	DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL 2021
			N°	%	N°	%			
01	"Taller De Fortalecimiento de las Capacidades y competencias en el Marco del Currículo Nacional"	42	42	100%	38	90%	Profesoras Coordinadoras empoderadas sobre las herramientas del currículo nacional para su aplicación en el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje en el ciclo I y ciclo II Generan las condiciones para el trabajo con niños y niñas en base al fortalecimiento y orientaciones realizadas.	Algunos(as) profesores(as) coordinadores(as) no participan por realizare el taller en el periodo vacacional. Algunos programas del ciclo I carecen de materiales educativos	Implementar y fortalecer las capacidades y competencias en el marco del CN la primera semana del mes de marzo. Solicitar a MINEDU implementación con módulos de material de trabajo para el ciclo I
02	"Fortalecimiento en Planificación Curricular"	42	42	100%	42	100%	Profesoras Coordinadoras empoderadas sobre la planificación curricular a largo y corto plazo.	Algunas profesoras coordinadoras no están predispuestas al cambio.	Continuar con el fortalecimiento de acuerdo al CN
03	Taller de Autoformación virtual (redes educativas)	42	42	100%	42	100%	Participación activa de las redes educativas en el trabajo remoto sobre la acción pedagógica y el apoyo socio emocional a los señores Promotores Educativos Comunitarios, niños y los padres de familia.	-En algunos lugares carecen de conectividad. - PEC y Padres de Familia con celulares básicos	Fortalecer los talleres de autoformación. De continuar el trabajo remoto en al año 2021, considerar a los PEC y PPF en el plan de recarga en forma oportuna.
04	Réplica del de la ATA MINEDU -Resoluciones del Trabajo remoto -Trabajo remoto en los PRONOEI -Retroalimentación -Evaluación formativa	42	42	100%	42	100%	Profesoras Coordinadoras Interiorizan sobre el trabajo remoto. Profesoras Coordinadoras y Promotores Educativos Comunitarios demuestran sus habilidades y destrezas para realizar el trabajo remoto - virtual	Carencia del uso de las herramientas virtuales	Fortalecer el uso de las herramientas virtuales en el mes de marzo.
05	Festival de talentos no presencial por aniversario de Los PRONOEI	42	42	100%	42	100%	Interacción activa de los padres de familia en la acción pedagógica y actividades para con sus hijos.	Carencia de uso de la herramienta del TIC y medios económicos PEC y PPF	
06	Monitoreo virtual y orientación a profesoras coordinadoras	38	38	90%	38	90%	Profesoras Coordinadoras predispuesto al cambio de acuerdo a las acciones de reflexión sobre las actividades pedagógicas en el trabajo remoto-virtual	Algunos PEC no están predispuestos al cambio que se viene suscitando.	Realizar monitoreo compartido.

EDUCACIÓN PRIMARIA

ESPECIALISTA: MARICELA JOVANA HUARACHA ORTEGA

N°	ACTIVIDAD	N° DE IIEE DOCENTES	META PREVISTA		META LOGRADA		EVIDENCIAS DE LOGRO	DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL 2021
			N°	%	N°	%			
1	I Taller de Fortalecimiento de capacidades para la implementación del CNEB dirigido a Directores del nivel primario (27 y 28 de febrero de 2020)	68 Directores	55	81	62	91	Directores fortalecidos en planificación curricular	Recursos educativos insuficientes	Mejorar la plataforma ZOOM, debe ser más interactiva.
2	“II Taller de Fortalecimiento de capacidades en la implementación del CNEB con la participación de Directores y subdirectores dirigido a Docentes. (2,3 y 4 de marzo de 2020)	574 Docentes	550	96	498	87	Docentes fortalecidos en planificación curricular, en la comprensión de experiencias de aprendizaje.	Infraestructura inadecuada para este tipo de eventos académicos	Continuar con el desarrollo de talleres en forma presencial y/o remoto
3	Reunión informativa sobre el informe mensual de las actividades de aprendo en casa. (29-05-2020)	64 Directores	64	100	60	94	Directores fortalecidos.	Dificultad en la conexión de internet.	Continuar con la realización de reuniones informativas virtuales y presenciales.
4	I Taller virtual “ construcción de criterios de evaluación”(03-06-2020)	64 Directores	60	94	52	81.25	Directores fortalecidos	Dificultad en el uso de las plataformas virtuales	Realizar talleres en el uso de tecnologías educativas.
5	II Taller virtual “Análisis y sistematización de evidencias” (10-06-2020)	64 Directores	60	94	56	88	Participación de los directores en forma interactiva.	Directores que no cumplen el horario establecido para el ingreso.	Continuar con talleres en el análisis y sistematización de evidencias.
6	III Taller virtual “Retroalimentación en la educación a distancia”(17-06-2020)	64 Directores	50	72	56	88	Directores fortalecidos en retroalimentación en educación a distancia	Falta compromiso de participación de algunos directores.	Explorar e indagar en forma permanente sobre retroalimentación en la educación a distancia.
7	IV Taller en Estrategias para leer y escribir. (24-06-2020)	64 Directores	50	72	42	66	Directores y docentes fortalecidos en Alfabetización inicial.	Problemas de conectividad	Fortalecer en talleres de alfabetización inicial desde los primeros meses.

8	V taller "Alfabetización inicial (01-07-2020)	64 Directores y docentes	52	82	56	88	Directores y docentes fortalecidos en Alfabetización inicial (Competencia: Lee diferentes tipos de textos en su lengua materna)	Falta compromiso de participación de algunos directores.	Fortalecimiento a docentes en Alfabetización Inicial.
9	VI Taller "Alfabetización inicial (08-07-2020)	64 Directores y docentes	52	82	56	88	Fortalecimiento en capacidades de directores y docentes en alfabetización inicial. Competencia: Escribe diferentes tipos de textos en su lengua materna.	No se presentó	Fortalecimiento de capacidades en la competencia: Escribe diferentes tipos de textos en docentes.
10	Taller en el desarrollo de habilidades socioemocionales (12-08-2020)	64 Directores	50	78.2	52	82	Docentes fortalecidos en habilidades socioemocionales	App GOOGLE MEET es limitado	Continuar con fortalecimientos en habilidades socioemocionales.
11	Taller sobre la semana de reflexión (09-07-2020)	64 Directores	50	78.2	56	88	Fortalecimiento en capacidades de Directivos.	No se presentó	En el 2021 priorizar talleres de la semana de reflexión.
12	Taller en el desarrollo de habilidades socioemocionales en el COVID 19 (01-10-2020)	64 Directores	50	78.2	48	75	Participación de psicólogas y directores.	Falta compromiso de participación de algunos directores.	En el año 2021 continuar con el fortalecimiento de habilidades socioemocionales.
13	Monitoreo a 84 Directores de IIEE públicas de la UGEL PUNO (I Fase) (Abril a mayo)	84 Directores	84	100	84	100	Se monitoreó y acompañamiento al 100% de directores asignados	Dificultades en la conexión a internet.	Inicio del proceso de monitoreo desde el mes de marzo.
14	Monitoreo a 66 Directores de IIEE públicas de la UGEL PUNO (II fase) con la aplicación de dos fichas de monitoreo (MINEDU SIMON y DREP) (Octubre, noviembre y diciembre)	66 Directores	66	100	66	100	Predisposición y responsabilidad de los directivos	Cruce de actividades que programan la DREP y el MINEDU.	Priorizar una sola ficha en el proceso de monitoreo.
15	Monitoreo a 34 directores asignados de IIEE privadas de la UGEL PUNO (Julio, agosto y setiembre)	34 Directores	34	100	34	100	Monitoreo y asistencia técnica a IIEE privadas.	Conexión a internet inestable	Continuar con monitoreo a IIEE privadas de acuerdo a la disponibilidad de tiempo.
16	Asistencia técnica de las actividades de APRENDO EN CASA mediante llamadas telefónicas y whatsapp (10 docentes programados) Junio a Diciembre	10 docentes acompañados (IIEE. 70001, 71013, 70025, 70144, 70142, 70099, 70035)	10	100	10	100	Asistencia técnica reflexiva y crítica	Cruce de actividades que programan la DREP y el MINEDU.	Se sugiere dar mayor prioridad de asistencias técnicas a docentes como diagnóstico para el desarrollo de talleres y micro talleres.

17	I Taller en el uso de tecnologías educativas "USO DEL PORTAFOLIO DIGITAL" (1 Taller Mes de setiembre)	574 directores y docentes	400	70	342	60	Predisposición de docentes y directores.	Problemas de conectividad.	Realizar diferentes talleres en tecnologías educativas en los primeros meses del año.
18	II Taller en el uso de tecnologías (07 talleres y un taller complementario en el mes de noviembre)	574 directores y docentes	400	70	453	79	Predisposición de directivos y docentes.	Poco compromiso de parte de algunos Directores	Continuar con el desarrollo del uso de tecnologías educativas.

ESPECIALISTA : CORINA VILMA VELÁSQUEZ PEDRAZA

N°	ACTIVIDAD	N° DE IIEE	META PREVISTA		META LOGRADA		EVIDENCIAS DE LOGRO	DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL 2021
			N°	%	N°	%			
1.	Revisión y verificación del cierre de las actas finales correspondientes al año escolar 2019, de la 257 IEP entre públicas y privadas.	257 IEP entre públicas y privadas.	257	100 %	257	100 %	Reporte y revisión de actas en el SIIE. Visación de actas.	Algunos directivos tuvieron dificultades en subir sus documentos finales virtualmente.	Continuar fortaleciendo a los directivos en herramientas virtuales.
2	Elaboración del Plan de Trabajo para actividades del año 2020.	01 Especialista.	01	100 %	01	100 %	Plan de trabajo.	Definir las IEP a cargo de cada especialista.	Elaboración de planes generales y específicos.
3	27 y 28 de febrero TALLER DE FORTALECIMIENTO EN GESTIÓN Y PLANIFICACIÓN CURRICULAR , dirigido a 56 DIRECTIVOS de los distritos de Atuncolla, Capachica, Chucuito, Huata, Mañazo, Pichacani, Tiquillaca y Puno.	56 IEP	56	100 %	55		Registro de asistencia de los directivos.	Falta de material individual para cada uno de los asistentes.	Que la UGELP programe presupuesto para capacitaciones a directivos en el mes de marzo.
4	03, 04 y 05 de marzo TALLER DE FORTALECIMIENTO EN PLANIFICACIÓN CURRICULAR dirigido a 504 DOCENTES de los distritos de Atuncolla, Capachica, Chucuito, Huata, Mañazo, Pichacani, Tiquillaca y Puno.	504 docentes.	504	100%	380 en las Instalaciones de la IEP 70010 y 124 en sus respectivas IEP.	100 %	Registros de asistencia.	Falta de material individual para cada uno de los asistentes.	Que la UGELP programe presupuesto para capacitaciones a docentes en el mes de marzo.
5	Monitoreo sobre el Buen Inicio del Año escolar 2020 BIAE, según reporte SIMÓN, a IE de primaria y secundaria.	08 IE	IE focalizadas en todos los niveles.	100 %	IEP monitoreadas en mayor número de las planificadas.	100%	Fichas de monitoreo del BIAE.	Movilidad para trasladarse a las IEP lejanas.	Movilidad para el área de AGP.

6	Monitoreo Multisectorial conjuntamente con el MIDIS y la DREP a las IEP 70011 y 70007.	02 IEP	Focalizadas.	100%	02	100%	Ficha de monitoreo de las condiciones del local escolar.	Ninguna.	Incrementar monitoreos multisectoriales a las IE para luego brindarles asesoría.
7	Elaboración del Plan de Trabajo para la educación a distancia.	01	01	100%	01	100%	Plan de trabajo enviado virtualmente.	Incertidumbre sobre la duración de la Educación a distancia.	Continuar fortaleciéndonos tanto en la educación a distancia como en la presencial.
8	Informes y comunicación permanente de las disposiciones del MINEDU, DREP, UGELP y otras instituciones mediante grupos de whatsapp; así como interacciones. Sobre la educación a distancia; también se utiliza el Facebook PrimariaCorinaUgelPuno y el correo grupo1primariaugelp@gmail.com	56	56	100%	56	100%	Grupos de whatsapp: grupo 1 primaria UGELP, Primaria 1 Corina y whatsapp personales con cada directivo.	Colapso de celulares.	Utilizar además con mayores frecuencias las otras redes sociales.
9	2 visitas de Monitoreo con el aplicativo SIMON, sobre la estrategia Aprendo en Casa a directivos de 31 IEP a mi cargo durante abril y mayo.	31 IEP	31	100%	31	100 %	Fichas de monitoreo.	Tiempo muy corto entre los tramos.	Que el MINEDU programe los monitoreos adecuadamente.
10	4 visitas de Monitoreo con el aplicativo SIMON, sobre la estrategia Aprendo en Casa a cada uno de los directivos de las 31 IEP a mi cargo durante setiembre-octubre y noviembre-diciembre.	31 IEP	31 IEP	100 %	31 IEP	100%	Fichas de monitoreo en el aplicativo Simón.	En algunas oportunidades no se puede cumplir con el cronograma de monitoreos por presentarse otras actividades.	Que las instancias superiores como la DREP programen sus actividades teniendo en cuenta las de las UGEL.
11	Revisión en el SIIE de Planes de Trabajo remoto, reportes semanales, informes mensuales y otros de 31 IEP a mi cargo durante todo el año.	31 IEP	31 IEP	100 %	31 IEP	100%	SIIE	Al inicio del año hubo algunas dificultades que se superaron luego.	Mejorar y actualizar el SIIE.
12	Video Conferencia en la Plataforma virtual Jitsi.org sobre el análisis de la RVM 093-2020-MINEDU	56 IEP	56	100 %	43		Link de la reunión. Banner. Registro de asistencia.	Ninguna.	Fortalecer las video conferencias para los docentes.
13	Video Conferencia en la plataforma Jitsi.org sobre el análisis de la RVN 094-2020-MINEDU	56 IEP	56	100 % S	44		Link de la reunión. Banner. Registro de asistencia.	Internet inestable.	Se permita la utilización del zoom de la UGELP.
14	Video Conferencia en la Plataforma virtual Jitsi.org con los temas: análisis de la RVM 097, Alcances sobre la elaboración de Proyectos en la educación a distancia e intercambio de	56 Directivos	56	100%	40		Link de la reunión. Banner. Registro de asistencia.	Limitaciones en la plataforma al ser gratuita.	Responsabilidad en el uso de las plataformas por parte de los participantes.

	experiencias entre directivos sobre el balance de la educación a distancia.								
15	Video Conferencia en la Plataforma virtual Jitsi.org sobre: Planificación Curricular Semanal.	56 directivos	56	100 %	43		Lista de asistentes.	Aún con algunas dificultades en el manejo de los entornos virtuales.	Fortalecimiento en plataformas virtuales.
16	GIAS VIRTUALES dirigido a directivos y docentes de los grupos de IEP focalizadas: Planificación curricular semanal, estrategia aprendo en casa, tertulias pedagógicas.	18 IEP	18	100%	18	100%	Lista de asistencia.	No asistieron los docentes en su totalidad.	Motivar la participación de los docentes en los GIAS virtuales.
17	TALLER VIRTUAL: Sistematización de evidencias de aprendizaje en el marco de la implementación del CNEB y la estrategia aprendo en casa dirigido a directivos del grupo 1 primaria UGEL Puno.	46 IEP	56 IEP	100 %	46		Lista de asistencia. Link del google meet. Productos de los participantes.	Necesidades de formación docente en evaluación formativa.	Fortalecer las capacitaciones en evaluación formativa.
18	Elaboración y socialización de la Guía de Orientaciones para la Sistematización de evidencias.	56 IEP	56	100%	48		Guía de Orientaciones para la Sistematización de evidencias.	Faltó ingresar algunos docentes a la reunión de socialización.	Continuar elaborando material que sirva de guía.

19	<p>ASISTENCIA TÉCNICA VIRTUAL, del 27 al 31 de julio, dirigido a docentes del grupo 1 primaria UGEL Puno, temario:</p> <p>1.-Balance del plan anual regional del trabajo remoto y la estrategia “aprendo en casa”</p> <p>2.-Análisis de la RVM 133-2020 MINEDU</p> <p>3.-Capacitación virtual sobre planificación, mediación y evaluación formativa en el marco de la educación a distancia: “aprendo en casa”, con los temas:</p> <p>I. Procesos de la planificación de aprendizaje complementaria a la estrategia “Aprendo en casa”</p> <p>II. Evaluación formativa.</p> <p>III. Criterios de evaluación.</p> <p>IV. Técnicas e instrumentos de evaluación.</p> <p>V. Retroalimentación.</p> <p>VI. Estrategias de retroalimentación: Rebeca Anijovich y la escalera de Daniel Wilson.</p> <p>VII. Ejemplo del proceso de retroalimentación en el nivel primaria.</p>	250 Docentes.	250	100 %	202		Registro de asistencia. Capturas de pantalla.	Hubo dificultades en entregar los PPT por ser muchos y demasiado pesado.	Entrega del material del taller en forma virtual a cada uno de los docentes.
20	<p>ASISTENCIA TÉCNICA VIRTUAL, realizado el 21 de agosto , dirigido a directivos cargo del grupo 1 primaria UGEL Puno, cuyo temario fue:</p> <p>1.- Habilidades Socioemocionales.</p> <p>2.-Cuidado, prevención y protocolo frente al Covid 19.</p> <p>3.- Monitoreo Simón y Semáforo Escuela.</p> <p>4.-Herramientas digitales en el rol del docente.</p>	100 docentes asistentes	150	100%			-Registro de asistencia en el formulario del drive. -Capturas de pantalla.	Se utilizó la plataforma del google meet, lo que limitó la participación de los docentes.	Utilizar la plataforma del zoom de la UGEL Puno.
21	<p>ORGANIZACIÓN DE LA ASISTENCIA TÉCNICA VIRTUAL: “DIÁLOGO SOBRE LA SEMANA DE REFLEXIÓN” realizado el 30 de setiembre, 1.-“Diálogo sobre la Semana de Reflexión”, ponente del MINEDU Prof. Ricardo Álvaro Ortega.</p>	162 participantes entre docentes y directivos de los distritos e IEP a mi cargo.	200	100%			Registro de asistencia en el formulario del drive.	Dificultades en el manejo de la plataforma zoom de la UGELP al momento de la participación de los asistentes.	Fortalecer a los docentes en el uso de herramientas virtuales.

22	Monitoreo a 31 IEP con las fichas otorgadas por la DREP en torno a los 5 ejes regionales durante setiembre y octubre.	31	31	100%	31	31 %	Fichas de monitoreo DREP.	Tiempo reducido por cuanto se hizo conjuntamente con el monitoreo Simón	Realizar el monitoreo de la DREP por separado.
23	Retroalimentación según resultados de los monitoreos.	31	31	100%	31	100%	Registro de asistencia.	Limitada uso del enfoque crítico reflexivo	Retroalimentar a los directivos utilizando el Diálogo Reflexivo en todo momento.
24	Participación en Radio Pachamama en el programa: Aprendo en Casa con la UGEL Puno, el 03 de octubre 2020 siendo el Tema: "Balance sobre la semana de reflexión, acompañamiento docente al estudiante y evidencias y retroalimentación en la educación a distancia" teniendo como invitadas a 3 IEP.	Docentes de la UGEL Puno.	500	100%	500	100%	Emisión del programa del 03 de octubre en radio Pachamama.	Tiempo para la grabación radial.	Fortalecer el programa radial dirigido a docentes.
25	ASISTENCIA TÉCNICA VIRTUAL, utilizando la plataforma del ZOOM de la UGELP realizado el 29 de octubre , cuyo temario fue: 1.- Evaluación Formativa y Retroalimentación en la Educación a Distancia. 2.- socialización del Curso Taller de Fortalecimiento Docente en Entornos Digitales.	76 docentes.	150	100%	76		Registro de asistencia en el formulario del drive.	Participación de docentes por debajo del cien por ciento.	Motivar la participación de docentes a las ATA virtuales.
26	CURSO TALLER DE FORTALECIMIENTO DOCENTE EN ENTORNOS DIGITALES, utilizando la plataforma ZOOM de la UGELP con el siguiente cronograma: -Viernes 30 de octubre: Plataformas virtuales. -Lunes 02 de noviembre: correo Gmail y formularios -Martes 03 de noviembre: Portafolios Virtuales, G suite e intranet. -Miércoles 04 de noviembre: Retransmisión, grabación de video conferencias y como compartir pantalla a través de Team viewer. -Jueves 05 de noviembre: Whatsapp y redes sociales.	56	200	100 %	183 Participantes por día.		Registro de asistencia en el formulario drive. Capturas de pantalla. Productos enviados al correo de Gmail.	Plataforma del zoom administrada por un personal de la UGELP.	Que cada especialista de la UGELP tenga derecho a un determinado horario del uso de la plataforma Zoom.

	-Viernes 06 de noviembre: Classroom								
27	Organización del Festival de Competencias Digitales en Entornos Virtuales “Demostrando mis Aprendizajes” para Niños del Nivel Primaria Grupo 1-2020. Enviando las evidencias de aprendizaje a través de formularios, en el plazo del 23 al 30 de noviembre.	23 IEP participantes.	31	100 %	23		Link del formulario en el drive. Evidencias de aprendizaje de los niños en fotos, videos y audios.	Mediana participación de las IEP	Motivar a directivos y docentes a que participen en este tipo de actividades.
28	Monitoreos a las IEP a través de la estrategia: Visitas al Aula de Retroalimentación y asesoría pedagógica personalizada en el marco del Diálogo Reflexivo.	31 IEP	31	100 %	11		Cuaderno de campo. Captura de pantalla. Link del google meet.	Poco tiempo disponible por los actores educativos.	Fortalecer esta estrategia mientras continúe la educación a distancia.
29	Absolución de consultas a directivos, docentes, padres de familia y público en general sobre diversos aspectos educativos.	150	Determinado, según concurrencia de los usuarios.	Indeterminado	150	Indeterminado.	Registro de atención al público.	Algunos casos se derivan a otras áreas.	Creación de una oficina de informes y reclamos.
30	Validación de datos de los docentes para recargas de internet.		En su totalidad.	100 %	En su totalidad	100%	Validación de datos.	Ninguna.	Que sigan las recargas de internet para los docentes así como también para los estudiantes.
31	Atención en mesa de partes virtual.	31 directivos	31	100%	A los que solicitantes.	100 %	Mesa de partes virtual.	A veces llegan solicitudes que corresponden a otros especialistas.	Seguir fortaleciendo la atención en mesa de partes virtual.

EDUCACIÓN PRIMARIA EIB

ESPECIALISTA EIB: YANED FLORES CAHUANA

FECHA	ACTIVIDADES	N° DE IIEE DOCENTES	EVIDENCIAS DE LOGRO	DIFICULTADES	PROPUESTA DE MEJORA PARA EL 2021
Enero y febrero 2020	V Taller de fortalecimiento de capacidades comunicativas en lengua originaria aimara y quechua	150 docentes de los diferentes niveles educativos.	Registro de asistencia Docentes certificados en este taller	Interés de los docentes en la participación en el taller. Demanda de docentes interesados en participar en el taller.	Considerar en la planificación espacios de fortalecimiento cultural y lingüístico en los docentes de las diferentes instituciones educativas del ámbito de la UGEL PUNO para todos los niveles educativos.
27-28 de febrero 2020	II Taller de Fortalecimiento de Capacidades en el Marco del Currículo Nacional en el Enfoque de las IIEE focalizadas como EIB Fortalecimiento.	Con la participaron 85 directores de las diferentes instituciones educativas IIEE EIB de Fortalecimiento. La temática abordada en este Taller es: 1. Aspectos básicos del Currículo Nacional 2. Análisis de evidencias 3. Planificación Anual 4. Unidad de diagnóstico 5. Y experiencias de aprendizaje Las evidencias son. Registro de asistencia, foto, informe.	Registro de asistencia, Informe, Fotos.	Por desarrollarse diferentes actividades los directores no participaron.	Talleres de capacitación continua para fortalecer la práctica pedagógica de los docentes para el logro de aprendizajes de los estudiantes.
El día 03,04 y 05 de marzo 2020	II Taller de fortalecimiento de capacidades en el marco del Currículo Nacional en el enfoque EIB de las instituciones educativas EIB de fortalecimiento cultural y lingüístico.	330 Directores y docentes fortalecidos en Currículo nacional, análisis de evidencia, planificación anual, Unidad diagnóstico, experiencias de aprendizaje y evaluación formativa	Registro de asistencia, Informe, Fotos. Docentes.	Materiales de trabajo insuficientes.	Los talleres de fortalecimiento se debe planificar por mas días y los docentes deben elaborar sus instrumentos pedagógicos.
Abril 2020	Implementación de la educación a distancia "Aprendo en Casa" IIEE.EIB. De fortalecimiento 2020.	99 Plan remoto registrado en el SIEE plataforma UGEL PUNO. 1.- Brindar a los directores información de la estrategia aprendo en casa. 2.- Directores realizan diagnóstico sobre el acceso a los medios de comunicación que tienen los estudiantes para la elaboración del plan y la implementación de la estrategia Aprendo en Casa. 3.- Uso de los medios de comunicación por parte de los estudiantes.	Reporte al SIEE del plan remoto de los directores.	Algunos directores no cuentan con señal de internet. Dificultad para comunicarse con los estudiantes y padres de familia.	Comunicación permanente con los directores y docentes de las instituciones educativas para el fortalecimiento en el trabajo remoto con los estudiantes.

22/06/2020	el primer concurso de poesía en homenaje al "AÑO NUEVO ANDINO" denominado "LA VOZ DE LA MADRE TIERRA" "PACHAMAMASANA ARUPA" "PACHAMAMANCIKPAQ RIMAYNIN",	250 Estudiantes de las diferentes instituciones educativas objetivo de esta actividad es de fortalecer la identidad cultural y el dominio de la lengua originaria en los estudiantes	Lista de inscritos, fotos, videos de su participación registro de asistencia de participantes. Facebook de la UGEL PUNO.	La participación de algunos estudiantes que no se inscribieron a tiempo en el concurso.	Los directores deben inscribir a sus participantes en el tiempo establecido y cumplir con cronograma establecido.
07/06/2020	Taller virtual de fortalecimiento a docentes y directores en Evaluación formativa Herramientas virtuales	69 directores participantes	Plan remoto Registro de asistencia	Dificultad de conectividad de algunos directores para participar en el taller virtual	Considerar espacios de capacitación en el plan anual de trabajo para fortalecer la práctica pedagógica de los docentes.
15/06/2020	La retroalimentación Uso de Google meet y jetsy desde los celulares y PC	69 directores participantes	Registro de asistencia Captura de pantallas	Dificultad de conectividad de algunos directores y docentes.	Considerar espacios de capacitación en el plan anual de trabajo para fortalecer la práctica pedagógica de los docentes.
25/06/2020	Socialización de las normativas: Oficio Múltiple N° 0015-2020-MINEDU RM. N°229-2020-MINEDU Oficio Múltiple N° 049-2020-MINEDU	62 directores de las instituciones educativas EIB de fortalecimiento.	Registro de asistencia virtual plataforma google meet	Desconocimiento de las normativas.	Es importante dar a conocer las normativas a los docentes y directores de las instituciones educativas para su conocimiento.
22 de Junio	Concurso de poesías homenaje al "AÑO NUEVO ANDINO" denominado "LA VOZ DE LA MADRE TIERRA" "PACHAMAMASANA ARUPA" "PACHAMAMANCIKPAQ RIMAYNIN", se realizó con el objetivo de promover y fortalecer la comunicación en lengua originaria.	250 estudiantes de los niveles educativos de inicial, primaria y secundaria	Registro de asistencia virtual plataforma google meet	Falta de identidad cultural y lingüística	Organizar este tipo de actividades permite que los estudiantes y docentes de las instituciones educativas fortalecer la identidad cultural y lingüística
13/07/2020	Video conferencia en: Evaluación Formativa y análisis de videncia. Conferencista: Fausto Herrada López Capacitador Nacional y Especialista del MINEDU	Directores y docentes del nivel inicial primaria y secundaria del ámbito de la UGEL PUNO	Registro de asistencia virtual Plataforma google meet. Análisis de la estrategia aprendo en casa.	Comunicación a los docentes para su participación.	Organizar diferentes conferencias virtuales que permita fortalecer la práctica pedagógica de nuestros docentes y mejorar los aprendizajes de los estudiantes.
8/7/2020	Reunión de directores y docentes de las IE. EIB. Focalizadas por el MINEDU para la implementación del proceso de acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas del ámbito de la UGEL PUNO.	Participaron 85 directores docentes de las diferentes instituciones educativas de las focalizadas para el proceso de acompañamiento.	Registro virtual de asistencia en la plataforma google meet	La negativa de algunos directores y docentes para aceptar el acompañamiento pedagógico	Concientizar a los docentes sobre las políticas interculturales que se implementa desde el MINEDU.
15 Y 16 de julio 2020	"I Taller virtual de inducción de fortalecimiento de competencias pedagógicas y curriculares en el marco del buen desempeño docente y directivo y el CNEB con enfoque EIB"	95 Directores y docentes de las diferentes instituciones educativas focalizadas para el proceso de acompañamiento pedagógico 2020. fortalecidos en: 1. Protocolo de acompañamiento pedagógico	Registro de asistencia virtual. Plataforma google meet.	Resistencia de algunos docentes a ser acompañados.	Implementación de las políticas de educación intercultural bilingüe.

		<p>2. Planificación semanal de la estrategia aprendo en casa.</p> <p>3. Marco normativo de la EIB.</p> <p>4. Evaluación formativa.</p> <p>Retroalimentación en la educación a distancia.</p>			
23/07/2020	<p>Compartiendo experiencias en: Retroalimentación Formativa con IIEE con acompañamiento pedagógico EIB. Esta actividad que fue programada y organizada por la DRE PUNO, participaron las redes educativas rurales "Aimaras de Chucuito y Sumaq T'ikarisun" del nivel inicial y primaria.</p>	<p>105 directores y docentes Participaron docentes acompañados de las Redes Educativas Rurales "Aimaras de Chucuito y Sumaq T'ikarisun" del nivel inicial y primaria,</p>	<p>Registro de asistencia virtual Plataforma ZOOM UGEL PUNO. Facebook UGEL PUNO.</p>	Docentes desinteresados	<p>Promover espacios de compartir experiencias de aprendizaje en nuestros docentes para el logro de aprendizajes.</p>
07/08/2020	<p>Evaluación formativa y retroalimentación. Experiencias de aprendizaje. Esp. EIB Yaned Flores Cahuana EPR. José Escobar Lupaca</p>	<p>Participaron más de 95 docentes y directores de las instituciones educativas EIB del ámbito de la UGEL PUNO mediante el Google meet.</p>	<p>Registro de asistencia virtual Plataforma ZOOM UGEL PUNO. Facebook UGEL PUNO.</p>	<p>Dificultades en realizar el análisis de las evidencias de aprendizaje.</p>	<p>Promover acompañamiento virtual permanente a los directores y docentes.</p>
25/08/2020	<p>Soporte socioemocional: ¿Que nos causa el covid-19? ¿Cómo liberamos nuestras emociones? ¿Cómo nos sentimos emocionalmente? Esp. EIB Yaned Flores Cahuana Equipo de convivencia escolar UGEL PUNO.</p>	<p>Participan 120 directores y docentes de las instituciones educativas EIB del ámbito de la UGEL PUNO mediante el Google meet.</p>	<p>Registro de asistencia virtual Plataforma ZOOM UGEL PUNO. Facebook UGEL PUNO.</p>	<p>Docentes enfermos con el COVID-19</p>	<p>Soporte socioemocional permanente para superar el estrés y el COVID-19</p>
31/08/2020	<p>Análisis de la sesión / guion radial 24 del área de comunicación, semana 22 y propuesta de actividades de profundización en lengua originaria AIMARA Y QUECHUA. Modelado de la actividad de profundización con la estrategia lectura comentada por párrafos en lengua Esp. EIB Yaned Flores Cahuana EPR. José Escobar Lupaca Prof. Carmen Ramos Arpasi</p>	<p>Participan 105 directores y docentes de las instituciones educativas EIB del ámbito de la UGEL PUNO mediante el Zoom plataforma virtual de la UGEL PUNO..</p>	<p>Registro de asistencia virtual Plataforma ZOOM UGEL PUNO. Facebook UGEL PUNO.</p>	<p>Docentes de contextos quechuas y aimaras que no dominan la lengua originaria de los estudiantes.</p>	<p>Fortalecer el dominio de la lengua originaria en los docentes para el uso de los materiales educativos con los estudiantes.</p>
21 y 22 de setiembre 2020	<p>Análisis de la sesión / guion radial 24 del área de comunicación, semana 22 y propuesta de actividades de profundización en lengua originaria QUECHUA. Modelado de la actividad de profundización con la estrategia lectura comentada por párrafos en lengua QUECHUA Esp. EIB Prof. Yaned Flores Cahuana EPR. Prof. José Escobar Lupaca Acompañante Pedagógico Prof. Carmen Ramos Arpasi</p>	<p>Participan 75 directores y docentes del contexto quechua Análisis y planteamiento de actividades complementarias de la estrategia aprendo en casa.</p>	<p>Registro de asistencia virtual Plataforma ZOOM UGEL PUNO. Facebook UGEL PUNO.</p>	<p>Directores y docentes no hacen uso de los cuadernos de trabajo en lengua originaria EIB.</p>	<p>Fortalecer el dominio de la lengua originaria en los docentes.</p>

<p>24 de setiembre 2020</p>	<p>VIA INTERINSTITUCIONAL RER "AYMARAS DE CHUCUITO" Propósito: Participamos activamente en la mejora continua de Experiencias de Aprendizaje, para que nuestros estudiantes tengan una vivencia compartida que los lleve a desarrollar destrezas y habilidades desde su contexto. La IEP 70084 de Cucho Esqueña Participo en esta GIA interinstitucional compartiendo el trabajo realizado con sus docentes y la contextualización de las actividades de la estrategia aprendo en casa y el uso de los cuadernos de trabajo.</p>	<p>95 docentes y directores acompañantes de las RER. "Aimaras de Chucuito y Sumaq t'ikarisun de Capachica" EPR. Regional. Prof. José Escobar Lupaca Prof. Gloria Inés Huancapaza Esp. EIB. UGEL PUNO. Prof. Yaned Flores Cahuana</p>	<p>Registro de asistencia virtual Plataforma ZOOM UGEL PUNO.</p>	<p>No hay problemas</p>	<p>Promover espacios para compartir las experiencias de aprendizaje para el logro de aprendizajes en los estudiantes.</p>
<p>29 De Setiembre 2020</p>	<p>Conferencia Virtual Gestión de Emociones de la Familia desde la propuesta EIB. Ponentes: Luis Alberto Cayra Huanca Psicóloga Educativa Vilma Velásquez Velásquez.</p>	<p>89 directores y docentes de las diferentes instituciones educativas del ámbito de la UGEL PUNO reciben soporte socioemocional que permitió fortalecer el aspecto emocional de los sucesos a consecuencia del COVID-19 a nivel de institución educativa y familiar</p>	<p>Registro de asistencia virtual Plataforma ZOOM UGEL PUNO. Facebook UGEL PUNO.</p>	<p>Directores y docentes a consecuencia del COVID-19 se encontraron enfermos y algunos con mucha tristeza perdieron a sus familiares que afecto su estado emocional.</p>	<p>Se deben cumplir con los protocolos establecidos para el cuidado de la salud en tiempos de emergencia sanitaria.</p>
<p>29 de setiembre 2020</p>	<p>Análisis de la sesión / guion radial 24 del área de comunicación, semana 22 y propuesta de actividades de profundización en lengua originaria QUECHUA Esp. EIB Yaned Flores Cahuana EPR. José Escobar Lupaca Acompañante Pedagógico Prof. Carmen Ramos Arpasi</p>	<p>120 Directores y docentes Modelado de la actividad de profundización con la estrategia lectura comentada por párrafos en lengua QUECHUA</p>	<p>Registro de asistencia virtual Plataforma ZOOM UGEL PUNO. Facebook UGEL PUNO.</p>	<p>Dificultad en el dominio de la lengua originaria quechua por parte de algunos docentes.</p>	<p>Implementar espacios de fortalecimiento de la lengua originaria en los estudiantes.</p>
<p>12 de octubre 2020</p>	<p>Talleres virtuales de fortalecimiento de Competencia curriculares y didácticos para Directores docentes de instituciones educativas EIB de fortalecimiento cultural y lingüístico, denominado Esp. EIB Yaned Flores Cahuana EPR. José Escobar Lupaca</p>	<p>105 participantes entre directores y docentes. "Actividades complementaria y de profundización de la Competencia Lee diversos tipos de texto en castellano como lengua materna para el III Ciclo, sesión 30 de la semana 28.</p>	<p>Registro de asistencia virtual Plataforma ZOOM UGEL PUNO. Facebook UGEL PUNO.</p>	<p>Docentes no tienen dominio de la lengua originaria de los estudiantes. Dificultad del uso de los cuadernos de trabajo.</p>	<p>Planificar espacios para fortalecer la práctica pedagógica de los docentes de las instituciones educativas.</p>
<p>20 de octubre 2020</p>	<p>Taller virtual de fortalecimiento de Competencia curriculares y didácticos para Directores docentes de instituciones educativas EIB de fortalecimiento cultural y lingüístico, Esp. EIB Yaned Flores Cahuana EPR. José Escobar Lupaca</p>	<p>172 directores y docentes que participan en el taller denominado "Actividades complementarias y de profundización de la Competencia Escribe diversos tipos de texto en lengua materna (aimara y</p>	<p>Registro de asistencia Plataforma virtual ZOOM de la UGEL PUNO. Facebook UGEL PUNO.</p>	<p>Docentes no tienen dominio de la lengua originaria de los estudiantes. Dificultad del uso de los cuadernos de trabajo.</p>	<p>Implementar los talleres virtuales en lenguas originarias aimara y quechua para docentes de instituciones educativas.</p>

	Acompañante pedagógico Prof. Carmen Ramos Arpasi	quechua) para el III Ciclo, de la semana 29 y sesión 31.			
27 de octubre 2020	III ENCUENTRO DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE DE LAS RER. AYMARAS DE CHUCUITO, RER SUMAQ TÍKARISUN. Realizado el día 27 de octubre etapa UGEL. En el que participaron los docentes acompañados que representaron a un acompañante pedagógico, un total de 13 docentes que compartieron las experiencias de aprendizaje que a nivel institucional viene elaborando y planificando para el fortalecimiento de las actividades planificadas en la estrategia aprendo en casa.	89 docentes participantes en la socialización y selección de docentes que representara a la UGEL PUNO, en la presentación Regional de la experiencia de aprendizaje que se desarrolló con los docentes acompañados.	Registro de asistencia virtual Plataformas google meet.	Elaborar las experiencias de aprendizaje contextualizadas para planificar aprendizajes en los estudiantes	Profundizar en la elaboración de experiencias de aprendizaje en los estudiantes
30 de octubre 2020	III ENCUENTRO DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE DE LAS RER. AYMARAS DE CHUCUITO, RER SUMAQ TÍKARISUN. Realizado el día 30 de octubre etapa UGEL. En el que participaron los docentes acompañados que representaron a un acompañante pedagógico, un total de 13 docentes que compartieron las experiencias de aprendizaje que a nivel institucional viene elaborando y planificando para el fortalecimiento de las actividades planificadas en la estrategia aprendo en casa.	Directores y docentes de las diferentes instituciones educativas que tiene acompañamiento pedagógico en el presente año. En esta presentación se selecciona a los siguientes docentes acompañados que hicieron su presentación de la experiencia de aprendizaje a nivel Regional.	Registro de asistencia virtual Plataforma virtual de la DRE PUNO.	No hay dificultad.	Fortalecer a los maestros y maestras en la elaboración y contextualización de experiencias de aprendizaje.
Mes de setiembre y octubre 2020	Monitoreo a las 96 instituciones educativas del nivel primaria poli docente multigrado y unidocente, cumpliendo al 100% a las instituciones educativas focalizadas para este proceso de primera etapa e instituciones educativas del multigrados y unidocentes con la ficha de monitoreo del sistema SIMON.	96 Directores de las diferentes instituciones educativas del nivel secundaria del ámbito de la UGEL PUNO Especialista EIB. Prof. Yaned Flores Cahuana	Registro del monitoreo de cada institución educativa en el sistema del SIMON MINEDU.	Dificultad de comunicación con algunos directores	Comunicación permanente con los directores de las instituciones educativas.
09/11/2020	Actividades complementarias y de profundización de la competencia Escribe diversos tipos de textos en lengua materna AIMARA de la semana 32, sesión 34. Ponencia: Prof., José Escobar Lupaca	115 Directores y docentes de los diferentes instituciones educativas EIB de fortalecimiento del ámbito de la UGEL PUNO	Registro de asistencia virtual Uso de la plataforma virtual ZOOM de la UGEL PUNO. Facebook UGEL PUNO.	Desinterés de algunos docentes en participar en los talleres virtuales.	Establecer espacios de fortalecimiento pedagógico
11/11/2020	Actividades complementarias y de profundización de la competencia Escribe diversos tipos de textos en lengua materna QUECHUA de la semana 32, sesión 34. Ponencia: Prof. Luis Alberto Cayra Huanca Especialista Nacional de la DEIB.	95 Directores y docentes de los diferentes instituciones educativas EIB de fortalecimiento del ámbito de la UGEL PUNO	Registro de asistencia virtual Uso de la plataforma virtual ZOOM de la UGEL PUNO. Facebook UGEL PUNO.	Desinterés de algunos docentes en participar en los talleres virtuales.	Establecer espacios de fortalecimiento pedagógico en la profundización de las actividades complementarias de la estrategia aprendo en casa.

23/11/2020	Taller virtual de fortalecimiento de competencias pedagógicas en el área de matemática y comunicación para docentes EIB fortalecimiento. Estrategias para la construcción de la noción de números. MSc. Sahara Zulema Doria Rodríguez. La Evaluación de la competencia lectora en la ECE. Prof. Edgar Sanga Calamullo Especialista de la UMC.	135 Directores y docentes de las diferentes instituciones educativas EIB fortalecimiento del ámbito de la UGEL PUNO.	Registro de asistencia virtual Uso de la plataforma virtual ZOOM de la UGEL PUNO. Facebook UGEL PUNO.	No hay dificultades	Coordinar para el proceso de capacitación virtual con los especialistas nacionales de la UMC.
25/11/2020	Actividades complementarias y de profundización de la competencia Escribe diversos tipos de textos en lengua materna QUECHUA de la semana 34, y sesión 36 Ponente: Prof. Valentín Ccasa Champi	108 Directores docentes de las instituciones educativas EIB fortalecimiento del ámbito de la UGEL PUNO.	Registro de asistencia virtual Uso de la plataforma virtual ZOOM de la UGEL PUNO. Facebook UGEL PUNO.	No hay dificultades	Coordinar para el proceso de capacitación virtual con los especialistas nacionales.
30/11/2020	Taller virtual de fortalecimiento de competencias pedagógicas en el área de comunicación para los docentes EIB. Estrategias de lectoescrituras en el nivel primaria Ponente: Prof. Valentín Ccasa Champi Especialista nacional de la DEIB.	105 Directores docentes de las instituciones educativas EIB fortalecimiento del ámbito de la UGEL PUNO.	Registro de asistencia virtual Uso de la plataforma virtual ZOOM de la UGEL PUNO. Facebook UGEL PUNO.	No hay inconvenientes	Coordinar para el proceso de capacitación virtual con los especialistas nacionales.
07/12/2020	Taller virtual de fortalecimiento de competencias en el área de comunicación para docentes EIB.	75 Participantes actividades de profundización de la competencia Escribe diversos tipos de textos en lengua materna AIMARA Y CASTELLENO de la estrategia aprendo en casa de la semana 36 y sesión 38.	Registro de asistencia virtual Uso de la plataforma virtual ZOOM de la UGEL PUNO. Facebook UGEL PUNO.	No hay ningún problema	Trabajo coordinado con los especialistas nacionales y su fortalecimiento a la práctica pedagógica de los docentes de las IIEE. De la UGEL PUNO.
14 de diciembre 2020	Experiencias de aprendizaje y uso de las tabletas en IIEE EIB. Especialista nacional de la DEIB Prof. Mauro Alarcón Loa	Directores y docentes	Planificado de acuerdo al plan remoto EIB 2020.		Trabajo coordinado con los especialistas nacionales y su fortalecimiento a la práctica pedagógica de los docentes de las IIEE. De la UGEL PUNO.
15 de diciembre 2020	Importancia de la educación intercultural bilingüe y su implementación. Especialista nacional de la DEIB. Prof. Luis Alberto Caira Huanca	Directores y docentes	Planificado de acuerdo al plan remoto EIB 2020.		Trabajo coordinado con los especialistas nacionales y su fortalecimiento a la práctica pedagógica de los docentes de las IIEE. De la UGEL PUNO.
De marzo a diciembre durante todo el año 2020	Reuniones de fortalecimiento pedagógico con los docentes acompañantes pedagógicos de las RER "AYMARAS DE CHUCUITO" "SUMAQ T'IKARISUN" que realizan el acompañamiento pedagógico a los docentes de las diferentes instituciones	12 Docentes acompañantes pedagógicos aimaras y quechuas. Para un trabajo en equipo y coordinado para el cumplimiento	Plataforma google meet. Registro de asistencia.	No hay problemas	Para un adecuado proceso de acompañamiento pedagógica se tiene comunicación permanente con los acompañantes pedagógico EIB durante todo el año para el

EDUCACIÓN FÍSICA

ESPECIALISTA : DAVID QUISPE BLANCO

N°	ACTIVIDAD	N° DE IIEE N° DOCENTES	META PREVISTA		META LOGRADA		EVIDENCIAS DE LOGRO	DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL 2021
			N°	%	N°	%			
01	Fortalecimiento de capacidades en el Área de Educación Física – nivel primario	55	100	100	55	85	Docentes fortalecidos en planificación, desarrollo de sesiones de aprendizaje, formulación de criterios de evaluación y evaluación formativa	Poco dominio de las TIC de parte de los docentes. Porcentaje menor de docentes reacios al cambio.	Fortalecimiento de capacidades en el manejo de las TIC. Y Evaluación formativa.
02	Acompañamiento a Directores de II:EE del nivel primario	25	25	100%	25	100%	Directivos fortalecidos para el trabajo remoto 2020	Algunos directores tienen dificultad en el manejo de las TIC	Fortalecer capacidades en el manejo de las TIC
03	Monitoreo a Directores a través de la plataforma SIMON - MINEDU	25	25	100%	25	100%	Directores que cumplieron con la organización planificación, reuniones colegiadas, entrega de materiales, comunicación con padres de familia y estudiantes	Algunos directores tienen dificultad en el manejo de las TIC	Fortalecer capacidades en el manejo de las TIC y gestión con otras Instituciones
04	Seguimiento a Directores a través de la plataforma SIEE de la UGEL – Puno sobre el envío de informes mensuales	25	25	100%	25	100%	Directivos que no tienen dificultad en el envío de informes mensuales a la plataforma SIEE de la UGEL Puno.	Algunos directores tienen dificultad en el manejo de las TIC	Fortalecer capacidades en el manejo de las TIC y gestión con otras Instituciones
05	Acompañamiento a docentes del área de Educación Física del nivel primario	80	80	100%	40	50%	Docentes fortalecidos en planificación, contextualización y adecuación de actividades para el trabajo remoto. Docentes que visitan la plataforma aprendo en casa	Porcentaje menor de docentes tienen dificultad en el manejo de las TIC	Fortalecer capacidades en el manejo de las TIC
06	Participación en reuniones de Especialistas de AGP – UGEL Puno, vía virtual	21	21	100%	21	100%	Especialistas fortalecidos en trabajo remoto	Ninguna	ninguna

ÁREA DE COMUNICACIÓN

ESPECIALISTA: RICARDO MELO QUISPE

N°	ACTIVIDAD	N° DE IIEE N° DOCENTES	META PREVISTA		META LOGRADA		EVIDENCIAS DE LOGRO	DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL 2021
			N°	%	N°	%			
01	Premio Nacional de Narrativa y Ensayo "José María Arguedas" Virtual 2020	85 Instituciones Educativas del nivel secundaria 250 docentes del Área de Comunicación	85 IIEE 250 docentes	100 100	Participaron 95 docentes que asesorase en las diversas categorías	60% de docentes participaron	Cada uno de los trabajos de los estudiantes, tanto en la categoría de fábula, cuento, ensayo, historieta y narrativa oral constituyen las evidencias de logro del desarrollo de competencias comunicativas de los estudiantes. 3 trabajos en la categoría de fábula, 39 trabajos en la categoría de cuento, 34 trabajos en la categoría de ensayo, 17 trabajos en la categoría de historieta y 2 trabajos en la categoría de narrativa oral.	La principal dificultad tiene que ver con la pandemia producto de la presencia del COVID 19. Muchos de los directores y docentes asesores tuvieron dificultades para remitir los trabajos de manera virtual.	Realizar cursos de producción de textos en ensayo, historieta y fábula.
2	Concurso de Argumentación Virtual 2020 en quechua, aimara y castellano Tema: EL CORONAVIRUS Y SU IMPACTO EN LA SOCIEDAD ACTUAL Y FUTURA.	85 Instituciones Educativas del nivel secundaria 250 docentes del Área de Comunicación	85 IIEE 250 docentes	100 100	28 estudiante y 28 docentes de las diversas categorías	11%	Los videos presentados en quechua, aimara y castellano son evidencias de logro del desarrollo de competencias comunicativas de los estudiantes. 9 trabajos en la categoría quechua, 4 trabajos en la categoría aimara, 15 trabajos en la categoría castellano.	La no presencialidad, ya que con el trabajo presencial se hubiese tenido mayor participación por parte de los estudiantes y docentes.	Realizar cursos de uso de las TIC y entornos virtuales Realizar cursos de estrategias para el desarrollo de la oralidad.
3	Concurso de Cuento y Poesía Gamaliel Churata Virtual 2020 Premio Pez de Oro	85 Instituciones Educativas del nivel secundaria 250 docentes del Área de Comunicación	85 IIEE 250 docentes	100 100	Se tuvo la participación de 14 docentes	10%	Los trabajos presentados tanto en cuento como en poesía muestra la motivación que tienen los maestros del área de comunicación para con la escritura de textos literarios.	La no presencialidad fue la mayor dificultad	Realizar cursos de producción de textos literarios y no literarios.
4	Videoconferencias de fortalecimiento de capacidades en el marco de la educación a distancia y la estrategia Aprendo en Casa.	85 IIEE 250 docentes	100 100	100	En las 4 videoconferencias de manera general se tuvo una participación aproximada del 70%	70%	Videoconferencias enmarcadas en la educación a distancia y la estrategia Aprendo en Casa. Desarrollo de 4 videoconferencias fortaleció las competencias profesionales de los docentes en un contexto complejo. 1. Asistencia técnica para el servicio educativo, estrategia aprendo en casa. 2. Evaluación formativa. 3. Instrumentos de evaluación formativa 4. orientaciones para la evaluación de competencias de estudiantes.	La limitación en el uso de las TIC y los entornos digitales. Las asistencias técnicas por parte del MINEDU fue a destiempo	Realizar seguimiento a las actividades, de modo tal que los docentes pueda presentar productos al término de cada videoconferencia.

5. Asistencias técnicas para la producción de cuentos y el uso de las TIC y los entornos virtuales.

ÁREA DE MATEMÁTICA

ESPECIALISTA: LIC. NOEMÍ YESENIA RAMOS ALIAGA

N°	ACTIVIDADES	N° DE IIEE DOCENTES	META PREVISTA		META LOGRADA		EVIDENCIAS DE LOGRO	DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL 2021
			N°	%	N°	%			
01	I Asistencia técnica Taller de "Fortalecimiento de competencias matemáticas en planificación y evaluación formativa en el marco del CNEB". Del 03 al 06/03/2020	85 IIEE 250 docentes del área de matemática	200	85.10	233	93.2	Docentes fortalecidos en la elaboración de los documentos de planificación curricular en cuanto a la articulación que debe existir entre ellos, así mismo en aspectos de la evaluación formativa – experiencias de aprendizaje y como productos presentaron la programación anual y su correspondiente unidad didáctica con sus respectivas secuencias de sesiones	Ninguna	Complementar el trabajo del docente con talleres de fortalecimiento de la parte emocional del docente y el manejo de conflictos generados por la coyuntura actual.
02	VIDEO CONFERENCIA "II Asistencia técnica virtual para el servicio educativo con la estrategia APRENDO EN CASA con la UGEL Puno". 21/05/2020 Y 22/05/2020.	85 IIEE 250 docentes del área de matemática	200	80.00	120	60.00	Reflexión sobre los alcances de la RVM N°093-2020-MINEDU, la estrategia Aprendo en casa y la evaluación formativa teniendo muy en cuenta el proceso de retroalimentación formativa. Así mismo fue un espacio de compartir experiencias en el marco del trabajo remoto con sus estudiantes.	La principal dificultad tiene que ver con la pandemia producto de la presencia del COVID 19.	Propiciar y generar más espacios para que los docentes den a conocer todas las iniciativas pedagógicas implementadas en el trabajo a distancia con sus estudiantes.
03	III Asistencia técnica "CURSO TALLER EN TELETRABAJO MATEMÁTICO Y ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE EN EL MARCO DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA".	85 IIEE 250 docentes del área de matemática 50	250	100	230	92	Fortalecimiento de las competencias digitales de los docentes del área de Matemática, las mismas que se pusieron en práctica durante la última semana de socialización de estrategias usando diversos recursos digitales.	Ninguna	Continuar con las alianzas estratégicas con la UNA Puno y otras entidades, para fortalecer la competencia 28 del CNEB en el uso de las TIC durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

	Del 07/09/2020 al 30/10/2020								
04	IV Asistencia técnica SEMANA DE SOCIALIZACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS MATEMÁTICAS. Del 26 al 30/10/2020	85 IIEE 250 docentes del área de matemática	250	100	250	100	Docentes fortalecidos en la utilización de diversas estrategias didácticas, en el marco de la educación a distancia. Asimismo en la manera como deben de elaborar artículos científicos, textos matemáticos, etc., usando como recurso el LaTeX.	Dificultad en cuanto al uso del zoom institucional debido al tiempo de demora en culminar el proceso de reasignación docente.	Continuar con actividades que generen espacios donde el maestro pueda compartir sus propias experiencias pedagógicas en el marco de la educación a distancia.
05	CONCURSO VIRTUAL "Demostrando mis saberes: creación de videos con GeoGebra" Del 2/11/2020 al 4/12/2020	20 IIEE 60 estudiantes	20	32.79	10	50	Los videos presentados, tanto en la categoría ALFA, BETA y GAMA, constituyen las evidencias de logro del desarrollo de competencias matemáticas de los estudiantes.	La mayor dificultad fue causada por esta situación de pandemia puesto que los docentes tuvieron que asesorar de manera virtual a sus estudiantes.	Continuar con el II concurso en la creación de videos con GEOGEBRA, para lo cual se implementará cursos para los docentes sobre el manejo de este aplicativo.
06	Actividades de aprendizaje transmitidos en el programa de radio Pachamama "Aprendo en casa con la UGEL Puno" con la actividad RECONOCEMOS LAS SUCESIONES NOTABLES EN SITUACIONES COTIDIANAS. 10/10/2020	85 IIEE Y estudiantes del 2do grado	1500	100	1500	100	Estudiantes fortalecidos en los aprendizajes recibidos de la estrategia APRENDO EN CASA, con el propósito de que expresen con diversas representaciones gráficas, tabulares y simbólicas, su comprensión sobre la regla de formación en las sucesiones notables.	Dificultades en cuanto a la creación de los audios debido al aislamiento social en la cual nos encontramos y por las características del área.	Continuar con este tipo de actividades, ampliando su cobertura a programas de televisión.

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

ESPECIALISTA : PROF. MAXIMILIANO CHALCO UGARTE

N°	ACTIVIDAD	N° DE IIEE N° DOCENTES	META PREVISTA		META LOGRADA		EVIDENCIAS DE LOGRO	DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL 2021
			N°	%	N°	%			
01	Capacitación en Planificación curricular.	130 docentes de la Especialidad de Ciencias Sociales	100	50	120	92	Formato digital para la planificación a largo y corto plazo en el Área de Ciencias Sociales.	no portan laptop los Docentes en un 60%	Mayor compromiso y mejora de la metodología por el responsable
02	Reuniones virtuales de Autoformación en la Especialidad de Ciencias Sociales	130 Docentes	100	50	120	92	Manejo de estrategias e inclusión de los entornos virtuales en la práctica pedagógica en el Área de Ciencias Sociales a distancia	Docentes confundieron Educación a distancia con Aprendo en Casa	Se debe desarrollar un conjunto de actividades de una verdadera Educación a Distancia.
03	Asistencia técnica a las Instituciones Educativas asignadas al Especialista de Ciencias Sociales	75 Docentes	9	12	9	12	Apoyo en la inserción de la Educación a Distancia y la Retroalimentación en las diferentes IIEE y docentes.	Aún existen dudas sobre la propuesta del MINEDU en la estrategia "Aprendo en Casa" y falta de propuestas de las IIEE.	Fortalecer la Autonomía de las Instituciones Educativas para desarrollar sus estrategias y formas de Educación a Distancia de acuerdo a sus necesidades y contexto.
04	Monitoreo a las IIEE asignadas	65 Docentes	7	11	7	11	Monitoreo a través del sistema SIMON en sus 2 etapas	Difundir con mayor énfasis los criterios de SIMON	Difusión del sistema SIMON
05	Promover el asesoramiento en documentos de gestión y planificación educativa	65 Docentes	7	11	28	32	La inclusión de los formatos y documentos que el MINEDU solicita, y una adecuada aplicación de los mismos	Los docentes y algunos directivos, siempre solicitan formatos y esquemas	Dejar la independencia de las IIEE y UGEL para la formulación de documentos y software que nos permita consolidar toda la información oportunamente

ÁREA DE FORMACIÓN CÍVICA Y CIUDADANA

ESPECIALISTA : EDWIN LAQUI LAIME

N°	ACTIVIDAD	N° DE IIEE		META PREVISTA		META LOGRADA		EVIDENCIAS DE LOGRO	DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL 2021
		N° DOCENTES	N°	%	N°	%				
1	taller de fortalecimiento de capacidades docente del área de DPCC	100	120	100	111	92,5		Carpeta pedagógica	Falta de materiales para los docentes participantes	Construcción de la carpeta pedagógica a través de micro grupos de docentes en módulos
2	Análisis de los recursos que plantea la plataforma "Aprendo en Casa" en el área de DPCC	100	70	70	52	74,29		Fortalecidos en el manejo de la plataforma aprendo en casa	Algunos docentes tiene problemas en acceder a la sala de video conferencia.	Contextualización y adaptación de las experiencia de aprendizaje en la "estrategia aprendo en casa"
3	Aprovechamiento de aplicaciones de Google: Google Driver, Bloger documentos, presentaciones	100	70	70	59	84,29		Fortalecidos en el manejo Google: Google Driver, Bloger, documentos, presentaciones	Algunos docentes tiene problemas en acceder a la sala de video conferencia.	Alfabetización digital en la "estrategia aprendo en casa"
4	Análisis de la R.V.M 093-2020 MINEDU y R.V.M 094-2020 MINEDU	100	70	70	64	91,43		Análisis de la R.V.M 093-2020 MINEDU y R.V.M 094-2020 MINEDU	Problemas de conectividad del internet.	Análisis reflexivo de la evaluación formativa
5	Elaboración de Proyecto participativo	100	70	70	66	94,29		Fortalecidos en la elaboración de proyecto participativo	Problemas de conectividad del internet.	Talleres en elaboración de proyectos participativos
6	Evaluar a través de situaciones autenticas	100	70	70	69	98,57		Fortalecidos en evaluación formativa a partir de situaciones autenticas	Problemas de conectividad del internet.	Tertulias dialógica de situaciones autenticas
7	Aplicativo en Excel, fichas de planificación de plataforma y radio y elaboración de sesión de aprendizaje	100	70	70	61	87,14		Fortalecidos en planificación desde aprendo en casa	Problemas de conectividad del internet.	Alfabetización digital en el uso de tabletas en la "estrategia aprendo en casa"
8	"Diseño de sesión sincrónica y asincrónica en CS - SS y DPCC"	100	100	100	82	82		Fortalecidos en el Diseño de sesión sincrónica y asincrónica.	Algunos docentes tiene problemas en acceder a la sala de video conferencia.	Contextualización y adaptación de las experiencia de aprendizaje en la "estrategia aprendo en casa"
9	¿Cómo construir la ciudadanía crítica en las redes sociales?	100	100	100	88	88		Fortalecidos en construir la ciudadanía crítica en las redes sociales	Algunos docentes tiene problemas en acceder a la sala de video conferencia.	Contextualización y adaptación de las experiencia de aprendizaje en la "estrategia aprendo en casa"

10	¿Cómo planificar las actividades del área de DPCC en la estrategia "Aprendo en Casa"?	100	100	100	80	80	Fortalecidos en planificar las actividades del área de DPCC en la estrategia "Aprendo en Casa"	Problemas de conectividad del internet.	Contextualización y adaptación de las experiencias de aprendizaje en la "estrategia aprendo en casa"
11	¿Cómo evaluar las competencias del área de DPCC en la estrategia "Aprendo en Casa"?	100	100	100	90	90	Fortalecidos en evaluar las competencias del área de DPCC en la estrategia "Aprendo en Casa"	Problemas de conectividad del internet.	Tertulias dialógicas de la evaluación formativa
12	¿Cómo retroalimentar en el área de DPCC en la estrategia "Aprendo en Casa"?	100	100	100	87	87	Fortalecidos en retroalimentar en el área de DPCC en la estrategia "Aprendo en Casa"	Problemas de conectividad del internet.	Tertulias dialógicas de retroalimentación
13	Taller de uso de recursos educativos de tabletas en las áreas de DPCC y CS-SS: aplicaciones web y envió por WhatsApp	100	100	100	90	90	Manejo de recurso educativo de la tableta en aplicaciones web y envió por WhatsApp	Manejo incipiente de las Tics en algunos docentes y problemas de conectividad del internet.	Efectuar proceso de retroalimentación en el uso de los recursos educativos de las tabletas
14	Taller de uso de recursos educativos de las tabletas en las áreas de DPCC y CS SS: Geneally	100	100	100	90	90	Manejo de recurso educativo de la tableta en Geneally	Problemas de conectividad del internet.	Efectuar proceso de retroalimentación en el uso de los recursos educativos de las tabletas
15	Taller de uso de recursos educativos de las tabletas en las áreas de DPCC y CS-SS: eXeLearning	100	100	100	95	95	Manejo de recurso educativo de la tableta en eXeLearning	Manejo incipiente de las Tics en algunos docentes y problemas de conectividad del internet.	Efectuar proceso de retroalimentación en el uso de los recursos educativos de las tabletas
16	Taller de uso de recursos educativos de las tabletas en las áreas de DPCC y CS-SS: Exmind	100	100	100	88	88	Manejo de recurso educativo de la tableta en Exmind	Manejo incipiente de las Tics en algunos docentes y problemas de conectividad del internet.	Efectuar proceso de retroalimentación en el uso de los recursos educativos de las tabletas
17	Taller de uso de recursos educativos de las tabletas en las áreas de DPCC y CS-SS: Google Classroom	100	100	100	99	99	Manejo de recurso educativo de la tableta en Google Classroom	Manejo incipiente de las Tics en algunos docentes y problemas de conectividad del internet.	Efectuar proceso de retroalimentación en el uso de los recursos educativos de las tabletas

18	Taller de uso de recursos educativos de las tabletas en las áreas de DPCC y CS-SS: Canva	100	100	100	90	90	Manejo de recurso educativo de la tableta en Canva	Manejo incipiente de las Tics en algunos docentes y problemas de conectividad del internet.	Efectuar proceso de retroalimentación en el usos de los recursos educativos de las tabletas
19	Acompañamiento a directores de las II.EE en la estrategia de "aprendo en casa": IES. Industrial 32, IES 45 Emilio Romero Padilla, IES. Ccota, IES. Corazón de Cristo, IES. Inchupalla, IES. Ricardo Palma, IES. Túpac Katari, IES. Víctor Raúl Haya De La Torre	8	8	100	8	100	Webinars sobre evaluación y retroalimentación	Deficiencia en el conocimiento disciplinar de evaluación y retroalimentación y problemas de conectividad del internet.	Talleres en evaluación formativa y retroalimentación
20	Monitoreo y acompañamiento a directores de las II.EE en la estrategia de "aprendo en casa": IES. Industrial 32, IES 45 Emilio Romero Padilla, IES. Ccota, IES. Corazón de Cristo, IES. Inchupalla, IES. Ricardo Palma, IES. Túpac Katari, IES. Víctor Raúl Haya De La Torre	8	8	100	8	100	Nivel de logro de desempeño de 75%	Falta de implementación de algunos ítems en la primera visita	Seguimiento a las II. EE. en la estrategia aprendo en casa
21	Monitoreo y supervisión virtual de prestación del servicio educativo en II. EE. Privadas el marco de la emergencia sanitaria plan de recuperación - D.LEG. 1476 y D.S. N° 007-2020-MINEDU	26	23	88,46	23	100	Ficha de evaluación: nivel de logro al 82%	Algunas deficiencias en el plan de recuperación	Seguimiento al plan de recuperación
22	Convocatoria y difusión del Concurso Nacional de Proyectos de Innovación - FONDEP	60	60	100	55	91,67	Webinars: docentes fortalecidos y motivados para participar en el concurso	Problemas de conectividad del internet.	Fomentar la innovación a través de reconocimiento de parte de la UGEL Puno.

ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

ESPECIALISTA : PROF. PERCY QUESADA VÉLEZ

Nº	ACTIVIDAD	Nº DE IIEE Nº DOCENTES	META PREVISTA		META LOGRADA		EVIDENCIAS DE LOGRO	DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL 2021
			Nº	%	Nº	%			
01	Capacitación en Planificación curricular.	240 docentes Aprox.	120	50	180	75	Uniformización de formato digital para la planificación a largo y corto plazo del presente año.	Resistencia al trabajo y desarrollo del enfoque del área sobre ALFABETIZACIÓN DIGITAL, no traen su laptop en un 45%	Mayor compromiso y cumplimiento de lo planificado, y la metodología anteriormente presentado por el responsable
	XXVIII FENCYT (provincial)	86 IIEE	30	35	39	45	Cantidad de trabajos participantes, a pesar que no se realizó la difusión y la epidemia.	La epidemia y los riesgos que significaban la participación, y la exclusión de los niveles de inicial y primaria	Si continua la emergencia Sanitaria se debe suspender en cautela de los agentes educativos y evitar conflictos entre los docentes e IIEE. Debe incluirse a todos los niveles
	Talleres de Fortalecimiento Y Autoformación De La Especialidad de CTA	240 docentes	120	50	120	50	Utilización de estrategias e inserción de los entornos virtuales en la práctica pedagógica en las diferencias áreas e IIEE, inclusión en la educación a distancia	Los docentes confundieron Educación a distancia con Aprendo en Casa	Se debe desarrollar un conjunto de actividades sobre Educación a Distancia, en base a las experiencias de los NEC y CRFA
	Fortalecimiento de Capacidades en el manejo de las Tics.								
	Asistencia técnica a las IIEE	86	7	8.5	28	32	Apoyo en la inserción de la Educación a Distancia y su proceso de Retroalimentación en las diferentes IIEE y docentes. Monitoreo a través del sistema SIMON en sus 2 etapas	Aposición y dudas sobre la propuesta del MINEDU y falta de propuestas de las IIEE. Mayor difusión de los criterios de SIMON	Se debe dejar en la libertad a cada IIEE en su forma de desarrollar sus estrategias y formas de Educación a Distancia de acuerdo a su realidad. Difusión de simón

	Monitoreo a las IIEE asignadas	86	7	8.5	7	8.5	Monitoreo a través del sistema SIMON en sus 2 etapas	Mayor difusión de los criterios de SIMON	Difusión del sistema SIMON
	Promover el asesoramiento en documentos de gestión y planificación educativa	86	7	8.5	28	32	La inserción de los diferentes formatos y documentos que el MINEDU solicitaron, y una adecuada aplicación de los mismos	Los docentes y algunos directivos, siempre solicitan formatos y esquemas	Dejar la independencia de las IIEE y UGEL para la formulación de documentos y software que nos permita consolidar toda la información oportunamente
	Comité Regional de Educación y ciudadanía ambiental. Concursos de AAA, SUNASS, Energía y Minas, EDUCA de la Municipalidad Provincial de Puno.	86 IIEE	25	29	22	26	Disposición de algunos agentes educativos sobre los temas Ambientales y la Ciudadanía Ambiental.	Dificultad del manejo virtual y a distancia de las reuniones y la imposibilidad de poder realizar las acciones en el sitio IIEE.	Mayor disposición y buscar espacios de efectuar presencialmente en los aspectos de necesidad ambiental.

ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

ESPECIALISTA : MARCO ADRIAN MANSILLA PARI

N°	ACTIVIDAD	N° DE IIEE N° DOCENTES	META PREVISTA		META LOGRADA		EVIDENCIAS DE LOGRO	DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL 2021
			N°	%	N°	%			
01	Asistencia técnica a docentes del área de Educación Física	85 IES 115 docentes	85 115	100% 100%	78 106	91% 92%	Los asistentes a la capacitación elaboraron sus carpetas pedagógicas: Plan anual Unidades de aprendizaje y sesiones de aprendizaje de acuerdo al CNEB. A través de la estrategia 7 pasos para la planificación.	08 % de inasistencia de docentes de la meta prevista los cuales no asistieron a la asistencia técnica	Fortalecer el trabajo de planificación curricular a través de asistencias técnicas trimestrales en el marco de la adecuación del CNEB a través de la estrategia Aprendo en Casa tanto en el trabajo remoto, semipresencial y presencial.
02	Monitoreo y asistencia técnica en la estrategia Aprendo en Casa	45 docentes	60 %	52%	15	10%	Docentes fortalecidos en los procesos de planificación curricular del trabajo remoto en la estrategia "APRENDO EN CASA"	Trascendencia de la declaración de estado de emergencia y aislamiento social debido a la propagación del Coronavirus (COVID-19).	Propiciar estrategias de trabajos virtuales de asistencia técnica y monitoreo.
03	10 minutos de actividades por una vida activa y saludable, en el trabajo remoto de la estrategia "APRENDO EN CASA"	85 IES	85	100%	85	100%	Estudiantes fortalecidos en sus capacidades físicas y estado emocional. Desarrollo de las sesiones de aprendizaje del portal de MINEDU de la estrategia "APRENDO EN CASA" en el área de educación física.	Confinamiento de los estudiantes en sus hogares por la declaración sanitaria y aislamiento social debido a la propagación del COVID 19.	Propiciar estrategias de fortalecimiento de capacidades físicas y emociones a través de actividades recreativas con el propósito de desarrollar hábitos de vida saludable.

ÁREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO

ESPECIALISTA: GERMAN CCORI TIPO

N°	ACTIVIDAD	N° DE IIEE	META PREVISTA		META LOGRADA		EVIDENCIAS DE LOGRO	DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL 2021
		N° DOCENTES	N°	%	N°	%			
01	Taller de fortalecimiento de capacidades de los docentes del área de Educación para el Trabajo por familias productivas.	N° II.EE 86 N° DOCENTES 240	180	100	217	120	1. Docentes fortalecidos en planificación curricular y evaluación 2. Itinerario formativo. 3. Programación anual. 4. Unidad didáctica.	Ambientes reducidos para la cantidad de participantes por especialidad.	1. Fortalecer capacidades en diseño digital por especialidades. 2. Fortalecer capacidades en estrategias metodológicas de emprendimiento e innovación.
02	Fortalecimiento de capacidades virtual de docentes del área de Educación para el Trabajo en diseño digital.	N° II.EE 86 N° DOCENTES 240	240	100	85 por ZOOM	35	3. Reconocen la importancia de implementación de diseño digital en las diferentes especialidades del área 4. Identifican software de diseño libre (Sketch Up, Fricad Tinker Cad) 5. Elaboran objetos simples en sketch Up. 6. Transmisión por ZOOM y FACEBOOK.	7. durante el taller virtual no se puede visualizar el trabajo de todos. 8. Durante el taller virtual no se puede realizar el acompañamiento a todos los docentes por la cantidad de participantes.	9. Realizar talleres de diseño digital en grupos de 20 participantes. 10. Implementar aulas de diseño digital en las IIEE.
03	Exposición de videos de la estrategia "aprendo en casa" con motivo de la semana técnica de las II.EE. del modelo SFT.	N° II.EE 15 N° DOCENTES 90	90	100	18	20	11. Videos enviados a la comisión por los estudiantes y su tutor para la exposición. 12. Manejo de herramientas TIC para la grabación y edición de videos.	13. Los estudiantes enviaron videos de gran tamaño. 14. Dificultades en la transmisión por la plataforma de la Ugel por problemas en el servicio de Internet.	16.- Implementar eventos virtuales (exposición de videos, colash de imagines y otros. Fortalecer competencias de docentes y estudiantes en la gestión de software para la gestión de videos y manejo de imágenes.
04	Programación y monitoreo virtual a directivos sobre la gestión de la estrategia "aprendo en casa".	N° II.EE 9 N° DIRECTIVO 9	7	100	7	100	15. Programación del monitoreo en la plataforma SIMON. 16. Ejecución del monitoreo en la plataforma SIIE. 17. Grupo de WhatsApp de trabajo remoto con directivos.	18. Inconsistencias en los ítems de la Ficha SIMON. 19. En muchas ocasiones no se puede visualizar las evidencias por el deficiente servicio de internet.	20. Contextualizar los ítems a la realidad de cada región.

05	Recepción, verificación y aprobación del informe mensual de directivos de la gestión de aprendizaje de los estudiantes a través de la estrategia "aprendo en casa".	N° II.EE 9 N° DIRECTIVO 9	9	100	9	100	21. Informes cargados y aprobados en la plataforma SIIE.	22. Deficiente servicio de internet en la ciudad lo cual dificulta la carga de archivos a la plataforma SIIE.	23. Crear una plataforma para que el informe lo realice el docente en línea y así tener mejor interpretación de la información.
06	Orientación y acompañamiento en el proceso de desarrollo de las sesiones de la estrategia "aprendo en casa" del área de Educación para el Trabajo.	N° II.EE 86 N° DOCENTES 240	240	100	180	75	24. Sesiones de aprendizaje adaptado. 25. Ficha de reflexión adaptado. 26. Grupo de WhatsApp de docentes de EPT. 27. Publicación de sesiones adaptadas en el blog del área de EPT.	28. Sesiones del MINEDU amplias y descontextualizados. 29. En algunos lugares de la provincia no existe conectividad de TV e internet.	30. Elaborar separas para los estudiantes. 31. Fortalecer capacidades en el manejo de herramientas TIC para la gestión pedagógica y de especialidad.

ÁREA DE INGLÉS

ESPECIALISTA

: YOVANA FLORINDA PONCE FUENTES

N°	ACTIVIDAD	N° DE IIEE N° DOCENTES	META PREVISTA		META LOGRADA		EVIDENCIAS DE LOGRO	DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL 2021
			N°	%	N°	%			
01	1er Taller de fortalecimiento en el Marco de la Implementación del CNEB docentes del área de inglés Del 4, 5 y 6 de marzo del 2020	85 IIEE 126 docentes	50 IIEE 100 Docentes	100 100	55 110	110 110	110 docentes planifican de manera adecuada teniendo en cuenta los elementos del Currículo Nacional (fichas de análisis de la planificación)	Por la cantidad de docentes que asistieron el espacio fue el inconveniente.	Involucrar para los talleres de capacitación a docentes fortaleza
02	2do. Taller virtual Orientaciones para la Planificación en la estrategia Aprendo en Casa 19 de junio del 2020	85 IIEE 126 docentes	50 IIEE 70 Docentes	100 100	30 IIEE 44 Docentes	60 63	Docentes que se involucran con la estrategia Aprendo en Casa en el área de inglés mediante la web	Docentes con debilidades en el manejo de las Tics	Desarrollar taller para fortalecer el manejo de las Tecnologías de comunicación como recurso pedagógico para la enseñanza del inglés.
03	3er. Taller virtual en Evaluación Formativa y Retroalimentación en un contexto a distancia. 13 y 14 de agosto del 2020 28 de setiembre	85 IIEE 126 docentes	50 IIEE 70 docentes	100 100	37 IIEE 60 docentes	74 85	Docentes fortalecidos en evaluación formativa y retroalimentación en contexto de educación remota.	Algunos docentes no participaron porque tienen la hora colegiada y/o atención al estudiante.	Establecer un plan de actividades que responda a las necesidades de los docentes. Establecer comunidades de aprendizaje.
04	Asistencia Técnica virtual orientaciones para la semana de reflexión. 28 de setiembre 2020.	85 IIEE 126 docentes	50 IIEE 70 docentes	100	36 48 docentes	72 68	44 docentes participaron de la asistencia técnica orientación para la semana de reflexión.	Docentes indican que sus horarios y atención a estudiantes están saturados.	Establecer comunidades de aprendizaje con los docentes para una formación continua.
05	Taller Fortalecimiento de la competencia metodológica de los docentes del área de inglés en la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera en el marco de la implementación del CNEB	85 IIEE 126 docentes	20 IIEE 20 docente	100 100	16 16	80 80	Docentes fortalecidos en metodologías para la enseñanza del inglés en el marco del CNEB	La meta de atención a docentes fue muy reducido por la docente becaria. Falta de compromiso de algunos docentes.	Continuar con el apoyo generando espacios de compartir experiencias con de docentes becarios.

06	MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO A LA ESTRATEGIA APRENDO EN CASA. Abril a diciembre 2020	07 IIEE monitoreo a Directores	07 IIEE	100	07 IIEE	100	03 visitas de monitoreo a directores en la Estrategia Aprendo en Casa 1. Aplicativo SIMON	Ninguna	Dar continuidad con el monitoreo y acompañamiento para fortalecer la Gestión pedagógica del director.
----	---	--------------------------------	---------	-----	---------	-----	--	---------	---

ÁREA DE ARTE Y CULTURA

ESPECIALISTA

: ILDIFONZO. WALTER TURPO PANCCA

N°	ACTIVIDAD	N° DE IIEE N° DOCENTES	META PREVISTA		META LOGRADA		EVIDENCIAS DE LOGRO	DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL 2021
			N°	%	N°	%			
1	Monitoreo Regional a las IIEE en el marco del PRE - BIAE 2020.	05 IIEE, 01 Visita	05 IIEE, 01 Visita	100	05 IIEE, 01 Visita	100	Reporte SIMON	Movilidad no prevista	Completar algunos detalles en desarrollo (señalizaciones de seguridad y evacuación)
2	Monitoreo a directores de las instituciones educativas públicas sobre la gestión de la estrategia "Aprendo en casa" DRE PUNO.	07 Directores, 02 Visitas	07 Directores, 02 Visitas	100	07 Directores, 02 Visitas	100	Reporte SIMON	Aún falta establecer canales de contacto.	Completar el directorio de contactos.
3	Monitoreo a IE Privadas sobre la formulación o adaptación del Plan de Recuperación – Puno.	02 IIEE, 01 visita	02 IIEE, 01 visita	100	02 IIEE, 01 visita	100	Reporte SIMON	Hasta en 4 ocasiones se requiere los ajustes necesarios.	Se sugiere hacer las adaptaciones según las normas técnicas.
4	Monitoreo de la remisión de la documentación según el DL. 1476 por IIEE Privadas de EBR-DRE Puno.	02 IIEE, 01 visita	02 IIEE, 01 visita	100	02 IIEE, 01 visita		Reporte SIMON	Ejecutado por el especialista de IIEE Privadas.	
5	Acompañamiento permanente a Directores asignados en sus acciones de trabajo presencial y remoto.	09 IIEE 9 directores	8 reuniones	100	8 reuniones	100	Reuniones virtuales	Directores muy ocupados.	Se comparte la información precisa mediante el grupo whatsapp,
6	Otros monitoreos dispuestos por el MINEDU.	--	--	100	--	100	Reporte SIMON		
7	Implementación, Difusión, Programación, Actualización y/o registro adecuado y oportuno del sistema de Semáforo Escuela.	IIEE focalizadas	IIEE focalizadas	100	IIEE focalizadas	100	Reporte y socialización de resultados desde el mes de Julio hasta el mes de diciembre	Familias y docentes no contestan a las llamadas telefónicas de los encuestadores del MINEDU.	Familias y docentes deben contestar a las llamadas telefónicas de los encuestadores del MINEDU.

8	Levantamiento de observaciones a los resultados de la evaluación del cumplimiento de los Compromisos de desempeño.	IIEE Observadas	IIEE Observadas	100	IIEE Observadas	100	Reporte de metas	No forman parte de los compromisos de desempeño.	
9	1. Contratación de docentes especializados - promotores culturales	03 IIEE Núcleos	03 promotores	100	03 promotores	100	Resoluciones Directorales	--	--
10	2. Validación de espacios y condiciones de los núcleos	3 IIEE Núcleos	3 IIEE Núcleos	100	3 IIEE Núcleos	100	Acta de verificación	Movilidad no disponible.	Disponer de movilidad.
11	3. Difusión y posicionamiento de las Actividades Educativas Complementarias en las IGED y la comunidad	6 IIEE Núcleos	1 video promocional	100	1 video promocional.	100	Publicaciones en redes sociales del video promocional.	Movilidad no disponible.	Disponer de movilidad.
12	4. Desarrollo de taller de asistencia técnica a directivos	6 IIEE Núcleos	6 directores	100	6 directores	100	Lista de asistencia	Escasa disposición de los directores.	Mejorar la disposición de los directores.
13	5. Seguimiento a la participación en el I Taller de asistencia técnica a docentes especializados	3 IIEE Núcleos	1 taller	100	1 taller	100	Lista de asistencia	Escasa disposición de los directores.	Mejorar la disposición de los directores.
14	6. Compra y entrega de materiales fungibles	8 IIEE Núcleos	3 Kits	100	3 kits			Presupuesto revertido por estado de emergencia sanitaria.	
15	7. Monitoreo pedagógico a los talleres de Expresarte - mayo	3 IIEE Núcleos	1 visita	100	1 visita	100	Fichas aplicadas	Conectividad deficiente en la red.	Mejorar la conectividad en la red..
16	8. Seguimiento a la participación en el II Taller de asistencia técnica a docentes especializados	3 IIEE Núcleos	10 promotores y directivos	100	10 promotores y directivos	100	Lista de asistencia.	Reemplazado por las GIAs de expresarte.	Retomar los talleres semipresenciales.
17	9. Monitoreo pedagógico a los talleres de Expresarte - agosto	6 IIEE Núcleos	1 visita	100	1 visita	100	Fichas aplicadas	Conectividad deficiente en la red.	Mejorar la conectividad en la red..
18	10. Desarrollo de GIAs (horas colegiadas) ciclo I	6 IIEE Núcleos	5 GIAs	100	5 GIAs	100	Lista de asistencia	Conectividad deficiente en la red.	Mejorar la conectividad en la red..
19	11. Monitoreo pedagógico a los talleres de Expresarte - noviembre	6 IIEE Núcleos	1 visita	100	1 visita	100	Fichas aplicadas	No se envía las fichas del MINEDU	Enviar las fichas con anticipación.
20	12. Seguimiento a la participación en el III Taller de asistencia técnica a docentes especializados.	6 IIEE Núcleos	1 visita	100	1 visita	100	Lista de asistencia	Reemplazado por las GIAs de expresarte.	Retomar los talleres semipresenciales.

21	13. Desarrollo de GIAS (horas colegiadas) ciclo II	6 IIEE Núcleos	5 GIAS	100	5 GIAS	100	Lista de asistencia	Conectividad deficiente en la red.	Mejorar la conectividad en la red..
22	I Taller de asistencia técnica a docentes del área de Arte y Cultura.	100 docentes	100 docentes	100	100 docentes	100	Lista de asistencia	Poca disposición de elaboración de productos.	Formar grupos de interaprendizaje.
23	II Taller de asistencia técnica virtual a docentes del área de Arte y Cultura.	150 docentes	150 docentes	100	150 docentes	100	Lista de asistencia	Dificultades en la conectividad de internet.	Se comparten materiales mediante grupos whatsapp.
24	Asistencia Técnica virtual permanente a Directores de IIEE.	9 Directores	4 asistencias	100	4 asistencias	100	Lista de asistencia	Directivos no disponen de tiempo.	Se comparten materiales mediante grupos whatsapp.
25	Desarrollo del tutorial presencial y remoto del CNEB en el Área de Arte y Cultura 2020.	1000 textos	1000 textos	100	1000 textos			Presupuesto no disponible.	
26	Desarrollo del Compendio tutorial presencial - remoto "Aprendo en Casa" y técnicas metodológicas en Arte y Cultura 2020.	1000 textos	1000 textos	100	1000 textos			Presupuesto no disponible.	
27	Juegos Florales Escolares Nacionales – modalidad virtual 2020	100 IIEE	212 participantes	100	212 participantes	100	Fotografías, informes, RDs,...	Recursos limitados y poca disposición en el área de administración.	Mejorar la asignación presupuestal.
28	Concurso de estudiantinas (Representación de la UGEL Puno)	25 IIEE	25 IIEE	100	25 IIEE			No se convoca desde la DREP.	Retomar tan valioso concurso.
29	Asistencias técnicas a Instituciones solicitantes..	8 Instituciones	8 talleres	100	8 talleres	100	Fotografías, informes	Conectividad deficiente en la red.	Mejorar la conectividad en la red..
30	Asistencia con jurados a diferentes eventos.	8 Instituciones	8 eventos	100	4 eventos	50	Oficios, informes	Conectividad deficiente en la red.	Mejorar la conectividad en la red..

ÁREA DE TIC

ESPECIALISTA: DAYME ADALID NUÑEZ AROPAZA

N°	ACTIVIDAD	N° DE IIEE N° DOCENTES	META PREVISTA		META LOGRADA		EVIDENCIAS DE LOGRO	DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL 2021
			N°	%	N°	%			
01	FORTALECIMIENTO DE CAPACITACIÓN EN LA COMPETENCIA TRANSVERSAL EN TIC INTEGRADO EN LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE	120 DOCENTES DAIP DEL NIVEL PRIMARIA Y SECUNDARIA	120 DOCENTES	100%	100	84%	DOCENTES FORTALECIDOS EN LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC	NO HAY UN LOCAL CON CONECTIVIDAD Y EQUIPAMIENTO TECNOLÓGICO	SEGUIR EN EL TRABAJO DE FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS DIGITALES DE LOS DAIP
02	MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y ASISTENCIA TÉCNICA A DOCENTES DAIP /CRT	30 DOCENTES DAIP DEL NIVEL PRIMARIA Y SECUNDARIA	30 DOCENTES	100%	25	84%	PLANES DE TRABAJO Y FICHAS DE SEGUIMIENTO AL PLAN		ELABORACIÓN DE PROYECTOS DE INNOVACIÓN CON LAS TIC
03	CURSO VIRTUAL DE HERRAMIENTA TIC PARA LA INNOVACIÓN DOCENTE	80 DOCENTES DAIP DEL NIVEL PRIMARIA Y SECUNDARIA	80 DOCENTES	100%	60	75%	PLAN DE TRABAJO Y AULA VIRTUAL	NINGUNA	SEGUIR EN EL TRABAJO DE FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS DIGITALES DE LOS DAIP
04	I TECNO PUNO	1000 DOCENTES, AUXILIARES, ADMINISTRATIVOS Y CAS	1200 DOCENTES Y OTROS	100%	890	74%	SERIE DE WEBINAR Y AULA VIRTUAL	NINGUNA	III Y IV TECNO PUNO PARA EL AÑO 2021
05	II TECNO PUNO	1000 DOCENTES, AUXILIARES, ADMINISTRATIVOS Y CAS	1200 DOCENTES Y OTROS	100%	885	74%	SERIE DE WEBINAR Y AULA VIRTUAL	NINGUNA	
06	MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO A 08 IIEE DEL NIVEL SECUNDARIA	08 IIEE	08 IIEE	100%	08	100%	INFORMES MENSUALES	NINGUNA	FORTALECER EL ACOMPAÑAMIENTO A

										LA EDUCACIÓN A DISTANCIA
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------

ÁREA DE TUTORIA Y ORIENTACIÓN AL ESTUDIANTE (TOE)

ESPECIALISTA : AYDA GLADYS CÁCERES COLQUEHUANCA

N°	ACTIVIDAD	N° DE IIEE N° DOCENTES	META PREVISTA		META LOGRADA		EVIDENCIAS DE LOGRO	DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL 2021
			N°	%	N°	%			
01	El Taller de Fortalecimiento y desarrollo de competencias y capacidades dirigido a coordinadores de tutoría del Nivel Inicial, Primaria y Secundaria Enfoque de la Tutoría, Plan de TOE Institucional y de aula realizado en el mes de Marzo	100 Coordinadores de Tutoría de los tres niveles	100	100	190	190	Coordinadores de Tutoría de los tres niveles de EBR Fortalecidos en el enfoque de tutoría lineamientos generales Plan de Tutoría a nivel institucional y Plan de aula en el marco del CNEB y el trabajo con familias	Algunos Coordinadores de TOE son nuevos y se empoderan del enfoque de la Tutoría	Comprometer a los coordinadores a participar en los talleres en el Marco de la Implementación del CNEB
02	El Taller de Fortalecimiento y desarrollo de competencias y capacidades dirigido a los Auxiliares de Educación Funciones, Habilidades comunicativas, disciplina positiva y convivencia escolar realizado en el mes de Marzo	100 Auxiliares de educación del nivel inicial y secundaria	100	100	150	150	Auxiliares de Educación Fortalecidos en sus Funciones, Habilidades comunicativas, disciplina positiva y convivencia escolar	Algunos Auxiliares de educación no asistieron al taller.	Promover la autoformación a los Auxiliares de educación del nivel inicial y secundario.
03	Asistencia técnica dirigido a coordinadores de tutoría del Nivel Inicial, Primaria y Secundaria Enfoque de la Tutoría, Plan de TOE Institucional y de aula en la modalidad virtual de acuerdo a la normativa. Abril modalidad virtual.	100 Coordinadores de Tutoría de los tres niveles.	100	100	190	190	Coordinadores de tutoría de los tres niveles fortalecidos con la estrategia Aprendo en la modalidad virtual contextualizando.	La tutoría Aprendo en casa solo se transmitía por radio	Las sesiones de tutoría se deben contextualizar tomando en cuenta las guías de Aprendo en casa.
04	El Webinar Asistencia técnica a los Coordinadores de Tutoría del nivel Inicial, Primaria, Secundaria y auxiliares de educación Tema: El disfraz de la Violencia en tiempos del COVID-19, Redes sociales	100 Coordinadores de TOE 100 Auxiliares de educación	100	100	190	190	Participación activa para poner en práctica la Prevención del disfraz de la Violencia en tiempos del COVID-19, y las redes sociales. En las sesiones de TOE y los auxiliares desde la atención.	algunos coordinadores y auxiliares, les falta el manejo de las TIC	Promover el auto fortalecimiento y prevenir la violencia desde la modalidad virtual como presencial.
05	El Webinar Asistencia técnica a los Coordinadores de Tutoría del nivel Inicial, Primaria, Secundaria y	100 Coordinadores de TOE 100	100	100	190	190	Participación activa en el reconocimiento de las Habilidades socio afectivo y el autocuidado.	Algunos coordinadores no asisten al seminario	Poner en práctica en el manejo de las Habilidades socio afectivo y el

	auxiliares de educación Tema: Las Habilidades socio afectivas y el autocuidado.	Auxiliares de educación	100	100	150	150	Poniendo en práctica en las sesiones de TOE y los auxiliares desde la atención.	como también algunos auxiliares,	autocuidado en todos los espacios.
06	III Webinar Asistencia técnica a los Coordinadores de Tutoría del nivel Inicial, Primaria, Secundaria y auxiliares de educación Tema : Normas de convivencia escolar	100 Coordinadores de TOE 100 Auxiliares	100	100	190	190	Implementar las normas de convivencia escolar en las Instituciones educativas	Algunos coordinadores y auxiliares, no asistieron al seminario	Promover la práctica de las normas de convivencia escolar
07	IV Webinar Asistencia técnica a los Coordinadores de Tutoría del nivel Inicial, Primaria, Secundaria y auxiliares de educación Tema: Pautas para orientación a familias durante la educación a distancia	100 Coordinadores de TOE 100 Auxiliares	100	100	190	190	Implementación de las Pautas para orientación a familias durante la educación a distancia	Algunos coordinadores y auxiliares no han planificado las orientaciones a las familias.	Insertar en el Plan de TOE las orientaciones a las familias.
08	V Webinar Asistencia técnica a los Coordinadores de Tutoría del nivel Inicial, Primaria, Secundaria y auxiliares de educación Tema: Gestión de emociones	100 Coordinadores de TOE 100 Auxiliares	100	100	190	190	La práctica de la gestión de emociones en todos los espacios	Algunos coordinadores y auxiliares, no gestionan sus emociones	Extender con el fortalecimiento de la gestión de emociones.
09	VI Webinar Asistencia técnica a los Coordinadores de tutoría del nivel Inicial, Primario, Secundario y auxiliar de educación Tema: Prevención de la violencia a niños, niñas y adolescentes en el hogar	100 Coordinadores de TOE 100 Auxiliares	100	100	190	190	Participación activa para poner en práctica la Prevención de la violencia a niños, niñas y adolescentes en el hogar y la empatía.	La dificultad de poder atender la violencia en la modalidad virtual	Continuar con el fortalecimiento de la Prevención de la violencia a niños, niñas y adolescentes en el hogar.
10	VII a los Coordinadores de Tutoría del nivel Inicial, Primaria, Secundaria y auxiliares de educación Tema: Detectando la violencia en niños y adolescentes con abordaje en el ciber acoso y asertividad	100 Coordinadores de TOE 100 Auxiliares	100	100	190	190	Percepción de las estrategias para detectar la violencia en niños y adolescentes con abordaje en el ciberacoso y asertividad	La conectividad las líneas de internet con señal de dificultad	Implementar Proyectos educativos desde la Tutoría para detectar y prevenir la violencia
11	VIII a los Coordinadores de Tutoría del nivel Inicial, Primaria, Secundaria y auxiliares de educación Tema: Marco normativo de la Tutoría RVM N° 212-2020-MINEDU	100 Coordinadores de TOE 100 Auxiliares	100	100	190	190	Percepción de las estrategias para detectar la violencia en niños y adolescentes con abordaje en el ciberacoso y asertividad	La conectividad las líneas de internet con señal de dificultad	Implementar Proyectos educativos desde la Tutoría para prevenir la violencia
12	Experiencias exitosas en el Desarrollo socioemocional de los líderes Escolares en Tiempos de Pandemia	200 Estudiantes del 4to y 5to	200	100	287	187	Participación Activa de los estudiantes en el desarrollo socioemocional en tiempos de pandemia	Muchos estudiantes tienen megas limitados para su participación	Continuar con el desarrollo de las experiencias exitosas de los estudiantes

13	Rutas Solidarias :Talleres de fortalecimiento a las instituciones beneficiarias con bicicleta	35 Instituciones educativas	35	100	35	100	Participación activa de los directores internalización de las orientaciones para el reporte de los aplicativos y las fichas.	Algunos tienen dificultades con la línea de Internet.	Planificar asistencias técnicas y monitoreo a las IIEE beneficiarias de Rutas Solidarias.
14	II Webinar Rol de los Padres de Familia en Tiempos de Pandemia.	150 Padres de familia	150	100	420	250	Participación activa de los padres de familia asumiendo una reflexión crítica del rol de los padres de familia en los aprendizajes de sus hijos	La conectividad en las algunas zonas se corta	Planificar jornadas para padres de familia por trimestre.
15	Orientación Vocacional para estudiantes del VII ciclo de EBR	200 Estudiantes del VII ciclo	200	200	435	216	Participación Activa de los estudiantes en la Orientación vocacional desde un enfoque crítico reflexivo	Muchos estudiantes tienen megas limitados para su participación	Continuar con el desarrollo de Orientación vocacional.
16	Monitoreo y Asistencia Técnica en el Marco de la Implementación del CNEB en la modalidad de trabajo remoto.	28 monitoreos a Directores	14	100	14	100	Fortalecimiento a los Directores y directoras en la estrategia aprendo en casa en el Aplicativo SIMON	La conectividad las líneas de internet con señal de dificultad	Dar continuidad a monitoreo y acompañamiento a los directores.

EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA

ESPECIALISTA : SILVIA JULIA CUTIMBO HUANCA

N°	ACTIVIDAD	N° II. EE/ DOC.	EVIDENCIAS - LOGROS	DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA 2021
01	04 REPLICAS DE ASISTENCIA TECNICAS DE LA DIGEIBIRA – DEBA: I ASITENCIA TECNICA VIRTUAL - Estrategia Aprendo en casa en Educación Básica Alternativa - Preguntas y reflexiones en torno a la implementación en la modalidad	16 IIEEE 63 docentes	-Informes por instituciones educativas de replicas Formulario de asistencia Capturas de pantallas	-Docentes y directivos con dificultades en el manejo de las TICs -Problemas de conectividad por la saturación del uso de Plataformas	- Propiciar la participación de directivos y docentes fortaleza en forma indistinta para la exposición, socialización y análisis del marco normativo del trabajo remoto y ATA -Efectuar alfabetización digital a los docentes
	II ASISTENCIA TECNICA VIRTUAL - Experiencias de aprendizaje - Evaluación formativa y retroalimentación - preguntas y Respuestas en torno a la implementación de la estrategia aprendo en casa en la modalidad	16 IIEEE 63 docentes	-Informes por instituciones educativas de replicas Formulario de asistencia Capturas de pantallas	-Deficiencia en el manejo disciplinar de evaluación formativa y retroalimentación en el trabajo a distancia	-Talleres sobre evaluación formativa -Promover grupos de interaprendizaje -Propiciar la participación de los docentes fortaleza en las ATA
	III ASISTENCIA TECNICA VIRTUAL -Desarrollo de competencias -Planificación curricular y evaluación formativa con énfasis en la adaptación de las actividades de aprendo en casa -Soporte socioemocional	16 IIEEE 63 docentes	-Informes por instituciones educativas de replicas Formulario de asistencia Capturas de pantallas	-Deficiencia en el manejo del CNEB -Elaboración de materiales educativos (adaptación y adecuación) para el trabajo a distancia	-Fortalecimiento de capacidades de planificación curricular y elaboración de materiales para el trabajo a distancia
	IV ASISTENCIA TECNICA VIRTUAL - Procesos de planificación y evaluación - Evaluación del aprendizaje (RVM N.º 193-2020) -Panorama educativo 2020-2021 en EBA	16 IIEEE 63 docentes	-Informes por instituciones educativas de replica -Formulario de asistencia -Capturas de pantallas	-Ninguna	-Talleres sobre evaluación de los aprendizajes por especialidades para docentes
02	PROCESO DE SELECCION DE ACOMPAÑANTES Y FACILITADORES DE ALFABETIZACION PARA LOS PACE DE LOS CEBAS: GUESC, JAE Y VA-INPE. PARA LA I Y II FACE 2020	03 II.EE 02acompañantes: Amantani y Chucuito 8 facilitadores	-Selección de acompañantes y Facilitadores de la misma zona donde se encuentran funcionan los programas de Alfabetización y Continuidad educativa	-Escaso interés en la convocatoria debido al bajo presupuesto designado para el pago de las propinas de parte de la DIGEIBIRA	-Mayor difusión de la convocatoria de selección del personal.

03	ASISTENCIA TÉCNICA EN HERRAMIENTAS VIRTUALES, CON LA PARTICIPACION DEL EQUIPO TECNICO DE SOPORTE EN Tics. DE LA MODALIDAD A DIRECTIVOS Y DOCENTES: JITSIMEET, GOOGLE MEET, ZOOM, CLASSROOM, FORMULARIOS GOOGLE, MODDLE	16 II.EE 53 docentes	- Conformación de un equipo de soporte en tecnologías de la información y comunicación de la modalidad -Actualización en el manejo de recursos digitales a directivos y docentes que permitan ofrecer nuevas oportunidades en los procesos de enseñanza y aprendizaje	-Una gran mayoría de directivos y docentes no cuentan con equipos tecnológicos personales -Docentes con dificultades en el manejo de las Tics	-Fortalecer la aplicación y el manejo de plataformas virtuales -Comprometer a los directivos y docentes para que en las próximas Asistencias puedan contar con sus laptops, para una adecuada asistencia.
04	TALLERES DE SOPORTE SOCIOEMOCIONAL Y PROTECCION DE LA SALUD CON EL APOYO DE LA ASOCIACION FE Y DERECHOS HUMANOS 1.- Tratamiento y Salud mental en tiempos de COVID- 19	16 II.EE 55 docentes	-Docentes que participaron lograron Gestionar sus emociones	-Fallas de cobertura de internet durante el taller virtual	-Realizar eventos de esa índole y continuar concertando con la Asociación FEDERH
	2.- Gestión de emociones	02 instituciones GUESC, GSC Y SR 22 docentes	-Terapias recibidas por los docentes y manejo de estrategias para lidiar con el estrés y aprender a gestionar nuestras emociones	-Escasos maestros con poca predisposición a participar activamente de los talleres	-Dar continuidad a Talleres de esta índole a fin de brindar el soporte emocional oportunamente
	3.- Estrés laboral	04 instituciones GSC, INDEPENDENCIAL, COMERCIAL 45 Y GUESC 34 docentes	-Terapias recibidas por los docentes, manejo de estrategias para lidiar con el estrés y aprender a gestionar nuestras emociones	-Maestros impuntuales, lo que dificulta la realización del taller	-Promover talleres socioemocionales para directivos, docentes, a fin de brindar el soporte emocional oportunamente
	4.-Manejo y control del Estrés, dirigido a estudiantes	16 II. EE 205 estudiantes	-Terapias recibidas por los estudiantes, manejo de estrategias para lidiar con el estrés y aprender a gestionar nuestras emociones	-Estudiantes poco dispuestos a participar activamente de las terapias del taller.	-Continuar con talleres socioemocionales para estudiantes y garantizar una adecuada salud mental.
05	APOYO EN ELABORACION DE MATERIALES AUTOINSTRUCTIVOS, VIDEOS Y PRESENTACIONES, PARA ESTUDIANTES QUE NO CUENTAN CON CONECTIVIDAD	16 II.EE 250 estudiantes	-Reuniones colegiadas para la elaboración de materiales autoinstructivos para estudiantes sin conectividad	-Estudiantes con escasos recursos económicos y sin conectividad	-Elaboración y distribución de material auto instructivo por ciclos.
06	TALLER DE FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES EN ELABORACION DE PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO	16 II.EE 14 docentes del Área del EPT	-Festival de emprendimiento Aprendo en Casa – Exposición de videos, con la participación de estudiantes y maestros del Área	-Dificultad en la elaboración de proyectos de emprendimiento (lienzo canvas)	-Proyectos de emprendimiento a partir de las necesidades de los estudiantes articulando con los problemas y necesidades del contexto.
07	MONITOREO A DIRECTIVOS EN DOCUMENTOS DE GESTION Y PLANIFICACION CURRICULAR	11 II.EE ciclo avanzado- publicas 05 II.EE ciclo inicial-intermedio publicas	- Ficha II de monitoreo a directivos EBA en el marco de la estrategia nacional aprendo en casa y el estado de emergencia COVID 19	-Algunos directivos no han actualizado los instrumentos de gestión en el contexto actual de emergencia sanitaria	-Asistencia técnica para directores en elaboración de documentos de gestión de la institución.

08	TALLER DE FORTALECIMIENTO: EL COPAE FRENTE A LA TRATA DE PERSONAS CON EL APOYO DE LA ASOCIACION FE Y DERECHOS HUMANOS	12 II. EE 12 tutores y responsables del COPAE Y docentes del Área de DPC Estudiantes miembros del COPAE	-Empoderamiento de los Tutores o responsables y estudiantes de "No a la trata de personas" Difusión de exposición de Videos de Periódicos murales con el LEMA Para la trata no hay trato	-Docentes que realizan la inscripción de su participación a destiempo	-Continuar con talleres que ayuden a nuestros estudiantes en la formación y practica de Valores
09	MONITOREO A DIRECTORES SOBRE APRENDIDO EN CASA	16 II.EE 11 directivos ciclo avanzado 05 directivos ciclo inicial intermedio	-Adecuación de ficha de monitoreo SIMON a la modalidad -se realizó el monitoreo al total de II.EE	-Falta la presentación de evidencias por parte de algunos directivos.	- Mejorar las acciones realizadas para el año 2021 en el marco de la emergencia sanitaria-
10	ASISTENCIA TECNICA DE FORTALECIMIENTO: FORMULACION Y ANALISIS DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES, EVALUACION FORMATIVA Y RETROALIMENTACION EN LA EDUCACION A DISTANCIA	16 II EE. Publicas 03 II.EE Particulares 58 docentes	-Docentes y directivos fortalecidos en análisis de evidencias, evaluación formativa y Retroalimentación -registro de asistencia	-Docentes presentan dificultades en realizar la retroalimentación en el trabajo a distancia	-Continuar con el fortalecimiento de talleres para directivos y docentes de acuerdo a las necesidades de la modalidad, para mejorar los procesos de aprendizajes de nuestros estudiantes.

EDUCACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVO

ESPECIALISTA : NORA NÉLIDA GAVINO MAQUERA

Nº	ACTIVIDAD	Nº DE IIIEE Nº DOCENTES	META PREVISTA		META LOGRADA		EVIDENCIAS DE LOGRO	DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL 2021
			Nº	%	Nº	%			
01	CAPACITACIÓN Y ACTUALIZACIÓN EN ENTORNOS VIRTUALES	10 CETPROS 120 docentes (incluidos Directores)	10 98	100 100	10 98	100 100	Documentos de organización; Plan de Trabajo, oficios, cronograma de trabajo e informe al Jefe de Área de Gestión Pedagógica de la UGEL Puno.	Dificultad en el uso de herramientas virtuales por parte de los docentes participantes	Motivar a los docentes para su participación virtual para lograr una contribución activa en la Educación Técnica
02	EXPOFERIA VIRTUAL Y WEBINAR POR SEMANA TÉCNICA	10 CETPROS 98 docentes (incluidos Directores)	10 10	100 100	10 10	100 100	Documentos de organización, Plan correspondiente, oficios, cronograma de la actividad, fotografías, videos e informe al jefe de Gestión Pedagógica de la UGEL Puno.	Algunas dificultades para uso de medios y herramientas virtuales para la exposición de trabajos por parte de los docentes participantes.	Planificación participativa al inicio del año académico para el expo feria en el mes de setiembre
03	JUEVES PRODUCTIVOS VIRTUALES	10 CETPROS 98 docentes (incluidos Directores)	10 10	100 100	10 10	100 100	Plan, Programa, inercia de emisora "Pachamama de Puno, en bien de la Educación Técnica Productiva (CETPROS)	Dificultad de cambiar del trabajo rutinario a la labor del trabajo planificado y organizado de forma virtual.	Continuar en la organización del trabajo planificado con uso de un medio social.
04	CAPACITACIÓN DE LINEAMIENTOS ACADÉMICOS GENERALES (LAG)	10 CETPROS 120 Docentes incluidos Directores	10 120	100 100	10 120	100 100	Plan de capacitación, documentos de apoyo, fotografías, videos e Informe al jefe de área de Gestión Pedagógica de la UGEL Puno	Existen docentes que no leen las normas vigentes y no conocen los Lineamientos Académicos Virtuales LAG, por tanto, no participan activamente	Al inicio del Año Académico Programar temas de capacitación sobre la RVM 157-2020-MINEDU y la RVM 188-2020-MINEDU para CETPROs
05	CURSO DE EMPREDIMIENTO -MINEDU	10 CETPROS docentes (incluidos Directores)	10 95	100 95	10 10	100 95	Plan, Cronograma, Programa, audios, web, fotografías, videos y documentos ilustrativos, etc. Informe	Un reducido grupo de docentes no participan activamente en el curso, son simplemente oyentes.	Causar y arrebujar los bártulos de estrategias para que los docentes participen activamente.
06	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS 1. Monitoreo interno ETP 2. Supervisión a nivel de MINEDU 1. Seguimiento 2. Verificación.	10 CETPROS 97 docentes (incluidos Directores)	10 8 10	100 80 100	10 8 10	100 80 100	Fichas de monitoreo por Docentes. - CONCLUSIONES. Fichas implementadas por MINEDU, para seguimiento como para la verificación del trabajo educativo remoto. INFORME	Con algunos docentes no es posible realizar situaciones reflexivas. Algunos señores directores no alcanzan documentos requeridos en la fecha deseada para la ficha de seguimiento y verificación de su CETPRO	Aceptar cambios y participar en actividades pedagógicas de acuerdo a las normas emanadas desde el MINEDU Conocer, Analizar, interpretar, las fichas de seguimiento como de verificación del MINEDU

EQUIPO DE CONVIVENCIA ESCOLAR

ESPECIALISTAS:

1. Lic. Yessica Zelio Cahuapaza Especialista de Convivencia Escolar.
2. Lic. Frida Calsina Coyla. Asistente de Convivencia Escolar.

IIEE FOCALIZADAS ASIGNADAS A LA INTERVENCIÓN ECEU y ACEU:

1. IEI 196 GLORIOSO SAN CARLOS (10 DOCENTES)
2. IEP 71013 GLORIOSO SAN CARLOS (40 DOCENTES)
3. IEI 195 MARÍA AUXILIADORA (14 DOCENTES)
4. IEI 70029 MARÍA AUXILIADORA. (38 DOCENTES)
5. IES MARÍA AUXILIADORA. (77 DOCENTES)
6. IEP 70010 GRAN UNIDAD SAN CARLOS. (45 DOCENTES)
7. IEP 70623 SANTA ROSA. (26 DOCENTES)
8. IEP 70003 SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS. (35 DOCENTES)
9. IEP 70091 PICHACANI. (15 DOCENTES)
10. IEP 70622 ANCCACA PICHACANI. (06 DOCENTES)
11. IES EDUARDO BENIGNO LARAQUERI. (31 DOCENTES)
12. IES SANTA ROSA. (73 DOCENTES)

N°	ACTIVIDAD	POBLACIÓN OBJETIVO	N° DE IIEE N° DOCENTES	META PREVISTA		META LOGRADA		EVIDENCIAS DE LOGRO	DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL 2021
				N°	%	N°	%			
01	ACTIVIDADES Y/O SESIONES DEL TRAMO I SESIÓN N° 01 RECONOCIMIENTO Y GESTIÓN DE EMOCIONES	Directores, directivos y docentes de las IIEE focalizadas de la UGEL Puno.	N° de IIEE 12 N° de Docentes 410	410	100%	378	95%	<p>Envío de la Caja de herramientas, Hoja de ruta y cronograma, Comunicado para la para la UGEL.</p> <p>Diapositivas, material adicional, infografías, cuña radial y video Informes semanales y mensuales y registro de asistencia virtual Reporte del Consolidado Excel de los participantes.</p> <p>Capturas de pantallas de la sesión ejecutada.</p>	<p>No contar con una plataforma virtual, se tuvo que comprar la plataforma ZOOM para la ejecución de las sesiones.</p> <p>Al inicio de las sesiones los docentes no podían conectarse a las plataformas virtuales.</p> <p>Ausencia de Manejo y control de emociones, frente a la pandemia COVID 19. Acceso y falta de conocimiento del uso de tecnologías de la mayoría de docentes.</p>	<p>Realizar dinámica para la educación a distancia, para el desarrollo de habilidades socio afectivo.</p> <p>Realizar sesiones mensuales para la comunidad educativa, para establecer relaciones constructivas y solidarias que aporten al bienestar integral.</p>
02	SESIÓN N° 02 DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOAFECTIVAS	Directores, directivos y docentes de las	N° de IIEE 12 N° de Docentes 410	410	100%	378	95%	<p>Envío de la Caja de herramientas, Hoja de ruta y cronograma, Comunicado para la para la UGEL.</p>	<p>No contar con una plataforma virtual, se tuvo que comprar la plataforma ZOOM para la ejecución de las sesiones.</p>	<p>Realizar talleres para los tutores sobre Las habilidades socio afectivo.</p> <p>24. Ofrecer herramientas con las cuales se busca que los</p>

	COMUNICACIÓN PASIVA, ESCUCHA ACTIVA Y EMPATÍA	IIEE focalizadas de la UGEL Puno.						Diapositivas, material adicional, infografías, cuña radial y video Informes semanales y mensuales y registro de asistencia virtual Reporte del Consolidado Excel de los participantes. Capturas de pantallas de la sesión ejecutada.	Llamadas individuales telefónicas a los docentes para su participación. Progresiva adaptación y manejo de las plataformas y aplicativos virtuales y tecnologías y falta de conectividad en algunos docentes.	estudiantes adquieran comportamientos actitudes y hábitos. Fortalecer a su desarrollo como docente tutor.
03	SESIÓN N° 03 DESARROLLO DE PRACTICAS DE AUTOCUIDADO PARA EL BIENESTAR INTEGRAL DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	Directores, directivos y docentes de las IIEE focalizadas de la UGEL Puno Dirigida a tutores y tutoras para el en el marco de la estrategia APRENDO EN CASA	N° de IIEE 12 N° de Docentes 410	82	100%	273	100%	Envió de la Caja de herramientas, Hoja de ruta y cronograma, Comunicado para la para la UGEL. Diapositivas, material adicional, infografías, cuña radial y video Informes semanales y mensuales y registro de asistencia virtual Reporte del Consolidado Excel de los participantes. Capturas de pantallas de la sesión ejecutada.	No contar con una plataforma virtual, se tuvo que comprar la plataforma ZOOM para la ejecución de las sesiones. Llamadas telefónicas a los docentes para su participación a la sesión. Acceso y falta de conocimiento del uso de. Adaptación al nuevo contexto educación a distancia y estrategia de Aprendo en casa.	Realizar sesiones con tosa la comunidad educativa para atender las emociones y lo que sienten cada día. permitirá ayudar y aliviar las manifestaciones de estrés que hemos podido identificar a través de la sesión, así como el sufrimiento, el miedo o los dolores corporales
04	SESIÓN N° 04 PAUTAS DIRIGIDAS A DIRECTIVOS Y DOCENTES TUTORES PARA ORIENTAR A FAMILIAS DURANTE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA	Familias de las IIEE focalizadas de la UGEL Puno	N° de IIEE 12 N° de Docentes 410	82	100%	174	100%	Envió de la Caja de herramientas, Hoja de ruta y cronograma, Comunicado para la para la UGEL. Diapositivas, material adicional, infografías, cuña radial y video Informes semanales y mensuales y registro de asistencia virtual Reporte del Consolidado Excel de los participantes. Capturas de pantallas de la sesión ejecutada.	46. No contar con una plataforma virtual, se tuvo que comprar la plataforma ZOOM para la ejecución de las sesiones. Llamadas telefónicas a los docentes para su participación a la sesión. Incertidumbre por la crisis económica y laboral en las familias de los estudiantes. Adaptación al nuevo contexto educación a distancia y estrategia de Aprendo en casa.	sesiones con familias ya que están atravesando una serie de necesidades y dificultades, ya que tienen un rol crucial en este acompañamiento a los estudiantes Realizar acompañamiento para su bienestar durante la educación a distancia.
05	SESIÓN N° 05 DESARROLLO DE PRÁCTICAS DE AUTOCUIDADO PARA EL BIENESTAR INTEGRAL DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA” PARA	Directores, directivos y docentes de las IIEE focalizadas y de la UGEL Puno.	N° de IIEE 12 N° de Docentes 410	410	100%	378	95%	Envió de la Caja de herramientas, Hoja de ruta y cronograma, Comunicado para la para la UGEL. Diapositivas, material adicional, infografías, cuña radial y video Informes semanales y mensuales y registro de asistencia virtual Reporte del Consolidado Excel de los participantes.	Progresiva adaptación y manejo de las plataformas y aplicativos virtuales y tecnologías y falta de conectividad en algunos docentes. Se ejecutó las sesiones en 4 días por la cantidad de participantes. Cruce de actividades convocadas por el MINEDU, la	Realizar sesiones por separado para toda la comunidad educativa sobre estrés ya que daña la salud, las relaciones y la calidad de vida. Gestión de tiempos y horarios para, reuniones y establecer plazos previa anticipación

	DIRECTIVOS Y DOCENTES							Capturas de pantallas de la sesión ejecutada.	DREP y la UGEL, malestar de los docentes.	
06	SESIÓN N° 06 GUÍA PARA LA ELABORACIÓN O ACTUALIZACIÓN DE LAS NORMAS DE CONVIVENCIA A DISTANCIA Y MEDIDAS CORRECTIVAS	Dirigido a directores y Responsable de convivencia Escolar de las IIEE focalizadas y de la UGEL Puno.	N° de IIEE 12 N° de Docentes 410	410	100%	237	80%	Envió de la Caja de herramientas, Hoja de ruta y cronograma, Comunicado para la para la UGEL. Diapositivas, material adicional, infografías, cuña radial y video Informes semanales y mensuales y registro de asistencia virtual Reporte del Consolidado Excel de los participantes. Capturas de pantallas de la sesión ejecutada.	No contar con una plataforma virtual, se tuvo que comprar la plataforma ZOOM para la ejecución de las sesiones. Se ejecutó las sesiones en 4 días por la cantidad de participantes. Progresiva adaptación y manejo de las plataformas y aplicativos virtuales y/ tecnologías y falta de conectividad en algunos docentes.	Priorizar las normas de convivencia con toda la comunidad educativa II EE no focalizadas. Seguimiento a las IIEE en las medidas correctivas, para auto gestionar la convivencia de los miembros de la comunidad educativa.
07	SESIÓN N° 07 PAUTAS PARA EL PERSONAL DIRECTIVO Y DOCENTE SOBRE LA DETECCIÓN Y ABORDAJE DEL CIBERACOSO (ACOSO EN RED)	Directores, directivos y docentes de las IIEE focalizadas de la UGEL Puno.	N° de IIEE 12 N° de Docentes 410	410	100%	353	90%	Envió de la Caja de herramientas, Hoja de ruta y cronograma, Comunicado para la para la UGEL. Diapositivas, material adicional, infografías, cuña radial y video Informes semanales y mensuales y registro de asistencia virtual Reporte del Consolidado Excel de los participantes. Capturas de pantallas de la sesión ejecutada.	No contar con una plataforma virtual, se tuvo que comprar la plataforma ZOOM para la ejecución de las sesiones. Progresiva adaptación y manejo de las plataformas y aplicativos virtuales y/ tecnologías y falta de conectividad en algunos docentes.	Realizar sesiones mensuales con estudiantes para dar pautas sobre cómo prevenir y atender el Ciberacoso. Sesiones para las II EE no focalizadas para fortalecer el clima escolar Impulsar actividades básicas sobre uso de tecnologías.
08	SESIÓN N° 08 GUÍA EL PERSONAL DIRECTIVO Y DOCENTE FRENTE A CASOS DE VIOLENCIA A NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EN EL HOGAR	Directores, directivos y docentes de las IIEE focalizadas de la UGEL Puno.	N° de IIEE 12 N° de Docentes 410	410	100%	353	90%	Envió de la Caja de herramientas, Hoja de ruta y cronograma, Comunicado para la para la UGEL. Diapositivas, material adicional, infografías, cuña radial y video Registro de asistencia virtual Reporte del Consolidado Excel de los participantes. Capturas de pantallas de la sesión ejecutada.	Acceso y falta de conocimiento del uso de tecnologías de la mayoría de docentes. No contar con una plataforma virtual, se tuvo que comprar la plataforma ZOOM para la ejecución de las sesiones. Cruce de actividades convocados por el MINEDU, la DREP y la UGEL asume malestar de los docentes	Brindar orientaciones a los estudiantes para el uso del internet para familias y cuidadores en tiempos de COVID-19. Capacitación a los padres de familia, para Preparar a sus hijos (as) que los riesgos tecnológicos no se conviertan en daños.
09	ACTIVIDADES Y/O SESIONES DEL TRAMO II SESIÓN N° 01 DESARROLLO DE HABILIDADES	Directores, directivos y docentes de las	N° de IIEE 12 N° de Docentes 410	410	100%	377	95%	Envió de la Caja de herramientas, Hoja de ruta y cronograma, Comunicado para la UGEL. Diapositivas, infografías, cuña radial y video	En cuanto a la asistencia, algunos docentes no pudieron registrarse, por seguir la sesión por vía celular. No contar con una plataforma virtual, se tuvo que comprar la	Realizar la sesión con padres de familia ya que es ideal para satisfacer los intereses de los demás. fortalecer a los padres de familia, en habilidades

	SOCIOEMOCIONAL RESPETO POR LAS DIFERENCIAS Y MANEJO DE CONFLICTOS	IIEE focalizadas de la UGEL Puno.						Informes semanales y mensuales y registro de asistencia virtual Reporte del Consolidado Excel de los participantes. Capturas de pantallas de la sesión ejecutada.	plataforma ZOOM para la ejecución de las sesiones. Se ejecutó las sesiones en 4 días por la cantidad de participantes.	sociales para satisfacen sus metas y preservan su relación con sus hijos al 100%.
10	SESIÓN N° 02 SENSIBILIZACIÓN SOBRE LA IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN ESTUDIANTES ASERTIVIDAD ESCUCHA ACTIVA. EMPATÍA.	Directores, directivos y docentes de las IIEE focalizadas de la UGEL Puno.	N° de IIEE 12 N° de Docentes 410	410	100%	353	90%	Envió de la Caja de herramientas, Hoja de ruta y cronograma, Comunicado para la para la UGEL. Diapositivas, material adicional, infografías, cuña radial y video Informes semanales y mensuales y registro de asistencia virtual Reporte del Consolidado Excel de los participantes. Capturas de pantallas de la sesión ejecutada. Uso de plataforma virtual ZOOM de la UGEL	Los directores y docentes tienen múltiples actividades, que son de prioridad pedagógica y académica. En cuanto a la asistencia, algunos docentes no pudieron registrarse, por seguir la sesión por vía celular. No contar con una plataforma virtual, se tuvo que comprar la plataforma ZOOM para la ejecución de las sesiones. Se ejecutó las sesiones en 4 días por la cantidad de participantes	Realizar Sesiones para los estudiantes, ya que Las Habilidades Socioemocionales pueden funcionar como factores protectores que facilitan una mejor adaptación de las personas a los distintos contextos. Favorecer un mejor afrontamiento al estrés y a las circunstancias de la vida en general, en la educación a distancia
11	SESIÓN N° 03 DISCIPLINA DESDE UN ENFOQUE DE DERECHOS	Directores, directivos y docentes de las IIEE focalizadas de la UGEL Puno.	N° de IIEE 12 N° de Docentes 410	410	100%	348	90%	Envió de la Caja de herramientas, Hoja de ruta y cronograma, Comunicado para la para la UGEL. Diapositivas, material adicional, infografías, cuña radial y video Registro de asistencia virtual Reporte del Consolidado Excel de los participantes. Capturas de pantallas de la sesión ejecutada.	Modificación de plataforma de la UGEL, docentes con dificultad de ingreso. Asistencia, algunos docentes no se registraron por estar vía celular. Progresiva adaptación y manejo de las plataformas y aplicativos virtuales y/ tecnologías	Implementar sesiones dinámicas en la escuela para aprender a identificar aquello y manejar los conflictos de valores. Realizar sesiones para los estudiantes para la insertar la educación moral.
12	SESIÓN N° 04 ORIENTACIONES PARA IDENTIFICAR SITUACIONES DE RIESGO VINCULADAS A LA VIOLENCIA ESCOLAR EN EL ENTORNO VIRTUAL Y ACTUALIZACIÓN DE LOS PROTOCOLOS PARA LA ATENCIÓN DE LA VIOLENCIA CONTRA NNA	Directores, directivos, docentes y familias de las IIEE focalizadas de la UGEL Puno.	N° de IIEE 12 N° de Docentes 410	410	100%	355	90%	Envió de la Caja de herramientas, Hoja de ruta y cronograma, Comunicado para la para la UGEL. Diapositivas, material adicional, infografías, cuña radial y video Informes semanales y mensuales y registro de asistencia virtual Reporte del Consolidado Excel de los participantes. Uso de plataforma virtual ZOOM de la UGEL	Modificación de plataforma de la UGEL, docentes con dificultad de ingreso. Docentes que no asistieron a la sesión se realiza mediante watssat y llamada telefónica o en horas colegiadas. Conectividad limitada de los docentes, estudiantes y padres de familia. Cruce de actividades convocados por el MINEDU, la	Enfatizar sesiones con dinámicas que permitan reflexionar, respondiendo a la problemática de cada institución. se debe establecer un marco de formación desde la UGEL para proteger a las y los estudiantes en el entorno virtual. Reforzar con talleres en el contexto de pandemia

										DREP y la UGEL, malestar de los docentes	(COVID-19), para los nuevos avances.
13	SESIÓN N° 05 PARTICIPACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES-NNA	Directores, directivos y docentes de las IIEE focalizadas de la UGEL Puno.	N° de IIEE 12 N° de Docentes 410	410	100%	355	90%	Envió de la Caja de herramientas, Hoja de ruta y cronograma, Comunicado para la para la UGEL. Diapositivas, material adicional, infografías, cuña radial y video Informes semanales y mensuales y registro de asistencia virtual Reporte del Consolidado Excel de los participantes.	Cruce de actividades convocadas por el MINEDU, la DREP y la UGEL, malestar de los docentes. Modificación de plataforma de la UGEL, docentes con dificultad de ingreso. Los directores y docentes tienen múltiples actividades, que son de prioridad pedagógica y académica.	Sesiones para los tutores, para que los niños, niñas y adolescentes pueden participar en diversas esferas. Formar líderes multiplicadores que favorezcan la participación y expresión de los niños, niñas y adolescentes.	
14	ASISTENCIA TECNICA Y ACOMPAÑAMIENTO A LOS DIRECTORES DE LAS IIEE FOCALIZADAS. INICIAL, PRIMARIA Y SECUNDARIA	Directores y subdirectores de las IIEE Focalizadas de la UGEL Puno.	N° de IIEE 12 N° de Directores y subdirectores 24	24	100%	16	90%	Plan de trabajo sobre las sesiones del tramo II enviado a los directores. Inducción sobre las sesiones a realizar y la planificación de fechas para la ejecución de las sesiones. Asistencia de los directores y subdirectores. Hoja de ruta, diapositivas, cronograma y comunicado. Panel de fotos de los talleres de inducción.	Cruce de actividades convocados por el MINEDU, la DREP y la UGEL, Directores adelantaron las fechas para la ejecución de las sesiones por carga de actividades. Directores solicitan sesiones en sus horas colegiadas.	Gestión de tiempos y horarios para, reuniones y establecer plazos previa anticipación. Ser comprensivos con las dificultades, incrementar la confianza, la comunicación asertiva, empatía en las relaciones interpersonales, con la comunidad educativa.	
15	PROMOCIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR, PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DE LA VIOLENCIA CONTRA NIÑAS. NIÑOS Y ADOLESCENTES CON PARTICIPACION DE INSTITUCIONES ESTRATEGICOS Y ALIADOS	Directores, docentes Estudiantes y Padres de familia de las IIEE focalizadas de la UGEL Puno.	N° de IIEE 12 N° de estudiantes y padres de familia 7,462 aproximado.	7,462	100%	2000	50%	Entrega del Plan de acción sobre Estrategia Educativa para el Buen Trato de la Promoción y Prevención de la Valencia a directores. Participación de las instituciones CEM Comisaría Puno y Manuela Ramos. Hoja de ruta, diapositivas, cronograma y comunicado. Dinámica de la ruleta de preguntas. Diapositivas, material adicional, infografías, cuña radial y video	18. Conectividad limitada de los docentes, estudiantes y padres de familia. 19. En cuanto a la asistencia, algunos estudiantes y padres de familia no pudieron registrarse, por seguir la sesión por vía celular. 20. No se registraron la asistencia los participantes por que se transmitió vía Face book	Generar espacios de diálogo intergeneracional con estudiantes y padres de familia del nivel Inicial, Primario y Secundario del ámbito de la UGEL Puno (convivencia escolar) para fortalecer capacidades en la promoción de buen trato y la prevención de la violencia contra los niños (as) y adolescentes.	

16	CASOS REPORTADOS EN EL SISEVE Y DERIVADOS A INSTITUCIONES ALIADOS	II EE de la jurisdicción de la UGEL PUNO	22. IIEE de la jurisdicción de la UGEL PUNO	25	100%	25	100%	Se realizó las tareas y cerro los casos reportados según las fechas establecidas en el SISEVE del 2019 y 2020 Se cumplió con el cierre de los casos reportados de las III EE según los protocolos. Personalmente se envió la derivación al CEM Puno reportados de los casos del protocolo N° 06	La falta de interés de los responsables de convivencia Escolar, en cuanto al seguimiento y cierre de los casos reportados. Las II EE que reportan los casos al SISEVE no cumplen con las evidencias en las fechas establecidas. Por el estado de emergencia se demoró en atención CEM.	Apertura de una plataforma especial de apoyo para los responsables de convivencia. Talleres para concientizar en cuanto a los protocolos de atención. Sesiones articulados con aliados estratégicos para los directores
17	AFILIACION Y ACTUALIZACION DE DIRECTORES Y RESPONSABLES DE CONVIVENCIA EN EL SISEVE	Directores y responsables de Conciencia Escolar de las IIEE de la jurisdicción de la UGEL PUNO	IIEE de la jurisdicción de la UGEL PUNO	IIEE UGEL PUNO			80%	33. Asistencia Técnica de atención a los directores promoviendo la afiliación y actualización de las II EE al portal SISEVE, con el Link de llenado de datos y comunicado que se realizó para la flexibilidad. 34. Envío por correos electrónicos y llamadas telefónicas a los directores de las IIEE a nivel de la UGEL Puno.	Problemas en cuanto a la afiliación del SISEVE. De algunos directores, por conectividad y desconocimiento al uso de las plataformas. Demora de parte del SISEVE MINEDU en cuanto a la solución de los inconvenientes para la solución de los datos enviados.	En cuanto a la Plataforma del SISEVE MINEDU debe de dar solución de forma rápida en cuanto a los datos solicitados. Realizar trabajo articulado con los Especialistas Pedagógicos para sensibilizar a los directores sobre la importancia de la plataforma SISEVE
18	ASISTENCIA TÉCNICA SOBRE ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN DE CADA PERFIL	A todo el equipo ACEU, SP Y EICE	N° Equipo COE. N° 05 integrantes	05	100%	05	100%	3. Se realizó 5 Estrategia para la Implementación y mejoramiento para la formación y gestión en convivencia escolar. 4. Se informó en los informes semanales.	Equipo EICE responde a la negatividad de seguir realizando asistencia técnica a su equipo. Falta de puntualidad y compromiso con el trabajo.	7. Trabajo articulado y Recibir propuestas por parte del equipo de Convivencia Escolar, para seguir mejorando la intervención.
19	MONITOREO Y SUPERVISIÓN A LA INTERVENCIÓN DE CADA INTEGRANTE COE	A todo el equipo ACEU, SP Y EICE	N° Equipo COE. N° 05 integrantes	05	100%	02	50%	10. Acompañamiento en la intervención de sus II EE para Promover la participación de los actores claves para la promoción de una convivencia democrática y libre de violencia. 11. Monitoreo según las GIGAS de cada intervención profesional, adecuando herramientas y estrategias.	Equipo EICE no enviaron en todo el año el link para ingresar a sus intervenciones específicas de cada IIEE según su plan de trabajo. Solo se asistió a las sesiones del MINEDU. Se informó verbalmente con todo el equipo a la Lic. Gladis del no reporte e ingreso a sus actividades no existe evidencia.	15. Ser comprensivos de acuerdo a las circunstancias y las dificultades, incrementar la confianza, la comunicación asertiva, empatía en las relaciones interpersonales, de todo el equipo.

20	PARTICIPACIÓN EN LAS REUNIONES Y ACTIVIDADES COLEGIADAS, PARA EL ANÁLISIS Y SOCIALIZACIÓN PARA LA ASISTENCIA TÉCNICA.	Directores, directivos y docentes de las IIEE focalizadas de la UGEL Puno.	N° de IIEE 12 N° Docentes 410	12	100%	12	100%	3. Informe semanal y mensual. 4. coordinaciones a través de llamadas, plataforma virtual, Google Meet, y panel de fotografías, 5. de fortalezas y debilidades de las IIEE focalizadas.	Múltiples actividades, que son de prioridad pedagógica y académica, algunos cruces en sus reuniones y actividades.	7. Mayor articulación para las fortalezas y debilidades que mejoren la Convivencia Escolar de la Comunidad Educativa.
21	APOYO EN LA ENCUESTA RECOGER PERCEPCIONES EN LOS CONTENIDOS DESARROLLADOS DE CONVIVENCIA ESCOLAR POR LA DIRECCIÓN DE GESTIÓN ESCOLAR (DIGE), DEL MINEDU	Directivos y docentes seleccionados aleatoriamente para llenado de encuesta a nivel Regional, con las II EE focalizadas de la UGEL Puno.	N° de IIEE 14 N° Docentes 35	35	07	35	07	Llamadas telefónicas y coordinaciones con directivos y docentes seleccionados, revisar sus correos para el llenado de la encuesta. Recojo de información para la implementación de las sesiones del Tramo I de la Intervención en Convivencia Escolar 2020.	Distribución tardía de algunos instrumentos seleccionados.	4. Continuar con la aplicación de instrumentos que permitan conocer las percepciones de directivos y docentes en relación a los contenidos.
22	CAPACITACIÓN VIRTUAL EN CONVIVENCIA ESCOLAR CON LAS 14 UGEL DE LA REGIÓN PUNO.	Directores y docentes de las IIEE focalizadas y no focalizadas de las 14 UGELS de la región Puno	N° de IIEE Región Puno N° Docentes DREP Puno					Participación de los docentes fue más del 50%. Elaboración de material como videos, cartillas, etc. Presentación de informes Panel de fotos del taller.	Cruce de actividades con los participantes. Problemas en la conectividad en cuanto a la red. Algunas Ugeles no tuvieron buena conectividad de Internet.	Se debe de implementar más cursos de temas de suma importancia para toda la comunidad educativa.
23	SE CREO BLOK DE CONVIVENCIA ESCOLAR EN LA PLATAFORMA DE LA UGEL PUNO	Para las II EE del ámbito de la UGEL Puno	N° de IIEE Región Puno N° Docentes Todo el ámbito					Se realizó la implementación del blog. Para fortalecer el trabajo de la UGEL como parte de Conciencia Escolar Se implementó todos los materiales utilizados en la sesión de trabajo para todo el ámbito de la UGEL de IIEE Focalizadas y no focalizadas.	Al inicio de la intervención no pudieron linkear el blok de Convivencia por carga laboral del TIC de la UGE. Todo el material producido de las sesiones para las II EE Focalizadas se plasmó en el blok de la UGEL para todas las II EE no focalizadas.	Se debe de implementar más plataformas donde los docentes pueden obtener con facilidad los materiales de trabajo. Difusión permanente en la página de la UGEL sobre la creación del Bloc. De Convivencia Escolar.
24	CAPACITACIÓN VIRTUAL EN PROTOCOLOS DE ATENCIÓN DE CASOS DE VIOLENCIA, EN SISEVE, CON PARTICIPACIÓN DE ECEU, ACEU	Dirigido a Auxiliares de Educación del nivel Inicial, primario y secundario de la Región Puno.	N° de IIEE y N° de auxiliares de la Región Puno			200	70%	Participación de la mayoría de auxiliares de la región Puno. Elaboración de PPTT con respecto al tema De capacitación. Presentación de informes. Panel de fotos del evento	Problemas en la conectividad en cuanto a la red. El mal uso de las plataformas virtuales de algunos docentes. Asistencia virtual de los participantes lo manejo la ECER DREP Puno.	Se debe de implementar más cursos de temas de suma importancia para toda la comunidad educativa.

25	ACOMPANAMIENTO PAUTAS Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL A ESTUDIANTES LÍDERES	Estudiantes de las IIEE focalizadas de la UGEL Puno	N° de IIEE 03 N° de estudiantes 100 aprox.	100	70%	60	50%	Participación de los estudiantes en forma virtual. Panel fotográfico de los participantes. Informes semanales y mensuales a AGP.	Problemas y manejo en cuanto a la conectividad de la plataforma virtual. Algunas IIEE no brindan información a los estudiantes de 5to de secundaria.	Establecer cronogramas de talleres en especial para el trabajo con estudiantes.
26	ACOMPANAMIENTO A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA IIEE FOCALIZADAS.	Padres de Familias de las IIEE focalizadas UGEL Puno	N° de IIEE 12 N° de PPF 100 aprox.	100	100%	90	90%	Se logró atender a los padres de familia que tienen problemas Se brindó consejería a los padres de familia.	Algunas interrupciones y saturación en la plataforma virtual por la gran cantidad de participantes. Los padres de familia no cuentan con las redes.	Se debe fortalecer el trabajo e interacción, comunicación y la buena convivencia con los hijos.
27	FACTORES DE RIESGO EN LAS PERSONAS DURANTE EL COVID 19 A TRAVÉS DE LA PLATAFORMA ZOOM.	Directores, docentes y estudiantes de las IIEE focalizadas y no focalizadas de la UGEL Puno	Ámbito de la UGEL Puno	UGEL PUNO				Informe semanal y mensual, Diapositivas, registro de asistencia virtual, fotografías. Comunicado enviado a Imagen Institucional de la UGEL Puno	Adaptación al nuevo contexto educación a distancia y estrategia de Aprendo en casa.	Se debe fortalecer el trabajo de los docentes en sus interacciones con los estudiantes que permiten consolidar sus prácticas
28	COORDINACIÓN CON LOS DIRECTORES DE LA IIEE FOCALIZADAS PARA LA EJECUCIÓN DE LAS SESIONES DEL TRAMO I Y II.	Directores, subdirectores y responsables de convivencia escolar IIEE Focalizadas y no Focalizadas.	N° de IIEE 30 N° de directores 30 aprox.	30	70%	25	60%	Plan de acción sobre soporte socioemocional, enviado a los directores. Participación de los directivos y docentes. Cronograma y planificador Panel de fotos de los talleres	Múltiples actividades, que son de prioridad pedagógica y académica, algunos cruces en sus reuniones y actividades.	A inicios de año escolar realizar inducción sobre las sesiones a realizar a las IIEE no focalizadas de la jurisdicción de la UGEL Puno.
29	ACOMPANAMIENTO Y SEGUIMIENTO A ESTUDIANTES IDENTIFICADOS EN RIESGO Y FAMILIA	Estudiantes y PPF IIEE Focalizadas y no Focalizadas	N° de IIEE 12 N° de estudiantes y PPF 40 aprox.	40	70%	45	70%	Informe semanal, mensual, Diapositivas, panel de fotografías. Material para padres de familia PPTT, cartillas.	El mal uso de las plataformas virtuales de algunos estudiantes.	Realización de talleres que involucren a toda la comunidad educativa con temas que se planteen con todos los involucrados.
30	SOPORTE SOCIOEMOCIONAL CON CAPACITACION DE ECEU, y ACEU IEP GLORIOSO SAN CARLOS. IEP 70623 IEP 70010 IEP 70029 PSICOLOGOS JEC DE LA IIEE UGEL PUNO	Directores, Directivos, docentes y administrativos de las IIEE Focalizadas y no Focalizadas a nivel de la UGEL Puno.	N° de IIEE 18 N° de participantes 797 aprox.	797	100%	694	90%	Plan de acción sobre soporte socioemocional, enviado a los directores. Participación de los directivos y docentes de las diferentes IIEE. Envío de materiales, Hoja de ruta, cronograma. Diapositivas, material adicional, infografías, video. A solicitud verbal y con oficio de los directores y Especialistas.	No contar con una plataforma virtual adecuada para el taller. Adecuación a las plataformas asignadas de cada IIEE para la sesión. Manejo de las plataformas virtuales debido a algunas interrupciones en cuanto al manejo. Problemas de conexión en cuanto a los participantes	Realizar un diagnóstico para estructurar en el contexto actual. Identificar y valorar las estrategias de aprendizaje y desarrollo personal adquiridas a partir de la experiencia vivida, para utilizarlas en situaciones de incertidumbre y de cuidado

	<p>IIEE PREVAEE DIRECTORES Y DOCENTES IIEE EBA IES SAN MIGUEL DE CARI CARI – MAÑAZO IIEE DEL NIVEL PRIMARIO ESPECIALISTA PROF. MARICELA IES 45 EMILIO ROMERO PADILLA IEP 70035, IEP MORO Y IEP LAS CRUCES. IES JUAN BUSTAMANTE VILQUE NIVEL INICIAL ESPECIALISTA RUTH YENI. IIEE DEL NIVEL INICIAL PROF. MARICELA ROMERO HERRERA IES SAN JOSE. IIEE NIVEL PRIMARIAS PARA DIRECTORES EIB PROF. YANED FLORES. IES CUCHUSQUEÑA IES CARLOS RUBINA</p>	<p>II EE no focalizadas del Nivel Inicial, Primario y secundario de la zona norte y Sur la UGEL Puno.</p>						<p>Participación y asistencia de algunas II EE Panel de fotos de los diferentes talleres. Cada actividad fue programada según cronograma. Participación de los Psicólogos JEC para su intervención en sus II EE.</p>	<p>En algunas IIEE no se registró la asistencia, ya que directores no consideraron la asistencia por ser el tema de soporte emocional.</p>	<p>mutuo, de la comunidad educativa. Elaboración de dinámicas de cohesión grupal para fomentar el buen ambientes' en la comunidad educativa. Tomar medidas prioritarias para desarrollar en las II EE para conocer y compartir las vivencias y experiencias de los estudiantes. Reforzar sus emociones y sentimientos tanto positivos como negativos de los docentes. Buscar estrategias que han desarrollado para afrontar los acontecimientos de los últimos meses y el nivel de impacto en su situación de bienestar actual, de la comunidad educativa.</p>
31	<p>REPLICA DE LAS SESIONES DEL TRAMO I Y II SESION N°01: DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIO AFECTIVAS Y AUTO CUIDADO EN LA COMUNIDAD IEP MORO, IEP BELLAVISTA, IEP LAS CRUCES, EN COORDINACIÓN CON LA PROFESORA MARISELA HUARACHA</p>	<p>Directores, Directivos y Directores de las IIEE no focalizadas de la UGEL Puno.</p>	<p>N° de IIEE 03 N° de participantes 50 aprox.</p>	50	100%	35	60%	<p>Envío de materiales, Hoja de ruta y cronograma. Diapositivas, material adicional, infografías y video plasmado. Informes semanales y mensuales y registro de asistencia virtual A solicitud verbal y con oficio de los directores y Especialistas pedagógicas de las II EE. Capturas de pantallas de la sesión ejecutada- Participación de los directivos y docentes de las diferentes IIEE. Panel de fotos de los diferentes talleres.</p>	<p>No contar con una plataforma virtual adecuada para el taller. Adecuación a las plataformas asignadas de cada II EE para la sesión. Adaptación progresiva al nuevo contexto educación a distancia y estrategia de Aprendo en casa.</p>	<p>Realizar un diagnóstico de las IIEE para estructurar el trabajo en el contexto actual. Identificar y valorar las estrategias de aprendizaje y desarrollo personal adquiridas a partir de la experiencia vivida, para utilizarlas en situaciones de incertidumbre y de cuidado mutuo.</p>

32	REPLICA DE LAS SESIONES SESION N° 04 PAUTAS PARA PADRES DE FAMILIA EN EDUCACION A DISTANCIA IEI 1234 CAPULLITOS virgen DE FATIMA"	Directores, Directivos, Docentes y padres de familia de las IIEE no focalizadas de la UGEL Puno	N° de IIEE 01 N° de 22 aprox.	22	100%	20	90%	Envió de materiales, Hoja de ruta y cronograma. Diapositivas, material adicional, infografías y video plasmado Panel de fotos de los diferentes talleres. Capturas de pantallas Participación y Panel de fotos de los diferentes talleres.	Adecuación a las plataformas asignadas de cada II EE para la sesión. Manejo inadecuado de las plataformas virtuales por parte de los Padres de Familia.	Se debe fortalecer el trabajo e interacción, comunicación y la buena convivencia con los hijos.
33	REPLICA DE LA SESION N°6 ACTUALIZACION DE LAS NORMAS DE CONVIVENCIA A DISTANCIA IES HUACCOCHULLO HUARICOLLO	Directores, Directivos y Docentes de las IIEE no focalizadas de la UGEL Puno	N° de IIEE 01 N° de 16 aprox.	16	100	16	100%	Envió de materiales, Hoja de ruta y cronograma. Diapositivas, material adicional, infografías y video plasmado Panel de fotos de los diferentes talleres. Capturas de pantallas Participación y Panel de fotos de los diferentes talleres.	No contar con una plataforma virtual adecuada para el taller. Manejo inadecuado de las plataformas virtuales por parte de los docentes. II EE solicita ser focalizada para el año como parte de convivencia escolar.	Continuar con el programa de Convivencia Escolar pues permite mejorar las interrelaciones entre los miembros de la comunidad educativa desde sus realidades.
34	ACOMPANAMIENTO DEL PLAN TRABAJO REMOTO DEL APRENDO EN CASA CON ECEU Y ACEU. ASIGNADOS POR LA PROFESORA MARISELA HUARACHA	Directores de las IIEE no focalizadas asignadas por la Prof. Maricela Huaracha.	N° de IIEE 10 N° 10 directores	10	100%	10	100%	Llenado de las fichas de SIMON Coordinación con cada uno de los directores mediante llamadas y Wasatch. Panel de fotos de los instrumentos recepcionados. orientación de acuerdo a la necesidad en coordinación con la especialista.	Al inicio no hubo buena coordinación con los directores por la desconfianza de no conocer la intervención en la que se trabaja.	Más apoyo y orientación en cuanto a las diferentes necesidades de los directores ya sea en cuanto a material solicitado.
35	PRESENTACIÓN DE 02 SESIONES ECEU Y ACEU, APRENDO EN CASA PARA EL PROGRAMA RADIAL PACHAMAMA	Para La Comunidad Educativa a nivel de la región Puno	N° de IIEE N° de IIEE región Puno.	02	100%	02	100%	Grabación de dos audios de 30 minutos sobre testimonios. Envió del material al Lic. Jaime de Imagen Institucional. Presentación en informes semanales	Arduo trabajo para el audio por el tiempo de 30 minutos, para los panelistas. No contar con un equipo de garantía para la grabación.	Seguir realizando sesiones de Aprendo en Casa por parte de convivencia escolar para que todas las II EE conozcan la intervención.
36	PRESENTACIÓN DE CUÑAS RADIALES PARA RADIO ONDA AZUL Y PACHAMAMA.	A las IIEE a nivel de la región Puno	La comunidad educativa a nivel de la región Puno					Grabación de audios durante todo el año con ECEU y ACEU Presentación en informes semanales. Trabajo articulado con TOE	dificultad para la grabación. En cuanto a la difusión debe de brindarse en todos los medios para conocimiento de las II EE.	La implementación de cuñas con temas más de apoyo a la comunidad educativa.
37	EDICIÓN DE VIDEO POR FIESTAS PATRIAS, ECEU Y ACEU CONVIVENCIA ESCOLAR.	A las IIEE a nivel de la región Puno	N° de IIEE N° de IIEE a todas	02	100%	02	100%	Se envió a las IIEE de la jurisdicción de la UGEL Puno. Se elaboró material adicional como cartillas.	Hubo algunos inconvenientes en la grabación del video. En cuanto a la difusión del video poco tiempo.	Se debe de brindar más videos alusivos a cada fecha del año.

38	MICROPROGRAMA SOBRE SENSIBILIZACIÓN FRENTE A LA PROBLEMÁTICA DE LA DESERCIÓN ESCOLAR	Comunidad Educativa de las IIEE focalizadas y no focalizadas de la UGEL Puno.	N° IIEE del ámbito de la UGEL Puno.	01	100%	01	100%	Informe semanal y mensual de actividades realizadas. Transmisión de video por medios de difusión, página de la UGEL Puno, Facebook live, TV.	Incertidumbre y crisis económica, emocional y laboral en las familias y ausentismo en la estrategia de aprendo en casa de los estudiantes.	realizar más material sobre deserción escolar y sensibilizar a los padres y estudiantes con apoyo de toda la comunidad educativa.	
39	CONVERSATORIO VIRTUAL "POR UN MUNDO SIN VIOLENCIA, QUE NADIE SILENCIE TU VOZ", EN CONMEMORACIÓN AL 25 DE NOVIEMBRE.	Docentes, directores, estudiantes de las IIEE focalizadas y no focalizadas de la UGEL Puno.	N° IIEE del ámbito de la UGEL Puno.	190	100%	180	80%	Participación virtual de directores, docentes, estudiantes y padres de familia. Trasmisión fue por el Facebook leve. Por la UGEL Puno Elaboración de PPTT, hojas de ruta, comunicados, videos y carteles con las II EE focalizadas.	Se tuvo algunos inconvenientes en cuanto a la conectividad. La plataforma virtual tuvo inconvenientes.	Se debe de establecer cronogramas para talleres que involucren a toda la comunidad educativa.	
40	TALLERES EN COORDINACION CON CONVIVENCIA Y TOE Inducción sobre convivencia escolar (marzo) Psicólogos JEC I webinar disfraz de la violencia familiar en el COVID -19. II webinar Habilidades socio afectivas. III webinar "desarrollo socio afectivo " IV Webinar pautas para padres de familia en educación a distancia. V Webinar normas de convivencia dirigido a auxiliares del nivel inicial. VI Violencia Familiar VII webinar orientaciones	Coordinadores de tutoría y Responsables de Convivencia Escolar y Auxiliares de Educación Inicial, primaria y secundaria del ámbito de la UGEL Puno. VII webinar orientaciones para identificar situaciones de riesgo vinculadas a la violencia en el entorno virtual y actualización de protocolos	jurisdicción de la UGEL Puno.				200 180	70% 70%	Coordinación sobre la actividad con la Especialista de TOE Prof. Gladis. Asistencia de participantes (a cargo de la Prof. Gladis) Elaboración de material de las PPTT. Para los talleres. Publicación de la actividad por la página de la UGEL Puno. Información enviada en los Informes semanales enviados a AGP. Capturas de pantallas de las sesiones ejecutadas.	Se dividió los talleres en diferentes turnos, por la cantidad de participantes. Plataforma ZOOM comprada el básico. Algunos docentes no lograron ingresar No contar con la base de datos de los coordinadores y auxiliares de Educación. Responsables de la base de datos a cargo de la Especialista de Tutoría Prof. Gladis. No contar con el vaciado Excel sobre la asistencia de los participantes (a cargo de la Prof. Gladis.)	Realizar actividades con todos las II EE con un cronograma específico, para todo el año. Se debe dar más prioridad a estos talleres de parte Convivencia Escolar para las IIEE de la jurisdicción de la UGEL Puno. Realizar una base de datos de los coordinadores de tutoría y Auxiliares de Educación. Realizar talleres, para apoyar con cursos para la utilización de las plataformas virtuales.

PSICÓLOGA DEL EQUIPO DE CONVIVENCIA ESCOLAR

GIONELLA COPA GUTIERREZ

CARGO: SOPORTE PSICOLOGICO

II.EE: INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA COMERCIAL 45 EMILIO ROMERO PADILLA

N°	ACTIVIDAD	N° DE IIEE N° DOCENTES	META PREVISTA		META LOGRADA		EVIDENCIAS DE LOGRO	DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL 2021
			N°	%	N°	%			
01	ACOMPAÑAMIENTO AL DIRECTOR DE LA IES EMILIO ROMERO PADILLA	01	01	100	01	100	1. Llamada telefónica	2. Ninguna	3. Coordinación continua con el director
02	ENTREVISTA AL DIRECTOR DE LA IES EMILIO ROMERO PADILLA	01	01	100	01	100	1. Llamada telefónica	2. Ninguna	3. Coordinación de actividad
03	Llenado de cuestionario dirigido a docentes para el diagnóstico de acompañamiento desde convivencia escolar con la IES EMILIO ROMERO PADILLA	56	13	100	35	100	1. Llamada telefónica	2. Ninguna	3. Coordinación de actividad
04	Coordinación con el Director de la IES EMILIO ROMERO PADILLA, sobre el soporte socioemocional en la comunidad educativa	01	01	100	01	100	1. Llamada telefónica	2. Ninguna	3. Coordinación de actividad
05	Coordinación con el Director, y tutores de la IES EMILIO ROMERO PADILLA, tema Factores de Riesgo frente al COVID 19	03	03	100	03	100	4. Llamada telefónica	5. Ninguna	6. Coordinación de actividad
06	Revisión de Plan Remoto, Plan de Tutoría Escolar y Convivencia de la IES EMILIO ROMERO PADILLA	01	01	100	01	100	1. Plan Remoto en formato Word 2. Plan de Tutoría Escolar	3. Ninguna	4. Coordinación de actividad
07	Envío de diagnóstico, a ACER, ECEU, de la IES EMILIO ROMERO PADILLA	01	01	100	01	100	5. Plan Remoto en formato Word (5)	6. Ninguna	7. Coordinación de actividad
08	Envío de Plan de Trabajo de Soporte Psicológico al DIRECTOR de la IES EMILIO ROMERO PADILLA	01	01	100	01	100	8. Plan de Trabajo	9. Ninguna	10. Coordinación de actividad

09	Adecuación de material de la sesión N°1	01	01	100	01	100	11. Diapositivas	12. ninguna	13. Revisión de caja de herramientas de la sesión N°1
10	Coordinación con Director de la IES EMILIO ROMERO PADILLA, con respecto a la sesión N°1,2,5	01	01	100	09	100	14. Llamada telefónica	15. Ninguna	16. Coordinación de actividad
11	Sesión N°1,2,5 TRAMO I, dirigido a la IES EMILIO ROMERO PADILLA	56	34	60	47	80	1. Fotografías 2. Hoja de Ruta 3. Cronograma de actividades. 4. Caja de Herramientas 5. Diapositivas 6. Formatos Excel	7. Baja Conectividad 8. Dificultad en el manejo de plataforma virtual 9. Cruce de actividades	10. Cronograma anticipadamente las actividades 11. Material en diapositivas, audios de sesión, videos 12. Sesión extensiva para toda la comunidad educativa.
12	Sesión n°1,2,5, dirigido a personal administrativo, auxiliares de la IES EMILIO ROMERO PADILLA	10	10	100	10	100	13. Fotografías 14. Caja de Herramientas 15. Diapositivas	16. Baja Conectividad 17. Dificultad en el manejo de plataforma virtual 18. Cruce de actividades	19. Cronogramar anticipadamente las actividades 20. Material en diapositivas, audios de sesión, videos 21. Sesión extensiva para toda la comunidad educativa.
13	Adecuación de material de la sesión N°3, envió de material a IES EMILIO ROMERO PADILLA	01	01	100	01	100	22. Hoja de Ruta 23. Cronograma de actividades. 24. Caja de Herramientas	1. Cruce de actividades	2. Cronogramar anticipadamente las actividades 3. Material en diapositivas, audios de sesión, videos 4. Sesión extensiva para toda la comunidad educativa.
14	Sesión N°3 TRAMO I, dirigido a la IES EMILIO ROMERO PADILLA	21	1 TUTOR POR GRADO	5 POR SECCION	19	95	5. Fotografías 6. Hoja de Ruta 7. Cronograma de actividades. 8. Caja de Herramientas 9. Diapositivas 10. Formatos Excel	11. Baja Conectividad 12. Dificultad en el manejo de plataforma virtual 13. Cruce de actividades	14. Cronogramar anticipadamente las actividades 15. Material en diapositivas, audios de sesión, videos 16. Sesión extensiva para toda la comunidad educativa.
15	Adecuación de material de la sesión N°6, envió de material a IES EMILIO ROMERO PADILLA	01	01	100	01	100	17. Hoja de Ruta 18. Cronograma de actividades. 19. Caja de Herramientas	20. Cruce de actividades	21. Cronogramar anticipadamente las actividades 22. Material en diapositivas, audios de sesión, videos 23. Sesión extensiva para toda la comunidad educativa.

16	1° JORNADA VIRTUAL ESCUELA DE PADRES	800	400	50	450	51	24. Fotografías 25. Diapositivas	26. Conectividad	27. Material en diapositivas, audios de sesión, videos
17	Sesión N°6 TRAMO I, dirigido a la IES EMILIO ROMERO PADILLA	56	34		33	100	28. Fotografías 29. Hoja de Ruta 30. Cronograma de actividades. 31. Caja de Herramientas 32. Diapositivas 33. Formatos Excel	34. Baja Conectividad 35. Dificultad en el manejo de plataforma virtual 36. Cruce de actividades	37. Cronogramar anticipadamente las actividades 38. Material en diapositivas, audios de sesión, videos 39. Sesión extensiva para toda la comunidad educativa.
18	Actualización de datos de la Sesión N°1,2 de la IES EMILIO ROMERO PADILLA		01		01		1. Formato Excel	2. Ninguna	3. Coordinación
19	Adecuación de material de la sesión N°4, envió de material a II.EE asignadas	04			04		4. Hoja de Ruta 5. Cronograma de actividades. 6. Caja de Herramientas	Cruce de actividades	7. Cronogramar anticipadamente las actividades 8. Material en diapositivas, audios de sesión, videos Sesión extensiva para toda la comunidad educativa.
20	Sesión N°4 TRAMO I	21	1 TUTOR POR GRADO	5 POR CADA SECCION	12	57	9. Fotografías 10. Hoja de Ruta 11. Cronograma de actividades. 12. Caja de Herramientas 13. Diapositivas 14. Formatos Excel	15. Baja Conectividad 16. Dificultad en el manejo de plataforma virtual 17. Cruce de actividades	18. Cronogramar anticipadamente las actividades 19. Material en diapositivas, audios de sesión, videos 20. Sesión extensiva para toda la comunidad educativa.
21	Sesión N°6 TRAMO I	56	34	60	44	78	21. Fotografías 22. Hoja de Ruta 23. Cronograma de actividades. 24. Caja de Herramientas 25. Diapositivas 26. Formatos Excel	27. Baja Conectividad 28. Dificultad en el manejo de plataforma virtual 29. Cruce de actividades	30. Cronogramar anticipadamente las actividades 31. Material en diapositivas, audios de sesión, videos 32. Sesión extensiva para toda la comunidad educativa.
	2° JORNADA VIRTUAL ESCUELA DE PADRES	800	400	50	480	56	33. Fotografías 34. Diapositivas	35. Conectividad	36. Material en diapositivas, audios de sesión, videos

22	Sesión N°7 TRAMO I	56	34	60	44	79	37. Fotografías 38. Hoja de Ruta 39. Cronograma de actividades. 40. Caja de Herramientas 41. Diapositivas 42. Formatos Excel	43. Baja Conectividad 44. Dificultad en el manejo de plataforma virtual 45. Cruce de actividades	46. Cronogramar anticipadamente las actividades 47. Material en diapositivas, audios de sesión, videos 48. Sesión extensiva para toda la comunidad educativa.
23	Sesión N°1 TRAMO II	56	34	60	56	100	49. Fotografías 50. Hoja de Ruta 51. Cronograma de actividades. 52. Caja de Herramientas 53. Diapositivas 54. Formatos Excel	55. Baja Conectividad 56. Dificultad en el manejo de plataforma virtual 57. Cruce de actividades	58. Cronogramar anticipadamente las actividades 59. Material en diapositivas, audios de sesión, videos 60. Sesión extensiva para toda la comunidad educativa.
24	Taller virtual con alumnos del 1° al 5°, tema HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES, AUTOCUIDADO	900	300	50	298	48	1. FOTOGRAFIAS 2. DIAPOSITIVAS	3. BAJA CONECTIVIDAD	4. Cronogramar actividades
25	Sesión N°2 TRAMO II	56	34	60	56	100	5. Fotografías 6. Hoja de Ruta 7. Cronograma de actividades. 8. Caja de Herramientas 9. Diapositivas 10. Formatos Excel	11. Baja Conectividad 12. Dificultad en el manejo de plataforma virtual 13. Cruce de actividades	14. Cronogramar anticipadamente las actividades 15. Material en diapositivas, audios de sesión, videos 16. Sesión extensiva para toda la comunidad educativa.
26	Actualización de datos del SISEVE	01	01	100	01	100	1. Llamadas telefónicas	2. Actualización del sistema	3. Coordinar con el director continuamente
27	Sesión N°3 TRAMO II	56	34	60	56	100	Fotografías 2. Hoja de Ruta 3. Cronograma de actividades.	7. Baja Conectividad 8. Dificultad en el manejo de	10. Cronogramar anticipadamente las actividades

							4. Caja de Herramientas 5. Diapositivas 6. Formatos Excel	plataforma virtual 9. Cruce de actividades	11. Material en diapositivas, audios de sesión, videos 12. Sesión extensiva para toda la comunidad educativa.
28	Sesión N°4 TRAMO II	56	34	60	56	100	13. Fotografías 14. Hoja de Ruta 15. Cronograma de actividades. 16. Caja de Herramientas 17. Diapositivas 18. Formatos Excel	19. Baja Conectividad 20. Dificultad en el manejo de plataforma virtual 21. Cruce de actividades	22. Cronogramar anticipadamente las actividades 23. Material en diapositivas, audios de sesión, videos 24. Sesión extensiva para toda la comunidad educativa.
29	3° JORNADA VIRTUAL ESCUELA DE PADRES	800	400	50	467	57	25. Fotografías 26. Diapositivas	27. Conectividad	28. Material en diapositivas, audios de sesión, videos
30	Sesión N°5 TRAMO II	56	34	60	56	100	29. Fotografías 30. Hoja de Ruta 31. Cronograma de actividades. 32. Caja de Herramientas 33. Diapositivas 34. Formatos Excel	35. Baja Conectividad 36. Dificultad en el manejo de plataforma virtual 37. Cruce de actividades	38. Cronogramar anticipadamente las actividades 39. Material en diapositivas, audios de sesión, videos 40. Sesión extensiva para toda la comunidad educativa.
31	SOPORTE EMOCIONAL INDIVIDUAL DIRIGIDO A LA COMUNIDAD EDUCATIVA	100	80	80	60	60	1. Llamada telefónica 2. Uso de plataforma virtual GOOGLE MEET	3. Cruce de actividades	4. Coordinación continua con la comunidad educativa
32	SOPORTE EMOCIONAL DIRIGIDO A LA COMUNIDAD EDUCATIVA	56	45	80	44	79	5. Uso de plataforma virtual GOOGLE MEET 6. DIAPOSITIVAS	7. Cruce de actividades	8. Coordinación continua con la comunidad educativa

ESPECIALISTA: SOPORTE PSICOLOGICO DE CONVIVENCIA ESCOLAR

CARGO: SOPORTE PSICOLOGICO

II.EE: INSTITUCIONES EDUCATIVAS FOCALIZADAS EN ACOMPAÑAMIENTO A ECEU, TOE

N°	ACTIVIDAD	N° DE IIEE N° DOCENTES	META PREVISTA		META LOGRADA		EVIDENCIAS DE LOGRO	DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL 2021
			N°	%	N°	%			
01	TALLER CON AUXILIARES, TEMA TUTORIA EDUCATIVA Y CONVIVENCIA ESCOLAR	50			50	100	9. Fotografías	10. Cruce de actividades	11. Cronogramar anticipadamente las actividades
02	CAPACITACION CON TUTORES DEL NIVEL SECUNDARIO, TEMA TUTORIA EDUCATIVA Y CONVIVENCIA ESCOLAR	60			55	100	12. Fotografías	13. Cruce de actividades	14. Cronogramar anticipadamente las actividades
03	ACOMPAÑAMIENTO A 5 DIRECTORES ASIGNADOS CON LA PROFESORA MARISELA HUARACHA, SOBRE EL PLAN DE TRABAJO REMOTO DEL APRENDO EN CASA	05			05		15. Llamada telefónica	16. Cruce de actividades	17. Coordinación continua con los directores
04	Llenado de fichas de monitoreo a (5) ii.ee. asignados con la profesora Marisela Huaracha, sobre el plan de trabajo remoto del aprendo en casa	05	05	100	05	100	18. Llamada telefónica 19. Ficha de monitoreo	20. Ninguna	21. Coordinación de actividad
05	Coordinación y presentación del Plan de Acción con Psicólogos JEC, para orientación y soporte socioemocional, FRENTE AL COVI 19.	19	19	100	19	100	22. Llamada telefónica 23. Horarios de atención	24. Ninguna	25. Coordinación de actividad
06	Presentación de Jingle Auditivo, para el Programa Radial Pachamama	01	01	100	01	100	26. Jingle compartido mediante la Prof. Gladys Cáceres	27. Ninguna	28. Coordinación de actividad
07	Revisión de Plan Remoto de las 5 II.EE. asignadas por la Profesora Marisela Huaracha	05	05	100	05	100	29. Plan Remoto en formato Word (5)	30. Ninguna	31. Coordinación de actividad
09	Capacitación con Psicólogos JEC, tema Soporte Socioemocional	19	19	100	19	100	32. Llamada telefónica 33. Uso de diapositivas	34. Ninguna	35. Coordinación de actividad

10	Adecuación de material de la sesión N°1	01	01	100	01	100	36. Diapositivas	37. ninguna	38. Revisión de caja de herramientas de la sesión N°1
11	Coordinación con Directores con respecto a la sesión N°1,2,5	09	09	80	09	80	39. Llamada telefónica	40. Ninguna	41. Coordinación de actividad
12	Participación en el I WEBINAR, DIRIGIDO A TUTORES, DE II.EE NO FOCALIZADAS, sesión N°1,2,5	80			80		42. Fotografías 43. Diapositivas	44. Baja Conectividad 45. Dificultad en el manejo de plataforma virtual 46. Cruce de actividades	47. Cronogramar anticipadamente las actividades 48. Material en diapositivas, audios de sesión, videos 49. Sesión extensiva para toda la comunidad educativa.
13	Participación en el I WEBINAR, a cargo de Tutoría Escolar, y participación de convivencia escolar, dirigido a Auxiliares de II.EE NO FOCALIZADAS, tema Desarrollo de Habilidades Socio afectivas	65			65		50. Fotografías 51. Diapositivas	52. Baja Conectividad 53. Dificultad en el manejo de plataforma virtual 54. Cruce de actividades	55. Cronogramar anticipadamente las actividades 56. Material en diapositivas, audios de sesión, videos 57. Sesión extensiva para toda la comunidad educativa.
14	Elaboración de cartilla por el Día Mundial contra el Trabajo Infantil	01			01		58. Cartilla	59. Ninguna	60. Compartir con la comunidad educativa
15	Entrevista en Radio Pachamama, tema a tratar el Día Mundial contra el trabajo Infantil y su erradicación.	01			01		61. Programa sabatino en radio Pachamama	62. Ninguna	63. Continuar con los programas radiales
16	Sesión N°3 TRAMO I	16 II.EE	1 TUTOR POR GRADO	5 POR SECCION	19	95	64. Fotografías 65. Hoja de Ruta 66. Cronograma de actividades. 67. Caja de Herramientas 68. Diapositivas Formatos Excel	69. Baja Conectividad 70. Dificultad en el manejo de plataforma virtual 71. Cruce de actividades	72. Cronogramar anticipadamente las actividades 73. Material en diapositivas, audios de sesión, videos 74. Sesión extensiva para toda la comunidad educativa.
17	Entrevista Radial Sabatina Pachamama, Soporte emocional dirigido a Padres de Familia, niños, adolescentes.	01			01		1. Programa sabatino en radio Pachamama	2. Ninguna	3. Continuar con los programas radiales
18	Presentación de Jingle Auditivo, para el Programa Radial Pachamama	01			01		1. Jingle compartido mediante la Prof. Gladys Cáceres	Ninguna	2. Coordinación de actividad

19	Sesión N°6 TRAMO I, (12) II.EE		DIRECTOR, Resp. Convivencia Escolar		150	90	3. Fotografías 4. Hoja de Ruta 5. Cronograma de actividades. 6. Caja de Herramientas 7. Diapositivas 8. Formatos Excel	9. Baja Conectividad 10. Dificultad en el manejo de plataforma virtual 11. Cruce de actividades	12. Cronogramar anticipadamente las actividades 13. Material en diapositivas, audios de sesión, videos 14. Sesión extensiva para toda la comunidad educativa.
20	Revisión de material para actividad de la DREP, tema Habilidades Socio afectivas		01		01		15. Formato Word 16. Diapositivas	17. Ninguna	18. Coordinación
21	II Webinar a cargo de Tutoría Escolar, y participación de convivencia escolar, dirigido a Coordinadores de tutoría escolar de II.EE NO FOCALIZADAS, tema Normas de Convivencia		100		100		19. Diapositivas	20. Ninguna	21. Coordinación
22	III WEBINAR a cargo de Tutoría Escolar, y participación de convivencia escolar, dirigido a Coordinadores de tutoría escolar de II.EE NO FOCALIZADAS, tema Habilidades Socio afectivas y Autocuidado		100		100		22. Diapositivas	23. Ninguna	24. Coordinación
23	Sesión N°4 TRAMO I	12	1 TUTOR POR GRADO	5 POR CADA SECCION	12	57	25. Fotografías 26. Hoja de Ruta 27. Cronograma de actividades. 28. Caja de Herramientas 29. Diapositivas 30. Formatos Excel	31. Baja Conectividad 32. Dificultad en el manejo de plataforma virtual 33. Cruce de actividades	34. Cronogramar anticipadamente las actividades 35. Material en diapositivas, audios de sesión, videos 36. Sesión extensiva para toda la comunidad educativa.
24	Edición de Video por fiestas patrias, Deserción escolar desde Convivencia escolar	02	03	100	02	90	1. Video	2. Ninguno	3. Coordinación con la comunidad educativa
25	Participación como ponente en el curso para auxiliares de la DREP	01	01	100	01	100	1. Fotografías 2. Diapositivas	3. Conectividad	4. Coordinación continua con la comunidad educativa

TEMA: SOPORTE SOCIOEMOCIONAL

Dirigido a IIEE Focalizadas y No focalizadas

N°	ACTIVIDAD	N° DE IIEE N° DOCENTES	META PREVISTA		META LOGRADA		EVIDENCIAS DE LOGRO	DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL 2021
			N°	%	N°	%			
01	ACTIVIDAD No 01 IIEE FOCALIZADA. TALLER DE SOPORTE SOCIOEMOCIONAL “BIENESTAR EMOCIONAL, AUTOCUIDADO Y TECNICAS DE RELAJACION. IIEE FOCALIZADA.	IEP GLORIOSO SAN CARLOS.	35	100%	30	80%	Plan de acción sobre soporte socioemocional, enviado a los directores. Participación de los directivos y docentes de las diferentes IIEE. Elaboración de material PPTT. Panel de fotos de los diferentes talleres. Entrega de material y la hoja de ruta de la actividad a los directores.	No contar con una plataforma virtual adecuada para el taller. El manejo de las plataformas virtuales debido a algunas interrupciones en cuanto al manejo.	Realizar un diagnóstico para estructurar en el contexto actual. Identificar y valorar las estrategias de aprendizaje y desarrollo personal adquiridas a partir de la experiencia vivida, para utilizarlas en situaciones de incertidumbre y de cuidado mutuo
		IEP 70623 SANTA ROSA	26	100%	20	90%			
		IEP 70010 GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN CARLOS.		100%	28	80%			
		IEP 70029 MARIA AUXILIADORA	35						
02	ACTIVIDAD No 02 IIEE NO FOCALIZADAS TALLER DE SOPORTE SOCIOEMOCIONAL “BIENESTAR EMOCIONAL, AUTOCUIDADO Y TECNICAS DE RELAJACION. IIEE NO FOCALIZADAS	PSICOLOGOS JEC DE LA IIEE UGEL PUNO	19	100%	19	100%	Plan de acción sobre soporte socioemocional, enviado a los directores. A solicitud verbal y con oficio de los directores y Especialistas pedagógicas de las II EE. Participación de los directivos y docentes de las diferentes IIEE. Elaboración de material PPTT. Panel de fotos de los diferentes talleres. Cada actividad fue programada según cronograma. OficioN°041, presentado a la UGEL PUNO	El manejo de las plataformas virtuales debido a algunas interrupciones en cuanto al manejo. Se dio algunos problemas de conexión en cuanto a los participantes En algunas IIEE no se registró la asistencia, ya que directores no consideraron la asistencia.	Elaboración de dinámicas de cohesión grupal para fomentar el buen ambiente en la comunidad educativa. Tomar medidas prioritarias para desarrollar en las II EE para conocer y compartir las vivencias y experiencias de los estudiantes. Reforzar sus emociones y sentimientos tanto positivos como negativos de los docentes. Buscar estrategias que han desarrollado para afrontar los acontecimientos de los últimos meses y el nivel de impacto en su situación de bienestar
		IIEE PREVAEE DIRECTORES Y DOCENTES	65	100%	65	100%			
		IIEE EBA DIRECTORES Y DOCENTES.	56	100%	25	50%			
		IES SAN MIGUEL DE CARI CARI – MAÑAZO PARTICIPACION DE DIRECTIVOS Y DOCENTES.	22	100%	19	90%			
		IIEE II EE DEL NIVEL PRIMARIO DIRECTORES Y DOCENTES EN COORDINACION CON LA ESPECIALISTA PROF. MARICELA	120	100%	90	70%			
		IES 45 EMILIO RIOMERO PADILLA							
IEP 70035, IEP MORO Y IEP LAS CRUCES. EN	56	100%	35	80%					

	COORDINACION CON LA ESPECIALISTA DE PRIMARIA.	50	100%	30	60%			actual, de la comunidad educativa.
	IES JUAN BUSTAMANTE DUEÑAS DE VILQUE							
	IES DEL NIVEL INICIAL EN COORDINACION CON LA ESPECIALISTA DE INICIAL	30	100%	22	70%			
	RUTH YENI GUEVARA PINEDA	120	100%	70	80%			
	IIIE DEL NIVEL INICIAL CON NORTE EN COORDINACION CON LA ESPECIALISTA DE INICIAL PROF. MARICELA ROMERO	110	100%	75	90%			
	IES SAN JOSE DE HUARAYA.							
	IIIE NIVEL PRIMARIAS PARA DIRECTORES EIB EN COORDINACION CON LA PROF. YANET FLORES.	33	100%	33	100%			
	IES CUCHUSQUEÑA EN							
	IES CARLOS RUBINA BURGOS	47	100	47	100%			
		31	100	31	100			

REPLICA DE ACTIVIDADES DE LAS SESIONES DEL TRAMO I, DIRIGIDO A II.EE NO FOCALIZADAS

N°	ACTIVIDAD	N° DE IIEE N° DOCENTES	META PREVISTA		META LOGRADA		EVIDENCIAS DE LOGRO	DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL 2021
			N°	%	N°	%			
01	SESION N°1: DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIO AFECTIVAS Y AUTO CUIDADO EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA	1. IEP MORO, IEP BELLAVISTA, IEP LAS CRUCES, en coordinación con la Profesora Marisela Huaracha	50	100%	30	60%	Participación de los directivos y docentes de las diferentes IIEE. Elaboración de material PPTT. Panel de fotos de los diferentes talleres. Entrega de material y la hoja de ruta de la actividad a los directores.	No contar con una plataforma virtual adecuada para el taller. El manejo de las plataformas virtuales debido a algunas interrupciones	Realizar un diagnóstico para estructurar en el contexto actual. Identificar y valorar las estrategias de aprendizaje y desarrollo personal adquiridas experiencia vivida.
			26	100%	20	90%			
			35	100%	28	80%			
			35	100%	30	90%			
02	SESION N°4; PAUTAS PARA PADRES DE FAMILIA EN EDUCACION A DISTANCIA	11. IEI 1234 CAPULLITOS Virgen DE FATIMA"	16	100	16	100	Participación de los directivos y docentes de las diferentes IIEE. Elaboración de material PPTT. Panel de fotos de los diferentes talleres. Entrega de material y la hoja de ruta de la actividad a los directores.	No contar con una plataforma virtual adecuada para el taller. Manejo inadecuado de las plataformas virtuales por parte de los padres de familia.	Realizar un diagnóstico para estructurar en el contexto actual. Identificar y valorar las estrategias de aprendizaje y desarrollo personal en situaciones de incertidumbre y de cuidado mutuo

03	<p>SESION N°6</p> <p>ACTUALIZACION DE LAS NORMAS DE CONVIVENCIA A DISTANCIA</p>	<p>IES HUACCOCHULLO HUARICOLLO</p>	16	100%	16	100%	<p>Participación de los directivos y docentes de las diferentes IIEE.</p> <p>Elaboración de material PPTT.</p> <p>Panel de fotos de los diferentes talleres.</p> <p>Entrega de material y la hoja de ruta de la actividad a los directores.</p>	<p>No contar con una plataforma virtual adecuada para el taller.</p> <p>Manejo inadecuado de las plataformas virtuales por parte de los docentes</p>	<p>Identificar y valorar las estrategias de aprendizaje y desarrollo personal adquiridas a partir de la experiencia vivida, para utilizarlas en situaciones de incertidumbre y de cuidado mutuo</p>
----	---	--	----	------	-----------	------	---	--	---

ITINERANTE I, II y III DEL EQUIPO DE CONVIVENCIA ESCOLAR

1. Lic. Gladys Elizabeth Huayapa Huaynacho, Profesional I del Equipo Itinerante de Convivencia Escolar
2. Prof. Yeny Clorinda Puraca Soncco, Profesional II del Equipo Itinerante de Convivencia Escolar
3. Lic. Isela Diana Camacho Bornas, Profesional III del Equipo Itinerante de Convivencia Escolar

IIEE FOCALIZADAS ASIGNADAS A LA INTERVENCIÓN EICE:

1. IEP N° 70024 Laykacota, Puno
2. IEP N° 70656 Ricardo Palma, Puno
3. IES Carlos Dante Nava Jaylluhuaya, Puno
4. IES Miguel Grau de Huarijuyo

N°	ACTIVIDAD	POBLACION OBJETIVA	N° DE IIEE N° DOCENTES	META PREVISTA		META LOGRADA		EVIDENCIAS DE LOGRO	DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL 2021
				N°	%	N°	%			
01	Diagnóstico REMOTO sobre el estado de las diferentes dimensiones a las IIEE focalizadas del equipo EICE. a través de la aplicación de instrumentos a diversos actores de la comunidad educativa y un trabajo de gabinete del equipo EICE para elaborar el reporte consolidado de la información recogida.	Docentes, Directores y estudiantes de las IIEE focalizadas de la UGEL Puno.	N° de IIEE 04 N° Docentes 58	38	66	55	95	Cuestionario / guías de entrevista según actor. Reporte consolidado.	Desconfianza Falta de conectividad Manejo de aplicativos y tecnología. UGEL	Enviar una información previa, se sugiere un audio grabado con las dimensiones a tratar y posteriormente recoger o aplicar con los instrumentos, cuestionario y entrevista según actor.
02	Factores de riesgo en las personas durante el COVID 19 a través de la plataforma Zoom.	Docentes, Directores y estudiantes de las IIEE focalizadas y no focalizadas de la UGEL Puno.	N° de IIEE 04 N° Docentes 58	Ámbito de la UGEL Puno.		100		Informe semanal y mensual, Diapositivas, registro de asistencia virtual, fotografías.	Adaptación al nuevo contexto educación a distancia y estrategia de Aprendo en casa.	Se debe fortalecer el trabajo de los docentes en sus interacciones con los estudiantes que permiten consolidar sus prácticas
03	ACTIVIDADES Y/O SESIONES TRAMO I Sesión 01: Reconocimiento y Gestión de las Emociones.	Docentes y Directores de las IIEE focalizadas y no focalizadas de la UGEL Puno, trabajo articulado con TOE.	N° de IIEE 04 N° Docentes 58	38	66	55	95	Informe semanal y mensual, Diapositivas, registro de asistencia virtual, fotografías, cuña radial y video. Envío de caja de herramientas a las IIEE.	Manejo y control de emociones, depresión estrés, etc. frente a la pandemia COVID 19.	Previa presentación del equipo de Convivencia Escolar e información de las actividades a llevar con las autoridades representativas del MINEDU y la UGEL.

04	Sesión 02: Desarrollo de habilidades Socio afectivas: Comunicación positiva, escucha activa y empatía.	Docentes y Directores de las IIEE focalizadas y no focalizadas de la UGEL Puno, trabajo articulado con TOE.	N° de IIEE 04 N° Docentes 58	38	66	55	95	Informe semanal y mensual, Diapositivas, registro de asistencia virtual, fotografías, cuña radial y video. Envío de caja de herramientas a IIEE.	Adaptación al nuevo contexto educación a distancia y estrategia de Aprendo en casa.	Proveer Tablet y datos de internet a todos los estudiantes para continuar sus labores de manera remota.
05	Sesión 03: Desarrollo de prácticas de autocuidado para el bienestar integral de la comunidad educativa: 1. IIEE Intervención EICE. 2. IEP 70091 Pichacani 3. IEP 71013 Glorioso San Carlos. 4. IEP 70010 Gran Unidad. 5. IEP 70029 María Auxiliadora. 6. IEP 70622 Ancacca.	Estudiantes de las IIEE focalizadas de la UGEL Puno. Intervención EICE e Intervención ECEU	N° de IIEE 09 N° Docentes 48	48	100	48	100	Informe semanal y mensual, Diapositivas, registro de asistencia virtual, fotografías, cuña radial y video. Anexos, formatos de acompañamiento de la sesión 03. Envío de caja de herramientas a IIEE.	Progresiva adaptación y manejo de las plataformas y aplicativos virtuales y/ tecnologías y falta de conectividad en algunos estudiantes.	Ser comprensivos con las dificultades, incrementar la confianza, la comunicación asertiva, empatía en las relaciones interpersonales.
06	Sesión 04: Desarrollo de prácticas de autocuidado para el bienestar integral de la comunidad educativa, con familias.	Familias de las IIEE focalizadas de la UGEL Puno.	N° de IIEE 04 N° Docentes 58	38	66	55	95	Informe semanal y mensual, Diapositivas, registro de asistencia virtual, fotografías, cuña radial y video. Envío de caja de herramientas.	Incertidumbre, crisis económica y laboral en las familias de los estudiantes.	Ser comprensivos con las dificultades, incrementar la confianza, la comunicación asertiva, empatía en las relaciones interpersonales.
07	Sesión 05: Desarrollo de prácticas de autocuidado para el bienestar integral de la comunidad educativa.	Docentes y Directores de las IIEE focalizadas y no focalizadas de la UGEL Puno.	N° de IIEE 04 N° Docentes 58	38	66	55	95	Informe semanal y mensual, Diapositivas, registro de asistencia virtual, fotografías, cuña radial y video. Envío de caja de herramientas a IIEE.	Adaptación progresiva al nuevo contexto educación a distancia y estrategia de Aprendo en casa.	Ser comprensivos con las dificultades, incrementar la confianza, la comunicación asertiva, empatía en las relaciones interpersonales.
08	Sesión 06: Pautas y acompañamiento para la elaboración de Normas de Convivencia en entornos virtuales.	Docentes y Directores Resp. de convivencia y tutoría. de las IIEE focalizadas y no focalizadas de la UGEL Puno.	N° de IIEE 04 N° Docentes 58	38	66	56	97	Informe semanal y mensual, Diapositivas, registro de asistencia virtual, fotografías, cuña radial y video. Envío de caja de herramientas a IIEE.	Los directores y docentes tienen múltiples actividades, que son de prioridad pedagógica y académica, algunos cruces en sus reuniones y actividades.	Gestión de tiempos y horarios para, reuniones y establecer plazos previa anticipación.
09	Sesión 07: Identificación de factores de riesgo y protección.		N° de IIEE 04	38	66	56	97	Informe semanal y mensual, Diapositivas, registro de asistencia virtual, fotografías,	Incertidumbre, crisis económica y laboral en	Sesiones de convivencia a las instituciones no focalizadas para fortalecer el clima Continuar con las

		Comunidad Educativa, de las IIEE focalizadas y no focalizadas de la UGEL Puno.	N° Docentes 58					cuña radial y video. Envió de caja de herramientas a IIEE.	las familias de los estudiantes.	escolar y las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa
10	Sesión 08: Pautas para la prevención y atención de la violencia en el entorno familiar y virtual: Prevención de la violencia identificando señales de alerta y protocolos para la atención de la violencia.	Comunidad Educativa, de las IIEE focalizadas y no focalizadas de la UGEL Puno.	N° de IIEE 04 N° Docentes 58	38	66	57	98	Informe semanal y mensual, Diapositivas, registro de asistencia virtual, fotografías, cuña radial y video. Envió de caja de herramientas a IIEE.	Incertidumbre, crisis económica, emocional y laboral en las familias de los estudiantes.	Continuar con el programa de Convivencia Escolar pues permite mejorar las interrelaciones entre los miembros de la comunidad educativa desde sus realidades.
11	ACTIVIDADES Y/O SESIONES TRAMO II Sesión 01: Desarrollo de habilidades socio afectivas: Respeto por las/los demás, Manejo de conflictos.	Docentes y Directores de las IIEE focalizadas y no focalizadas de la UGEL Puno.	N° de IIEE 04 N° Docentes 58	38	66	57	98	Informe semanal y mensual, Diapositivas, registro de asistencia virtual, fotografías, cuña radial y video. Envió de caja de herramientas a IIEE.	Progresiva adaptación y manejo de las plataformas y aplicativos virtuales y/ tecnologías.	Enfatizar en sesiones con dinámicas que permitan reflexiones para la mejora de la convivencia respondiendo a la problemática de cada institución.
12	Sesión 02: Sensibilización sobre la importancia del desarrollo de habilidades socio afectivas en estudiantes: Asertividad escucha activa y empatía.	Docentes y Directores de las IIEE focalizadas y no focalizadas de la UGEL Puno.	N° de IIEE 04 N° Docentes 58	38	66	57	98	Informe semanal y mensual, Diapositivas, registro de asistencia virtual, fotografías, cuña radial y video. Envió de caja de herramientas a IIEE.	Los directores y docentes tienen múltiples actividades, que son de prioridad pedagógica y académica, algunos cruces en sus reuniones y actividades.	Gestión de tiempos y horarios para reuniones, sesiones y establecer plazos previa anticipación.
13	Sesión 03: Orientaciones para la aplicación de medidas correctivas durante el periodo de educación a distancia.	Docentes y Directores de las IIEE focalizadas y no focalizadas de la UGEL Puno.	N° de IIEE 04 N° Docentes 58	38	66	56	97	Informe semanal y mensual, Diapositivas, registro de asistencia virtual, fotografías, cuña radial y video. Envió de caja de herramientas a IIEE.	Progresiva adaptación y manejo de las plataformas y aplicativos virtuales y/ tecnologías.	Enfatizar en sesiones con dinámicas que permitan reflexiones para la mejora de la convivencia respondiendo a la problemática de cada institución.
14	Sesión 04: Orientaciones para identificar situaciones de riesgo vinculados a la violencia escolar en el entorno virtual y	Docentes,	N° de IIEE 04 N° Docentes 58	38	66	57	98	Informe semanal y mensual, Diapositivas, registro de asistencia virtual, fotografías,	Conectividad limitada en las instituciones focalizadas de parte de los docentes,	Enfatizar en sesiones con dinámicas que permitan reflexiones para la mejora de la convivencia respondiendo a la

	actualización de protocolos de atención.	Directores y familias de las IIEE focalizadas y no focalizadas de la UGEL Pun.						caña radial y video. Envío de caja de herramientas a IIEE.	estudiantes y padres de familia,	problemática de cada institución.
15	Sesión 05: Orientaciones para promover la participación y autonomía de los estudiantes.	Docentes y Directores de las IIEE focalizadas del ámbito de la UGEL Puno.	N° de IIEE 04 N° Docentes 58	38	66	57	98	Informe semanal y mensual, Diapositivas, registro de asistencia virtual, fotografías, caña radial y video. Envío de caja de herramientas a IIEE.	Los directores y docentes tienen múltiples actividades, que son de prioridad pedagógica y académica, algunos cruces en sus reuniones y actividades.	Gestión de tiempos y horarios para llevar reuniones, sesiones y establecer plazos previa anticipación.
16	Soporte socioemocional para enfrentar el COVID 19, en el contexto de la educación a distancia: 1. IEL Laykacota 2. IES Cuchusqueña 3. IEP 71013 Glorioso San Carlos. 4. IIEE de Nivel primaria. 5. IIEE de Nivel Inicial	Docentes, Directores, Comunidad Educativa de las IIEE focalizadas y no focalizadas de la UGEL Puno.	N° de IIEE N° 112 aprox. Docentes 415	398	74	415	77	Informe semanal y mensual, Diapositivas, registro de asistencia virtual, fotografías.	Deficiente manejo y control de emociones, depresión estrés, etc. frente a la pandemia COVID 19.	Acompañamiento emocional por medios de difusión masiva dirigido a la comunidad educativa y población en general.
17	Apoyo en encuesta de opinión para recoger las percepciones de los directivos y docentes de las IIEE focalizadas en relación a los contenidos desarrollados por la Dirección de Gestión Escolar (DIGE), del Ministerio de Educación para la implementación de las sesiones del Tramo I de la Intervención en Convivencia Escolar 2020..	Directivos y docentes seleccionados aleatoriamente para cumplir con la ratio de representatividad regional, de las IIEE focalizadas de la UGEL Puno.	N° de IIEE 14 N° Docentes 35	35	07	35	07	Llamadas telefónicas y coordinaciones con directivos y docentes seleccionados.	Distribución tardía de instrumento de opinión a algunos docentes seleccionados.	Continuar con la aplicación de instrumentos que permitan conocer las percepciones de directivos y docentes en relación a los contenidos.
18	Microprograma sobre sensibilización frente a la problemática de la deserción escolar,	Comunidad Educativa de las IIEE focalizadas y no focalizadas de la UGEL Puno y población en general.	N° IIEE del ámbito de la UGEL Puno y población en general.	Todo el ámbito de la UGEL Puno				Informe semanal y mensual, Producción y transmisión de video por medios de difusión, página de la UGEL Puno, Facebook live, TV.	Incertidumbre y crisis económica, emocional y laboral en las familias y ausentismo en la estrategia de aprendizaje en casa de los estudiantes.	Ser comprensivos con las dificultades, incrementar la confianza, la comunicación asertiva, empatía en las relaciones interpersonales.

19	Acompañamiento a docentes tutores y responsables de Convivencia Escolar.	Docentes tutores y responsables de Convivencia Escolar de las IIEE focalizadas de la UGEL Puno	N° de IIEE 04 N° Docentes 10	10	100	10	100	Informe semanal y mensual, Diapositivas, materiales de difusión, infografías cartillas para familias y estudiantes.	Algunos docentes tenían limitaciones en el manejo de los aplicativos informáticos y en la conectividad.	Capacitaciones y reconocimiento exclusivo a los docentes responsables de convivencia y tutoría.
20	Acompañamiento y seguimiento a estudiantes identificados en riesgo y familia de las IIEE focalizadas	Estudiantes y familia de las IIEE focalizadas de la UGEL Puno	N° de IIEE 04 N° Estudiantes 14	10	71	14	100	Informe semanal y mensual, elaboración de materiales de difusión, infografías cartillas para familias y estudiantes.	Algunos casos es difícil la comunicación y respuesta de parte de la familia o estudiantes para contacto virtual para comunicación y acompañamiento.	Se evidenció un cambio positivo en la actitud de los padres de familia y los estudiantes. Se debe continuar con acciones de acompañamiento y seguimiento personalizados para mejorar la convivencia
21	Acompañamiento, pautas y orientación vocacional a estudiantes líderes de las IIEE focalizadas de la Intervención EICE, de la UGEL Puno.	Estudiantes líderes de las IIEE focalizadas de la UGEL Puno	N° de IIEE 04 N° Estudiantes 09	06	67	09	100	Informe semanal y mensual, Diapositivas, materiales de difusión, infografías cartillas para familias y estudiantes..	Escasa información y orientación vocacional, programas de becas, temas de importancia para estudiantes de últimos grados de nivel secundario.	Realizar convenios y/o alianzas estratégicas con instituciones que apoyen NNA ejemplo en temas de orientación vocacional, liderazgo y participación estudiantil.
22	Acompañamiento y soporte socioemocional a padres de familia de las IIEE no focalizadas de la UGEL Puno. 6. IES Glorioso San Carlos.	Comunidad Educativa de la IES Glorioso San Carlos del ámbito de la UGEL Puno.	N° de IIEE 01 N° Padres de familia 128	900	100	200	25	Informe semanal y mensual, Diapositivas, registro de asistencia virtual, fotografías.	Algunas interrupciones y saturación en la plataforma virtual por la gran cantidad de participantes.	Se debe fortalecer el trabajo e interacción, comunicación y la buena convivencia con los hijos.
23	Acompañamiento y soporte socioemocional, bienestar integral de la comunidad educativa, con familias a padres de familia de las IIEE focalizadas de la Intervención ECEU. 7. IEP María Auxiliadora.	Padres de Familia de la IEP María Auxiliadora del ámbito de la UGEL Puno	N° de IIEE 01 N° Padres de familia 18	25	100	18	72	Informe semanal y mensual, Diapositivas, registro de asistencia virtual, fotografías.	Falta de conectividad y algunas interrupciones en la plataforma virtual por la gran cantidad de participantes.	Se debe fortalecer el trabajo e interacción, comunicación y la buena convivencia con los hijos.

24	Participación en las reuniones colegiadas, análisis y socialización de fortalezas y debilidades de las IIEE focalizadas.	Docentes y Directores de las IIEE focalizadas de la UGEL Puno.	N° de IIEE 04 N° Docentes 58	38	66	57	98	Informe semanal y mensual, coordinaciones a través de llamadas y plataforma virtual Google Meet, fotografías,	Múltiples actividades, que son de prioridad pedagógica y académica, algunos cruces en sus reuniones y actividades.	Mayor articulación y concertación de actividades que mejoren la Convivencia Escolar de la Comunidad Educativa.
25	Capacitación virtual en Convivencia escolar dirigido a Docentes y Directores de la región Puno, con participación del Equipo de Convivencia Escolar de todas las 14 UGELs, ECEU, ACEU, EICE y SP.	Docentes y Directores de las IIEE focalizadas y no focalizadas de las 14 UGELs de la región Puno.	N° de IIEE Región Puno N° Docentes Todo el ámbito de la DREP					Informe semanal y mensual, Diapositivas, materiales, video, fotografías. Página de Facebook de la DREP.	La gran expectativa y cantidad de inscritos sobrepasaron la meta prevista.	Mejorar la intervención a las instituciones focalizadas utilizando diversidad de instrumentos en los distintos escenarios que se puedan presentar (Presencial, remoto).
26	Conversatorio "Por un mundo sin violencia, que nadie silencie tu voz", en conmemoración al 25 de noviembre, día Internacional de la Eliminación de la violencia contra la mujer.	Docentes, Directores, estudiantes de las IIEE focalizadas y no focalizadas del ámbito de la UGEL Puno.	N° de IIEE N° Docentes Todo el ámbito de la UGEL Puno.	180	100	193	100	Informe semanal y mensual, Diapositivas, materiales, video, banner, comunicado, fotografías. página de Facebook Live de la UGEL Puno.	Las múltiples actividades en directivos, docentes y la falta de conectividad y carencia económica limitan la participación de muchos estudiantes líderes y docentes.	Habilitar espacios de diálogo e interacción más dinámicos en el conversatorio

EQUIPO DE ACOMPAÑANTES PEDAGÓGICOS EIB INICIAL Y PRIMARIA

RED DE EDUCACIÓN RURAL “AYMARAS DE CHUCUITO”

NIVEL INICIAL

AP: GIOVANA YENY UMPIRI CHECALLA

NIVEL PRIMARIA

AP: MAURO AROHUANCA BERMEJO

AP: CARMEN RAMOS ARPASI

AP: JUAN CARLOS CUSI ARISACA

AP: GRACIELA BEATRIZ LOPEZ NAHUINCHA

Nº	ACTIVIDAD	Nº DE IIEE Nº DOCENTES	META PREVISTA		META LOGRADA		EVIDENCIAS DE LOGRO	DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL 2021
			Nº	%	Nº	%			
01	Formación Virtual de Docentes y Directivos Acompañados RER Aymaras de Chucuito y UGEL Puno.	1. 06 IIEE- Iniciales 2. 08 IIEE – Primaria 3. 06 docentes nivel Inicial 4. 23 docentes Nivel Primaria.	29	100	29	100	<p>Establecimiento de sistemas de trabajo por medios virtuales con los directivos y docentes EIB acompañados de las instituciones educativas focalizadas, manteniendo una comunicación permanente, sensibilizando el trabajo virtual. Desarrollo de actividades de formación docente en servicio referidos:</p> <p>A la lecto escritura en lengua originaria (Aimara), Planificación y evaluación curricular con enfoque EIB, Estrategias didácticas de las áreas de comunicación y matemáticas en lengua originaria.</p> <p>Profundiza y complementa por medios virtuales directivos y docentes EIB acompañados sobre las temáticas:</p> <p>Caracterización sociocultural y lingüística, enfatizando las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y el tratamiento de lengua, según la forma de atención del Modelo de Servicio EIB.</p>	<p>1. Conectividad a la línea de internet de algunos docentes.</p> <p>2. Manejo de entornos virtuales de los docentes acompañados y acompañantes.</p> <p>3. Incertidumbre al trabajo remoto.</p>	<p>4. Planificación colegiada para el desarrollo de actividades de formación virtual.</p> <p>5. Fortalecimiento en el manejo de entornos virtuales en su cambio permanente.</p>
02	Visita de Virtual Diagnóstico	6. 18 IIEE- Iniciales 7. 28 IIEE – Primaria 8. 19 docentes nivel Inicial 9. 80 docentes Nivel Primaria.	1	100	99	100	<p>Acogida de los docentes al acompañamiento virtual. Licencia social a los directores de las instituciones educativas para implementar el acompañamiento virtual. Comunicación total con los docentes asignados vía telefónica. Compromiso de los docentes acompañados para participar en la formación virtual durante el acompañamiento en la educación remota.</p>	<p>Algunos docentes se encuentran en zonas donde no existe cobertura de líneas telefónicas. Una minoría de docentes no contestaban las llamadas telefónicas, evadiendo hacer</p>	<p>Focalizar previa consulta y compromiso de los directores y docentes para recibir el acompañamiento virtual o presencial.</p>

							Recojo de las necesidades formativas de los docentes acompañados, metas de atención y formas de atención a sus estudiantes.	acompañados en el marco de la EIB. Resistencia al acompañamiento virtual, solicitaban un acompañamiento presencial.	
03	Visita de Acompañamiento Virtual	6. 18 IIEE- Iniciales 7. 28 IIEE – Primaria 8. 19 docentes nivel Inicial 9. 80 docentes Nivel Primaria.	1296 hrs. con conectividad 1620 hrs. Sin conectividad	100	1296 hrs. con conectividad 1620 hrs. Sin conectividad	100	<ol style="list-style-type: none"> Sistematizar las necesidades y demandas formativas del docente identificadas en la visita diagnóstica virtual. Elaborar un plan mensual de acuerdo a la programación de las visitas, los GIA y RTC Asesoría pedagógica virtual de manera colegiada a nivel institucional a través de diferentes plataformas virtuales. Asesoría pedagógica virtual de manera individual por llamadas de conferencia. Sesiones compartidas se realizan de manera coordinada con el docente de forma virtual. Implementación y elaboración de las experiencias de aprendizaje a nivel institucional a partir de las actividades socio productivas. Fortalecimiento de las competencias pedagógicas de forma virtual en el marco del buen desempeño docente. Fortalecimiento de las competencias pedagógicas de forma virtual en el marco del buen desempeño docente. Análisis de las diferentes áreas curriculares, reconociendo los enfoques del área, competencias, capacidades y desempeños en el marco de la EIB. Elaboración de matriz semanal de acuerdo a las experiencias de aprendizaje planteadas por el MINEDU (estrategia aprendo en casa). 	<p>Manejo de entornos virtuales de algunos docentes para ingresar a la plataforma virtual para recibir la asesoría planificada.</p> <p>Dificultad al identificar en los guiones el propósito, reto y las actividades propuestas en la estrategia aprendo en casa. Para un aprendizaje significativo de sus estudiantes.</p> <p>Dificultad en el recojo de las evidencias y análisis de las mismas para brindar una retroalimentación oportuna y adecuada.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Fortalecer a los docentes para la mejora de la calidad de sus prácticas pedagógicas y de gestión, en los entornos virtuales. Crear software educativo para los estudiantes para la revitalización de la lengua.
04	Grupos de interaprendizaje (GIA) virtual	18 IIEE- Iniciales 28 IIEE – Primaria 19 docentes nivel Inicial 80 docentes Nivel Primaria.	5	100	99	100	<ol style="list-style-type: none"> Participación activa de los docentes y directivos en las reuniones de grupo de interaprendizaje virtual compartiendo experiencias significativas implementadas en sus instituciones educativas como: Análisis de evidencias para brindar una retroalimentación oportuna. Desarrollo del área de matemática Tercer ciclo en lengua originaria con uso de cuadernos de trabajo. Desarrollo del área de comunicación en cuarto ciclo en lengua originaria compartiendo la estrategia del parafraseó y el uso de cuadernos de trabajo en lengua originaria. Compartir experiencias de aprendizaje planteada y ejecutada en su institución educativa. 	<p>Manejo de entornos virtuales de algunos docentes para ingresar a la plataforma virtual para participar en la GIA.</p> <p>La conectividad del servicio de internet de datos en algunos docentes.</p> <p>Cruce de actividades virtuales con la instancia superior de la UGEL y MINEDU.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Planificación oportuna y anticipada para el desarrollo de la GIA. Promover docentes con dominio disciplinar para compartir sus experiencias. Identificar a los docentes con fortaleza en el manejo de entornos virtuales para que pueda compartir

									con los demás docentes.
05	Reunión de trabajo colegiado virtual (RTC)	<p>22. 18 IIEE- Iniciales</p> <p>23. 28 IIEE – Primaria</p> <p>24. 19 docentes nivel Inicial</p> <p>25. 80 docentes Nivel Primaria.</p> <p>26.</p>	2	100	99	100	<p>27. Participación activa de los docentes y directivos en las reuniones de Trabajo Colegiado virtual (RTC) con la finalidad de: Fortalecer en el análisis y la reflexión entre los docentes acerca de la estrategia “Rol del docente como mediador en la educación a distancia”</p>	<p>Manejo de entornos virtuales de algunos docentes para ingresar a la plataforma virtual para participar en la RTC.</p> <p>El tiempo planificado fue insuficiente para la participación de los participantes.</p>	<p>28. Los directores deben promover reuniones de trabajo colegiado a nivel institucional e interinstitucional para realizar análisis de las normativas vigentes.</p> <p>29. Los directores deben promover reuniones de trabajo colegiado a nivel institucional e interinstitucional para realizar análisis de las normativas vigentes,</p> <p>30. Los directores tenga la iniciativa para que consideren en sus planes de trabajo las reuniones de trabajo colegiado de forma Autónoma.</p>
06	Encuentro de Experiencias de Aprendizaje	<p>31. 18 IIEE- Iniciales</p> <p>32. 28 IIEE – Primaria</p> <p>33. 19 docentes nivel Inicial</p> <p>34. 80 docentes Nivel Primaria.</p>	1	100	99	100	<p>35. Plantear y ejecutar experiencias de aprendizaje identificando la situación problemática de la actividad socio productiva, adecuando a la planificación de la estrategia de Aprendo en casa.</p> <p>36. Participación activa y colegiada a nivel institucional para la implementación de la experiencia de aprendizaje, incorporando a los agentes educativos.</p>	<p>Algunos docentes mostraron desinterés para la implementación de las experiencias de aprendizaje en su institución educativa.</p>	<p>37. Promover actividades de encuentros pedagógicos para fortalecer la práctica pedagógica de los docentes.</p>
07	Visita de Cierre Virtual	<p>38. 18 IIEE- Iniciales</p> <p>39. 28 IIEE – Primaria</p> <p>40. 19 docentes nivel Inicial</p> <p>41. 80 docentes Nivel Primaria.</p>	1	100	99	100	<p>42. Evaluación de las estrategias socioemocionales y el impacto durante la implementación del acompañamiento pedagógico a distancia</p> <p>43. Socialización las experiencias de aprendizaje asociadas a las actividades cotidianas de la familia en el marco de la estrategia Aprendo en casa, destacando los procesos de monitoreo y retroalimentación</p> <p>44. Identificación y evaluación los logros y dificultades durante el proceso formativo del acompañamiento pedagógico y las experiencias vividas a través de la estrategia Aprendo en casa</p> <p>45. Promover actividades de encuentros pedagógicos para fortalecer la práctica pedagógica de los docentes</p>	<p>La conectividad de los estudiantes y padres de familia para recoger información relevante sobre el proceso de la aplicación de la estrategia de aprendo en casa y el acompañamiento pedagógico.</p>	<p>46. Plantear una sola visita de de cierre para poder recoger las necesidades y aciertos que se ha tenido durante el acompañamiento.</p>



							y recojo de información sobre el desarrollo de las estrategias de aprendo cada y el proceso de acompañamiento pedagógico.		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

EQUIPO DE ACOMPAÑAMIENTOS PEDAGÓGICOS EIB INICIAL Y PRIMARIA

RED DE EDUCACIÓN RURAL “SUMAQ T’IKARISUN”

NIVEL: INICIAL Y PRIMARIA

EPR : Prof. GLORIA INÉS HUANCAPAZA ALARCÓN

N°	ACTIVIDAD	N° DE IIEE N° DOCENTES	META PREVISTA		META LOGRADA		EVIDENCIAS DE LOGRO	DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL 2021
			N°	%	N°	%			
01	(AV). Actualización virtual para docentes acompañados EIB y directivos en las II.EE. Focalizadas del ámbito del distrito de Capachica y Coata. 17 de marzo al 03 de abril.	05 II.EE. 06 docentes. Por cada Docente Acompañante de Educación Intercultural Bilingüe.	06	100%	06	100%	1. Empoderamiento de calendario comunal, planificación anual según el contexto y fichas de diagnóstico lingüístico Socio lingüístico, Psicolingüístico.	1. Aislamiento social obligatorio COVID - 19. 2. Manejo de plataformas virtuales. 3. Regular aceptación al programa EIB de docentes acompañados.	4. Capacitación sobre el manejo de entornos virtuales a docentes acompañados y directivos focalizados con programa EIB. 5. Realizar una reunión de sensibilización con los actores educativos de las II.EE para el funcionamiento del programa EIB (UGEL Puno)
02	(AT). Asistencia Técnica para los docentes acompañados de las Instituciones Educativas Focalizadas del ámbito rural de la UGEL Puno. Del mes de marzo hasta a fines de mes de junio.	07 II.EE. 08 Docentes. Por cada Docente Acompañante de Educación Intercultural Bilingüe	08	100%	08	100%	6. Empoderamiento de la Asistencia Técnica a los docentes acompañados en el contexto rural, registrando en el cuaderno de campo las actividades realizadas con cada uno de los docentes	7. Manejo de las plataformas. 8. Incorporación de las TIC. 9. Estudiantes con matrícula ex temporánea. 10. Dificultades de comunicación con los estudiantes en nivel inicial y primario.	11. Conocimiento, práctica y actualización de las plataformas virtuales. 12. Matrículas oportunas y guiadas a los padres de familia. 13. Comunicación fluida, permanente con las autoridades de las comunidades para que aporten en la comunicación con sus docentes.
03	(AP). Asesoramiento Pedagógico realizada a partir del mes de julio hasta el mes de diciembre a los docentes acompañados en el ámbito rural de las Instituciones Educativas	19 II.EE. 20 Docentes acompañados. Por cada Docente Acompañante de Educación Intercultural Bilingüe	20	100%	20	100%	14. Asesoramiento y acompañamiento Pedagógico a los docentes acompañados en el contexto rural, para la mejora de las estrategias metodológicas de aprendo en casa, con actividades complementarias contextualizadas en el marco de la CNB... EIB.	15. En primer momento algunos docentes y padres de familia indican que la Educación Intercultural Bilingüe no ayuda a la mejora de la	16. Concientizar y generar un vínculo de confianza a los docentes, padres de familia y la comunidad, para el acompañamiento y asesoramiento en la

								formación de aprendizaje de los estudiantes.	Educación Intercultural Bilingüe y la identidad cultural.
04	(RTC) Reunión de Trabajo Colegiado interinstitucional con los directores de las II.EE focalizadas con EIB.	19 II.EE 20 Docentes acompañados. Por cada Docente Acompañante de Educación Intercultural Bilingüe	20	100%	20	100%	<ol style="list-style-type: none"> Orientaciones sobre las normas (RM. N° 160 – 2020- MINEDU, implementación de la estrategia denominada “Aprendo en casa”, DL. N° 12465, disposiciones para garantizar el servicio educativo a distancia; RVM N° 093, orientaciones pedagógicas para el servicio educativo; RVM N° 094, Orientaciones sobre el proceso de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes; DS. N° 006, Aprueba los criterios de focalización; RVM, N° 133, Orientaciones para el desarrollo escolar 2020), protocolos de acompañamiento Pedagógico EIB. Empoderamiento en la Estrategia Aprendo en casa. Control y manejo de las emociones de los docentes, estudiantes y padres de familia, sobre el COVID – 19. Empoderamiento de las estrategias y experiencias de aprendizaje contextualizado en la educación a distancia. Orientaciones de la norma técnica RVM N° 193 - 2020 	<ol style="list-style-type: none"> Aislamiento social obligatorio COVID - 19. Manejo de plataformas virtuales. Algunos docentes y padres de familia no contestan llamadas. Desconocimiento de llamadas por conferencia, correo electrónico, WhatsApp. 	El MINEDU debe crear una capacitación obligatoria sobre manejo de entornos virtuales a directores y esto sea efecto multiplicador a su plana docente.
05	(GIA). Grupos de Inter Aprendizaje de directivos y docentes de las Instituciones Educativas focalizadas en el ámbito de la UGEL Puno.	19 II.EE 20 Docentes acompañados. Por cada Docente Acompañante de Educación Intercultural Bilingüe	20	100%	20	100%	<p>Asesoramiento y fortalecimiento en la elaboración de las experiencias de aprendizaje contextualizado en Educación Intercultural Bilingüe.</p> <p>Actividades de experiencias de aprendizaje interinstitucional, con los estudiantes.</p> <p>Elaboración de documentos e informes finales.</p>	<p>Manejo de las plataformas e incorporación de las TIC.</p> <p>Dificultad al ingresar a las reuniones de las plataformas virtuales.</p> <p>Interferencias de internet por las inclemencias del clima provocadas por la lluvia y/o trueno.</p>	<p>Capacitación en el manejo de las plataformas y programas virtuales.</p> <p>Los gobiernos locales regionales puedan adquirir antenas y pararrayos en las diferentes zonas estratégicas.</p> <p>Regreso a las actividades académicas presenciales.</p>

06	Otras actividades realizadas en acompañamiento y Asesoramiento Pedagógico en la educación intercultural bilingüe.	19 II.EE 20 Docentes acompañados. Por cada Docente Acompañante de Educación Intercultural Bilingüe	20	100%	20	100%	Participación en el I concurso de poesías y cantos organizado por la UGEL Puno. Participación en la presentación de experiencias de aprendizaje tanto etapa UGEL y etapa Regional con docentes acompañados. Participación en el I concurso virtual de "Futuro con respeto y sin violencia", organizado por la Empresa RIEMAN Contratistas y UGEL Puno. Participación de cursos de actualización mediante plataforma TINKUNA PACHA – MINEDU.	Manejo de edición de videos y audios visuales, Planificación del tiempo necesario, para la preparación y formación a los estudiantes para una buena representación en las diferentes actividades que realiza la UGEL Puno y DREP.	10. Capacitación por parte de la UGEL a los directivos y docentes para el buen manejo de los programas virtuales. 11. Disponer tiempo necesario para la planificación y preparación para las clases virtuales de los estudiantes.
07	De los estudiantes en el nivel de educación inicial y nivel primaria.	19 II.EE 20 Docentes acompañados. Por cada Docente Acompañante de Educación Intercultural Bilingüe	20	100%	20	100%	Escasa evidencia por parte de los estudiantes, con apoyo de los padres de familia tanto del nivel inicial y nivel primaria. Los padres de familia brindan más preferencia a los hijos mayores de nivel primaria y secundaria, más no a nivel inicial porque cuentan con un solo equipo celular.	Algunos estudiantes no envían las evidencias, por la que cuentan con equipos básicos y falta de megas. Escaso interés del apoyo de los PPFF en la estrategia aprendizaje en casa. Bajo rendimiento en el aprendizaje en primaria, por falta de apoyo y orientación de parte de los padres de familia.	Recarga de megas a los teléfonos de los PPFF por sugerencias de los docentes de las I.E. para que los estudiantes respondan en las llamadas, para así enviar oportunamente las evidencias de aprendizajes desarrolladas en el hogar. Concientizar a los padres de familia frente al apoyo de sus hijos, para un buen rendimiento académico de sus hijos.
08	VISITA DE CIERRE	19 II.EE 20 docentes acompañados. Por cada Docente Acompañante de Educación Intercultural Bilingüe	20	100%	20	100%	Ejecutar las asesorías de cierre según al Plan y cronograma de cierre de la RER Sumaq Tikarisun. Estamos en proceso con la asesoría de cierre.	Cruce de horario en la programación de las actividades.	Evaluar los avances y logros de su práctica docente en el trabajo de aprendo en casa. Realizar la evaluación de los logros de aprendizaje Realizar el balance del Acompañamiento Pedagógico EIB en la IE. Recoger las Demandas, necesidades e intereses de cada I.E.

ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO POLIDOCENTE EDUCACIÓN INICIAL

ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO : HILDA YESENIA NINA QUISPE

N°	ESTRATEGIAS FORMATIVAS	N° DE IIEE DOCENTES	META PREVISTA		META LOGRADA		EVIDENCIAS DE LOGRO	DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL 2021
			N°	%	N°	%			
1	ASESORIA PEDAGÓGICA	20	6	100 %	6	100%	<p>-Se cumplió con el modelo de intervención del acompañamiento pedagógico a distancia es decir con el protocolo establecido para la asesoría pedagógica, considerando los ejes priorizados como: el acompañamiento y orientación pedagógica para el logro de aprendizajes en el marco de la estrategia de Aprendo en Casa, soporte emocional a las familia y estudiantes, comunicación e interacción con la familias y el trabajo colaborativo comunidades virtuales de aprendizaje.</p> <p>-Se realizó una asesoría pedagógica pertinente, acompañando de manera personalizada al docente donde ellas asumieron el rol de mediador en el proceso de enseñanza aprendizaje a distancia involucrando a las familias.</p> <p>- se cumplió con los momentos de la asesoría pedagógica aplicando el diseño de la asesoría pedagógica que tuvo como inicio el brindar soporte emocional a la docente, luego la reflexión de la práctica pedagógica, finalmente culminando con la generación de compromisos por ambas partes, quedando registrado en el cuaderno de campo.</p>	El número de instituciones focalizadas para realizar el acompañamiento fue en gran cantidad y el acompañamiento fue muy saturado y limitado con el tiempo, sobre todo al finalizar se tubo inconvenientes con docentes que estaban muy estresadas por el acumulación del trabajo.	El MINEDU debe de reorganizar la cantidad de docentes acompañadas, como también establecer desde inicio las metas a cumplir de asesoramiento pedagógico para no saturarnos con el cumplimiento de metas.
2	GRUPO DE INTERAPRENDIZAJE - GIA	20	5	100 %	5	100%	<p>-Se impulsó el desarrollo del trabajo colaborativo a través del desarrollo de los grupos de interaprendizaje en donde las docentes participaron en su totalidad, fortaleciendo las comunidades profesionales de aprendizaje mediante el intercambio de experiencias pedagógicas a distancia entre docentes.</p> <p>-Se cumplió con el desarrollo de los momentos del GIA establecidos en el protocolo y diseños, iniciando con el dialogo de apertura, luego la presentación e intercambio de experiencias de aprendizaje identificando lecciones aprendidas, finalmente se culminó con el cierre y generación de compromisos donde las docentes expresaron sus apreciaciones y formularon sus compromisos.</p>	-Una de las mayores dificultades fue la mala velocidad que brindan las líneas digitales y debido a ello provoco que en todas las GIA desarrolladas las docentes salieran y entraran a cada momento, desconcentrándose en el compartir de experiencias.	Seguir impulsando el trabajo colaborativo para seguir fortaleciendo sus competencias profesionales de las docentes, como también por parte del MINEDU se debe de brindar una línea que sea buena y pueda permitirme realizar un mejor trabajo y por ultimo brindar confianza a las docentes que aún tienen temor de compartir sus

							<p>-En mi rolde acompañante en este espacio fui facilitadora, dinamizadora y ayude a concretar los compromisos de las docentes.</p> <p>- Las docentes que compartieron y expusieron sus experiencias lo realizaron muy bien porque todas ellas mostraron las evidencias de su práctica pedagógica, empoderándose así de los temas y el manejo de recursos y herramientas digitales.</p>	<p>- Algunas docentes se resisten a participar en el compartir de experiencias por falta de confianza en sí mismas.</p>	<p>experiencias, a través de diversas estrategias.</p>
3	<p>REUNIÓN DE TRABAJO COLEGIADO - RTC</p>	20	2	100 %	2	100%	<p>-Se logró promover el liderazgo pedagógico de las directoras, cumpliendo el propósito de coordinar las estrategias de enseñanza a distancia, se asesoró al directivo para la planificación, se acompañó en el desarrollo del RTC cumpliendo los momentos como:</p> <p>ANTES: se identifica las prioridades y la preparación para el aprendizaje colectivo virtual entre docentes.</p> <p>DURANTE: Confrontación de ideas, interacciones entre pares, reflexiones grupales y aprendizaje colectivo.</p> <p>DESPUES: informe en el libro de actas bitácora y cuaderno de campo.</p> <p>Se logró la asistencia y participación de todas las docentes acompañadas.</p>	<p>-Una de las mayores dificultades fue la mala velocidad que bridan las líneas digitales y debido a ello provoco que en todas las RTC desarrolladas las docentes salieran y entraran a cada momento,</p>	<p>Propongo que para el próximo año la meta de RTC a desarrollar sea mayor ya que fortalecerá las competencias profesionales de las directoras y docentes.</p>
4	<p>CURSOS VIRTUALES</p>	20	70	100 %	70	100%	<p>-Las docentes lograron desarrollar los cursos desde el aula virtual en su formación pedagógica y desarrollaron como pre requisito los siguientes :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Alfabetización Digital. 2. Rol Mediador del Docente en la Educación a Distancia. 3. Tutorial: Diseño y Gestión de Proyectos de Aprendizaje. 4. Desarrollo de Competencias Socioemocionales. 	<p>-El escaso tiempo que le brindaron al desarrollo de los cursos.</p> <p>-Que algunas docentes tuvieron dificultad en el manejo de la plataforma y por ende tuvieron dificultad desarrollar los cursos.</p>	<p>Realizar una reflexión a las docentes acompañadas sobre cuán importante es desarrollar los cursos que les ofrece TINKUNA PACHA y así mejorar su práctica pedagógica.</p>

METAS DE ATENCIÓN:

Nº	Nº IIEE	LUGAR	APELLIDOS Y NOMBRES	AULA A CARGO	CODIGO MODULAR	CONDICIÓN LABORAL	ACOMPañANTE PEDAGÓGICO
01	IEI 255	PUNO	FLORES PORTUGAL MADELEINE MARY	5 AÑOS "C"	0574970	NOMBRADO	PROF. HILDA YESENIA NINA QUISPE
02		PUNO	MAMANI MACHACA BERTHA DELIA	3 AÑOS "C"	0574970	NOMBRADO	
03		PUNO	AGUILAR PAXI ERNESTINA RAQUEL	4 AÑOS "D"	0574970	NOMBRADO	
04		PUNO	BORGES BALDA PAOLA YULI	4 AÑOS "B"	0574970	NOMBRADO	
05		PUNO	MORALES NAVIA CELIA CRISTINA	5 AÑOS "B"	0574970	NOMBRADO	
06		PUNO	ALARCON FUENTES CECILA AMPARO	3 AÑOS "A"	0574970	NOMBRADO	
07		PUNO	BELON CRUZ KATHYA NOHELIA	3 AÑOS "B"	0574970	NOMBRADO	
08		PUNO	CALSIN OTAZU NORMA GLORIA	5 AÑOS "D"	0574970	CONTRATADO	
09		PUNO	MALLEA RODRIGUEZ DANITZA ARHLEN	5 AÑOS "A"	0574970	NOMBRADO	
10		PUNO	MEDINA MAMANI ANA ISABEL	4 AÑOS "C"	0574970	NOMBRADO	
11		PUNO	LUQUE CONDORI CELIA	4 AÑOS "A"	0574970	NOMBRADO	
12	IEI ALTO HUASCAR	PUNO	BENIQUE VALDIVIA IRENE CLAUDIA	3 Y 4 AÑOS	1446296	CONTRATADO	
13		PUNO	ALANDRES GARNICA ANA AGUSTINA	3 Y 5 AÑOS	1446296	CONTRATADO	
14	IEI 1234	PUNO	MIRANDA RAMOS YENNY ALEJANDRA	5 AÑOS	1621143	NOMBRADO	
15		UNO	PACOSONCCO HUAYLLA YANETH	3 Y 4 AÑOS	1621143	CONTRATADO	
16	IEI 1276	PUNO	AYALA RAMOS LOURDES	4 Y 5 AÑOS	1621572	NOMBRADO	
17		PUNO	MAMANI ENRIQUEZ GEMMA GABRIELA	3 Y 4 AÑOS	1621572	CONTRATADO	
18	IEI 1294	PUNO	APAZA HINCHO GLADYS CANDELARIA	3 AÑOS	1659788	NOMBRADO	
19		PUNO	CRUZ QUISPE SOFIA ESPERANZA	4 AÑOS	1659788	NOMBRADO	
20		PUNO	ALBARRACIN QUISCA YENY MELISSA	5 AÑOS	1659788	CONTRATADO	

ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO :

Nº	ACTIVIDAD	Nº DE IIEE DOCENTES	META PREVISTA		META LOGRADA		EVIDENCIAS DE LOGRO	DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL 2021
			Nº	%	Nº	%			
1	ESTRATEGIAS FORMATIVAS Asesoría Pedagógica	5 IEI 20 DOCENTES Anexo N° 01	06	100%	06	100%	<p>Se ha desarrollado la Asesoría Pedagógica 5 y 1 asesoría de cierre en total 06, se desarrolló la asesoría pedagógica en un 100% cumpliendo con las metas propuestas.</p> <p>Se desarrolló la asesoría pedagógica progresivamente e integralmente se tomó en cuenta el diseño de Acompañamiento pedagógico. Utilizamos instrumentos de evaluación Ficha de registro de evidencias Instrumento para medir el desempeño docente propuesto por el MINEDU. Cuaderno de campo.</p> <p>Se acompañó de manera personalizada a las docentes los momentos de la asesoría brindándoles: Soporte emocional Reflexión de la práctica pedagógica y asumiendo compromisos en el rol de mediador en el proceso de enseñanza aprendizaje a distancia.</p> <p>Se ha identificado las fortalezas y necesidades de las docentes acompañadas y en base a ello se ha elaborado los planes mensuales y diferenciados de cada docente finalizando cada mes se elaboró los informes mensuales.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. A un inicio se notó la resistencia por parte de algunas docentes al acompañamiento pedagógico. 2. La conectividad para realizar las asesorías se satura y se interfieren en cualquier momento. 3. Docentes que manifiestan la sobrecarga de trabajo que tienen y ello provoca estrés y cansancio. 4. Los links propuestos en el diseño para la asesoría en su mayoría no existen o no está disponible y eso interfiere en el proceso de la asesoría. 5. En algunas ocasiones no se cumple con el planificador por situaciones personales que se dan por parte de las docentes y esto hace que todo varíe. 	Considerar una especialista regional en educación inicial para una mejor orientación durante el desarrollo de nuestro trabajo.
			05	100%	05	100%	<p>Se desarrolló las 5 GIAs considerando las estrategias formativas dirigidas a los docentes al generar espacios de intercambios de experiencias reflexión colectiva.</p> <p>Realizando el tipo de GIA interinstitucional y cumpliendo la elaboración de la planificación.</p> <p>Tomando en cuenta la propuesta metodológica para el desarrollo del GIA y cumpliendo los tres momentos de la interacción: Dialogo de apertura intercambio de experiencias. Cierre y compromiso Tomando en cuenta los propósitos de cada uno de las GIAs.</p>	Una de las causas del normal desarrollo de la GIA fue que el internet este lento o saturado y que por momentos las docentes tengan que salir del desarrollo del GIA	Que no siempre podemos tratar los temas ya indicados en el diseño, si no que podemos tratar otros temas de interés i necesidad formativa de las docentes.

			02	100%	02	100%	<p>Se desarrolló las 2 RTC considerando las estrategias formativas dirigidas a los docentes al generar espacios d liderazgo del director en la comunidad educativa.</p> <p>Realizando el tipo de RTC interinstitucional y cumpliendo la elaboración de la planificación e informe.</p> <p>Tomando en cuenta la propuesta metodológica para el desarrollo del RTC Considerando en el desarrollo las características al generar condiciones.</p> <p>Cierre y compromiso Tomando en cuenta los propósitos de cada uno de las RTC</p>	<p>11. Una de las causas del normal desarrollo de la RTC fue que el internet este lento o saturado y que por momentos las docentes tengan que salir del desarrollo del RTC.</p>	<p>Que no siempre podemos tratar los temas ya indicados en el diseño, si no que podemos tratar otros temas de interés i necesidad formativa de las docentes.</p>
							<p>La mayoría de las docentes siguieron los cursos de prioridad de la plataforma de PERU EDUCA desarrollaron de manera virtual y son complementarios en su formación profesional a fin de aportar en el desarrollo de las competencias priorizadas.</p>	<p>La incomodidad de las docentes acompañadas con relación al desarrollo de los cursos no pudo terminar adecuadamente por motivos de la red.</p>	<p>En el escenario que nos toca vivir, esta estrategia resulta ser el medio más eficiente para llegar al docente y asegurar su formación continua desde la educación a distancia, siempre y cuando haya una buena conectividad por ambas partes tanto las docentes como la plataforma.</p>

DOCENTES DE AULA

DOCENTES ACOMPAÑADOS				INSTITUCIONES EDUCATIVAS INICIALES			NIÑOS				
UGEL	TOTAL DOCENTE ACOMP.	NOMBRES Y APELLIDOS	SITUACION LAB. ESCALA	DNI	Años/Meses en la IE	NOMBRE O NÚMERO DE LA IEI	Código modular	3	4	5	
								PUNO	22	1	MENDOZA LUJAN RAQUEL PAMELA
2	MAMANI CHOQUE CLAUDIA ALEXA	CONTRATADO I	71040243	2 años	A-24						
3	JULI QUISPE LINA YANET	NOMBRADO II	43814974	8 años			B-25				
4	QUISPE MAMANI YENIFER ALEXANDRA	CONTRATADA I	71461937	2 años			C-25				
5	APAZA FRISANCHO SOLEDAD	NOMBRADA IV	01333128	19 años	B-24						
6	LOZA SANIZO MARGOT	NOMBRADA IV	01323576	20 años			A-25				
7	FLORES SOSA ANNELY MILAGROS	CONTRATADA I	40569920	12 años		C-23					
8	CALSINA ESPINOZA KATHERINE	CONTRATADA I	73698942	0 años		B-23					
9	AGUILAR COTRADO KATHERINE	NOMBRADO V	01322492	26 años							
10	ALEGRE CHOQUE MIRLA GIOVANNA	NOMBRADO IV	01858679	27 años	IEI 287 TORRES DE SAN CARLOS	0701490					21
11	QUENTA QUENTA APOLONIA WALDETRUDEZ	NOMBRADO III	01332848	21 años					24		

DOCENTES ACOMPAÑADOS				INSTITUCIONES EDUCATIVAS			NIÑOS			
UGEL	TOTAL DOCENTE ACOMP.	NOMBRES Y APELLIDOS	SITUACION LAB. ESCALA	DNI	Años/Meses en la IE	NOMBRE O NÚMERO DE LA IEI	Código modular	3	4	5
		12 ZEGARRA MENESES JASSY DEL CARMEN	NOMBRADO II	01802324	36 años			26		23
		13 CASTILLO SAGUA, AMELIA	NOMBRADO	01771630	28 años	SAN MARTIN DE PORRAS		25		
		14 GALLEGOS FRISANCHO, MARIA LOURDES	NOMBRADO	01233902	30 años					25
		15 CANAZA ROQUE, GRACIELA	NOMBRADO	29658751	14 años				25	
		16 ROQUE CLAROS, RUTH BERONICA	NOMBRADO	42461136	15 años	1291 CORAZON DE JESUS		2	3	4
		17 BEGAZO COYLA, LIZETTE MILAGROS	NOMBRADO	43767163	03 años	N° 278		24		
		18 PEREZ BALLENA, YALILE	NOMBRADO	01341721	18 años				24	
		19 BORDA ARMAS, CINTHIA		45829073	7 años				25	
		20 URVIOLA YABAR, KARINA LOURDES	NOMBRADO	01317155	25 años					24

ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO POLIDOCENTE EDUCACIÓN SECUNDARIA COMUNICACIÓN

ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO

: ADA PAMELA NINA CHARAJA

N°	ACTIVIDAD	N° DE IIEE N° DOCENTES	META PREVISTA		META LOGRADA		EVIDENCIAS DE LOGRO	DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL 2021	
			N°	%	N°	%				
01	ASISTENCIAS TÉCNICAS: Fue una variante de la visita en el aula, que se desarrolla desde la modalidad a distancia, con el propósito de fortalecer las competencias profesionales del docente, para el desarrollo de la estrategia "Aprendo en casa", para ello el acompañante y el docente establecerán los horarios adecuados, los cuales serán considerados en el cronograma con una duración de 60 minutos aproximadamente.	2	N° DE IES: 2 IES GLORIOSO SAN CARLOS (7) IES MARÍA AUXILIADORA (3) N° docentes: 10	10	100	9	90	Registros en el SIGIED de las asistencias técnicas realizadas. Involucramiento con el acompañamiento pedagógico, comunicación con 09 docentes estableciéndose el medio de conectividad por el cual se trabajó 10 con conectividad y 01 sin conectividad.	El trabajo remoto al principio generó múltiples complicaciones a los docentes de aula, muchos de ellos entendían que el acompañamiento los complicaría aún más, por ello el trabajo de sensibilización y compromiso resultó bastante arduo.	Que hay mayores incentivos a los docentes que apuestan por su capacitación y se comprometen con el fortalecimiento de sus competencias profesionales
02	ASESORÍAS PEDAGÓGICAS:	1	N° DE IES: 3 IES GLORIOSO SAN CARLOS (6) IES MARÍA AUXILIADORA (3) IES CARLOS RUBINA BURGOS (3) N° docentes: 12	12	100	12	100	Durante las asesorías pedagógicas que se han realizado desde el 15 de junio hasta el 15 de diciembre del 2020 se puede mencionar los siguientes logros: * Logro del compromiso de trabajo con el acompañamiento pedagógico por parte de 12 docentes en 03 IES. * Orientar y facilitar el trabajo, a partir de la rigurosa explicación de las normativas emitidas por parte del ministerio que buscaban garantizar la continuidad de la educación en la modalidad de la educación remota. * Análisis de las guías del docente facilitadas en la plataforma de aprendizaje en casa formulando las matrices para que los docentes realicen las adaptaciones pertinentes buscando el desarrollo	Las principales dificultades que se han tenido que sopesar son las siguientes: * La implementación del trabajo remoto ha significado múltiples esfuerzos, lo que ha devenido en generar confusión, frustración y estrés en los docentes, lo que constituyó un elemento perturbador al momento de realizar las asesorías pedagógicas, teniendo que constantemente ser empáticos y dándole inicialmente mayor peso al soporte	Que los docentes que reciben acompañamiento pedagógico sean exceptuados de otras actividades de capacitación para que no haya pretexto de la saturación de actividades y puedan completar todas las actividades formativas planificadas dentro del programa de acompañamiento pedagógico. Que los docentes que muestran resistencia o rechazo al AP y renuncien voluntariamente al beneficio, no accedan a programas de las mismas características.
		2	N° DE IES: 3 IES GLORIOSO SAN CARLOS (6) IES MARÍA AUXILIADORA (3) IES CARLOS RUBINA BURGOS (3) N° docentes: 12	12	100	12	100			
		3	N° DE IES: 3 IES GLORIOSO SAN CARLOS (6) IES MARÍA AUXILIADORA (3) IES CARLOS RUBINA BURGOS (3) N° docentes: 12	12	100	12	100			

		4 (4 Horas)	N° DE IES: 3 IES GLORIOSO SAN CARLOS (6) IES MARÍA AUXILIADORA (3) IES CARLOS RUBINA BURGOS (3) N° docentes: 12	12	100	12	100	de competencias en los estudiantes, ello contribuyó a la comprensión del trabajo de planificación relacionado con la competencia 2 de MBDD. * Los docentes elaboran su planificación semanal en forma autónoma (algunos) pues compartieron sus respetivos documentos solicitando revisión y sugerencias. * Los docentes mantienen un trato respetuoso con sus estudiantes, siendo empáticos y tolerantes. * Los docentes comprenden la importancia de desarrollar el pensamiento crítico y la creatividad en los estudiantes, reconocen cuáles son las actividades o cómo podrían añadir preguntas que permitan desarrollar dicho pensamiento. * Los docentes ponen en práctica la evaluación formativa, procurando realizar la retroalimentación de forma eficaz y oportuna. * Casi todos los docentes han sido partícipes de webimar organizados institucionalmente, por la UGEL o la DREP para afianzar sus competencias digitales. Algunos avanzaron y concluyeron los cursos ofrecidos por PERUEDUCA.	emocional que necesitaba el docente. * La emergencia sanitaria y las consecuencias que hubo, fue otro elemento que requería la atención ya su comprensión ante los difíciles estados de ánimo de los docentes. * Los docentes aún no esperan las respuestas o evidencias que garanticen el desarrollo del pensamiento crítico y creativo. Argumentan la falta de tiempo o poco viable dada la modalidad virtual. * Se requiere ejemplificación práctica sobre retroalimentación y valoración de evidencias, pero también cambio de mentalidad, puesto que la mayoría de los docentes están más preocupados por calificar que por valorar las evidencias. * Recarga de actividades formativas, institucionalmente, por UGEL, DREP, MINEDU etc. Generaban recarga y estrés. * Cierre total ante la posibilidad de trabajar colaborativamente, ello se apreciaba en sus horas colegiadas o en la no formulación de	Que los docentes que muestran disposición y compromiso con el programa de acompañamiento pedagógico reciban algún tipo de incentivo en mérito su compromiso con la mejora de sus competencias profesionales. Qué la capacitación de inducción de los APs sea mucho más rigurosa. En el presente año los APs del área de comunicación nos propusimos autoformarnos, los hicimos, pero es necesario contrastar nuestros saberes.
		5 (4 Horas)	N° DE IES: 3 IES GLORIOSO SAN CARLOS (6) IES MARÍA AUXILIADORA (3) IES CARLOS RUBINA BURGOS (3) N° docentes: 12	12	100	12	100			
		6 CIERRE (4 Horas)	N° DE IES: 3 IES GLORIOSO SAN CARLOS (6) IES MARÍA AUXILIADORA (3) IES CARLOS RUBINA BURGOS (3) N° docentes: 12	12	100	12	100			

									proyectos de aprendizaje
03	<p>GRUPOS DE INTERAPRENDIZAJE:</p> <p>Tienen por finalidad propiciar el intercambio de experiencias pedagógicas a partir de las necesidades que emergen de la práctica docente.</p> <p>Los GIA en esta oportunidad, debido a las circunstancias que viene experimentando el país, se desarrollarán mediante la aplicación de herramientas de educación a distancia: entornos virtuales (Zoom, Classroom, Video llamadas, llamadas telefónica entre otros)</p>	1 (1 hora)	N° DE IES: 3 IES GLORIOSO SAN CARLOS (6) IES MARÍA AUXILIADORA (3) IES CARLOS RUBINA BURGOS (3) N° docentes: 12	12	100	12	100	* La participación fue del 100% Se desarrollaron los siguientes temas: - GIA 1: Análisis de la normativa vigente - GIA 2: Soporte socioemocional - GIA 3: Control y manejo del estrés en tiempos del COVID- 19 - GÍA 4: Evaluación y formulación de criterios de evaluación - GÍA 5: Criterios de Evaluación y conclusiones descriptivas para la finalización del año	* El tedio con el que algunos docentes participaban de las GIAS producto del estrés y agotamiento mental. * Dificultad para definir el día y las condiciones de las GIAS, precisamente por cruces con otras actividades institucionales.
		2 (1 hora)	N° DE IES: 3 IES GLORIOSO SAN CARLOS (6) IES MARÍA AUXILIADORA (3) IES CARLOS RUBINA BURGOS (3) N° docentes: 12	12	100	12	100		
		3 (1 hora)	N° DE IES: 3 IES GLORIOSO SAN CARLOS (6) IES MARÍA AUXILIADORA (3) IES CARLOS RUBINA BURGOS (3) N° docentes: 12	12	100	12	100		
		4 (1 hora)	N° DE IES: 3 IES GLORIOSO SAN CARLOS (6) IES MARÍA AUXILIADORA (3) IES CARLOS RUBINA BURGOS (3) N° docentes: 12	12	100	12	100		
		5 (1 hora)	N° DE IES: 3 IES GLORIOSO SAN CARLOS (6) IES MARÍA AUXILIADORA (3) IES CARLOS RUBINA BURGOS (3) N° docentes: 12	12	100	12	100		
04	<p>REUNIÓN DE TRABAJO COLAGIADO:</p> <p>Es la estrategia formativa para la articulación con la gestión</p>	1 (1:30 horas)	N° DE IES: 3 IES GLORIOSO SAN CARLOS (6) IES MARÍA AUXILIADORA (3)	12	100	12	100	Dos RTCs durante el año. Docentes presentes.	* Dificultad para definir el día y las condiciones de las RTCs, precisamente por

	institucional y el liderazgo pedagógico del directivo. Es el espacio en el que se propicia el trabajo entre colegas o profesionales para tomar decisiones en temas que preocupan o interesan a todos como miembros de la Institución Educativa.	2 (1:30 horas)	IES CARLOS RUBINA BURGOS (3) N° docentes: 12						cruces con otras actividades institucionales. Los directivos con múltiples actividades.	
			N° DE IES: 3 IES GLORIOSO SAN CARLOS (6) IES MARÍA AUXILIADORA (3) IES CARLOS RUBINA BURGOS (3N°) docentes: 12	12	100	12	100			
05	BALANCE: Las reuniones de balance se realizarán en todas las IIEE que hayan sido focalizadas para participar en el AP. Tendrán como propósito identificar los logros y dificultades presentados en el acompañamiento pedagógico a distancia, a través de un espacio de reflexión colectiva, para llegar a compromisos sobre la sostenibilidad de las mejoras logradas en la práctica pedagógica de los docentes durante el presente año.	1 (1 hora)	IES GLORIOSO SAN CARLOS (6)	12	100	12	100	A realizarse recién	A realizarse recién	A realizarse recién
		2 (1 hora)	IES MARÍA AUXILIADORA (3)					A realizarse recién	A realizarse recién	A realizarse recién
		3 (1 hora)	IES CARLOS RUBINA BURGOS (3)					A realizarse recién	A realizarse recién	A realizarse recién

ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO : DELIA QUISPE ARPASI

N°	ACTIVIDAD	N° DE IIEE N° DOCENTES	META PREVISTA		META LOGRADA		EVIDENCIAS DE LOGRO	DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL 2021
			N°	%	N°	%			
01	ASESORIA PEDAGÓGICA	03 IIEEs MARIA AUXILIADORA JAE INDUSTRIAL 32 13 docentes	13	85	13	100	<ol style="list-style-type: none"> Lograr el involucramiento y la buena disposición para el trabajo en las asesorías pedagógicas. Análisis y reflexión de las experiencias de aprendizaje de la estrategia Aprendo en casa. Organización, adecuación y contextualización de actividades de aprendizaje según medio de transmisión (web, tv y radio) desde la planificación semanal para el logro de los aprendizajes. Revisión y comprensión de las competencias, capacidades, estándares y desempeños del Currículo Nacional de Educación Básica con los que se ha priorizado en las actividades de la estrategia "Aprendo en casa". Revisión, ajuste y mejora de la planificación curricular, según las competencias priorizadas en la estrategia "Aprendo en casa", teniendo en cuenta las necesidades de aprendizaje y emocionales de las/los estudiantes. Elaboración de matriz de planificación de experiencias de aprendizaje con pertinencia considerando el propósito de aprendizaje y dentro de ello comprendiendo la alineación de las competencias, capacidades, 	<ol style="list-style-type: none"> Falta de predisposición de algunos docentes para recibir al iniciar el acompañamiento pedagógico. Recarga de tareas u obligaciones de los docentes con la estrategia APRENDO EN CASA. Resquebrajamiento del aspecto socioemocional de los docentes en tiempos de covid 19 y aislamiento social. Docentes acompañados aún tienen dificultades de conectividad 	<ol style="list-style-type: none"> Conocer la situación real del docente para comprender las dinámicas, identificar sus necesidades formativas, las barreras y las posibilidades para desarrollar su práctica pedagógica. <p>Fortalecer de manera personalizada a los docentes con dificultades en el manejo adecuado y pertinente de los recursos tecnológicos en el fortalecimiento de la competencia 16 del MBDD.</p> <p>Brindar soporte socioemocional a los docentes acompañados para promover la mejora de comunicación con los estudiantes y padres de familia con y sin conectividad para el fortalecimiento de la competencia 03 del MBDD.</p>

							<p>desempeños, enfoque transversal, actividades y evidencias.</p> <p>7. Promover el bienestar de los estudiantes, considerando el soporte emocional para aliviar tensiones y reducir riesgos de dificultades emocionales en todo este tiempo de la pandemia.</p> <p>8. Desarrollo de estrategias para orientar la retroalimentación como foco de análisis de las evidencias y los logros alcanzados por los estudiantes, considerando la formulación de criterios e instrumentos de evaluación.</p> <p>9. 06 asesorías pedagógicas desarrolladas.</p>	
02	GIAS	<p>03 IIEEs</p> <p>MARIA AUXILIADORA</p> <p>JAE</p> <p>INDUSTRIAL 32</p> <p>13 docentes</p>	08	85	08	100	<p>2. Reflexión colectiva de manera virtual, a partir del cual los docentes realizan propuestas que permitan replantear estrategias de enseñanza para la mejora de los aprendizajes.</p> <p>3. Se desarrolla la aplicación de herramientas de educación a distancia: entornos virtuales (Video llamadas, llamadas telefónicas entre otros), a fin de garantizar la participación activa de todos los docentes.</p> <p>4. 05 GIAS desarrolladas con la participación de 08 docentes con conectividad.</p>	<p>1. Durante el desarrollo de la RTC, la mayoría de los docentes son solo observadores, prefiriendo no tener una participación activa. Cuando se les consulta al respecto, refieren que tienen problemas de conectividad o es que se encuentran muy cansados, preocupados o estresados.</p>
03	RTC						<p>2. Mejorar la práctica docente, específicamente en lo relativo al uso de estrategias colaborativas, lo que permitirá una mejora en el desarrollo de las habilidades cognitivas y sociales de los alumnos. Asimismo, desarrollar competencias.</p>	<p>1. Los docentes debemos promover en el aula un aprendizaje colaborativo y cooperativo que prepare a los alumnos a enfrentarse a la sociedad de hoy. Asimismo, propiciar un clima de aula de respeto y apoyo mutuo. El</p>

							<p>3. Reflexionen sobre sus prácticas, así como también que compartan experiencias, de manera colectiva, para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y buscar alternativas de innovar metodologías activas para dinamizar la interacción con los estudiantes.</p> <p>4. 02 reuniones de trabajo colegiado en las 03 Instituciones focalizadas.</p>		<p>trabajo cooperativo es esencial para promover un clima de diálogo, de participación y de reflexión entre todos.</p>
04	REUNIONES DE COORDINACIÓN CON ESPECIALISTA DEL AREA DE COMUNICACIÓN – UGEL PUNO.	IIEES FOCALIZADAS					<p>2. Reuniones extraordinarias realizadas con los especialistas a nivel de las áreas de comunicación y Matemática con la finalidad de informar sobre las actividades desarrolladas desde el marco del protocolo del programa de Acompañamiento y estrategias formativas desarrolladas con los docentes acompañados de las IIEEs focalizadas. Durante el año 2020.</p>		
05	REUNIONES AUTOFORMATIVAS DE EQUIPO	IIEES FOCALIZADAS	13	85	13	100	<p>3. Desarrollo de reuniones auto formativas con temáticas relacionadas al desarrollo de estrategias formativas y a la práctica pedagógica del docente acompañado, enfatizando las competencias priorizadas desde el MBBD. A través de herramientas virtuales como el zoom, google meet y jitsi meet.</p>	Ninguna.	<p>Considerar estrategias de capacitación para los APs a fin de empoderar a los mismos para una adecuada formación de los docentes acompañados.</p>

ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO : ELIO CHANY TOLEDO TOHALINO

N°	ACTIVIDAD	HORAS	N° DE IIEE N° DOCENTES	META PREVISTA		META LOGRADA		EVIDENCIAS DE LOGRO	DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL 2021
				N°	%	N°	%			
01	ASISTENCIA TÉCNICA: Fue una estrategia relacionada con la visita en aula, que se desarrolla desde la modalidad a distancia, con el propósito de fortalecer las competencias profesionales del docente, para el desarrollo de la estrategia "Aprendo en casa", para ello el acompañante y el docente establecerán los horarios adecuados, los cuales serán considerados en el cronograma con una duración de 60 minutos aproximadamente.	01	N° DE IES: 01 IES GUE SAN CARLOS (10)	10	100	10	10	Se ejecutó el registro en el SIGIED de las asistencias técnicas realizadas. Involucramiento con el acompañamiento pedagógico, comunicación con 10 docentes estableciéndose el medio de conectividad por el cual se trabajó. 10 con conectividad.	El trabajo remoto al principio fue difícil, principalmente por la incertidumbre que generó el confinamiento y el manejo de plataformas virtuales; además de que muchos de los docentes entendían que el acompañamiento los complicaría aún más, por ello el trabajo de sensibilización y compromiso resultó bastante arduo.	Que haya mayores estímulos a los docentes que apuestan por su capacitación y se comprometen con el fortalecimiento de sus competencias profesionales.
02	ASESORÍAS PEDAGÓGICAS: El asesoramiento pedagógico a los docentes tuvo por finalidad, resolver los problemas que se presentan en el desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje, brindar una ayuda mutua entre el directivo y el docente o viceversa con el objetivo de resolver los problemas pedagógicos creando condiciones favorables para la mejora del aprendizaje de los	1 INICIO (4 Horas)	N° DE IES: 03 . IES GUE SAN CARLOS (10) . IES SAN JUAN BOSCO (02) . IES INMACULADA CONCEPCIÓN (01) N° docentes: 13	13	100	13	100	Durante las asesorías pedagógicas que se han realizado desde el 15 de junio hasta el 15 de diciembre del 2020 se pueden mencionar los siguientes logros: * Logro del compromiso de trabajo con el acompañamiento pedagógico por parte de 13 docentes en 03 IES. * Orientar y facilitar el trabajo, a partir de la rigurosa explicación de las normativas emitidas por parte del ministerio que buscaban garantizar la continuidad de la	Las principales dificultades que se han tenido que sopesar son las siguientes: * La implementación del trabajo remoto ha significado múltiples esfuerzos, lo que ha devenido en generar confusión, frustración y estrés en los docentes, lo que constituyó un elemento perturbador al momento de realizar	Que los docentes que reciben acompañamiento pedagógico sean exceptuados de otras actividades de capacitación para que no hay pretexto de la saturación de actividades y puedan completar todas las actividades formativas planificadas dentro del programa de acompañamiento pedagógico.
		2 (4 Horas)	N° DE IES: 03 . IES GUE SAN CARLOS (10) . IES SAN JUAN BOSCO (02) . IES INMACULADA CONCEPCIÓN (01) N° docentes: 13	13	100	13	100			

estudiantes, así mismo se buscó construir con los docentes una relación de trabajo colaborativo e igualitaria.	3 (4 Horas)	N° DE IES: 03 . IES GUE SAN CARLOS (10) . IES SAN JUAN BOSCO (02) . IES INMACULADA CONCEPCIÓN (01) N° docentes: 13	13	100	13	100	educación en la modalidad de la educación remota. * Análisis de las guías del docente facilitadas en la plataforma de aprendizaje en casa formulando las matrices para que los docentes realicen las adaptaciones pertinentes buscando el desarrollo de competencias en los estudiantes, ello contribuyó a la comprensión del trabajo de planificación relacionado con la competencia 2 de MBDD. * Los docentes elaboran su planificación semanal en forma autónoma (algunos) pues compartieron sus respetivos documentos solicitando revisión y sugerencias. * Los docentes mantienen un trato respetuoso con sus estudiantes, siendo empáticos y tolerantes.	las asesorías pedagógicas, teniendo que ser constantemente empáticos y dándole inicialmente mayor peso al soporte emocional que necesitaba el docente. * La emergencia sanitaria y las consecuencias que hubo, fue otro elemento que requería la atención ya su comprensión ante los difíciles estados de ánimo de los docentes. * Los docentes aún no esperan las respuestas, o evidencias que garanticen el desarrollo del pensamiento crítico y creativo. Argumentan falta de tiempo o poca viable dada la modalidad virtual. * Se requiere ejemplificación práctica sobre la retroalimentación y valoración de evidencias, pero también cambio de mentalidad, puesto que la mayoría de los docentes están más preocupados por avanzar y concluyeron las evidencias.	Que los docentes que muestran resistencia o rechazo al AP y renuncien voluntariamente al beneficio, no accedan a programas de las mismas características. Que los docentes que muestran disposición y compromiso con el programa de acompañamiento pedagógico reciban algún tipo de incentivo en mérito a su compromiso con la mejora de sus competencias profesionales. Qué la capacitación de inducción de los APs sea mucho más rigurosa. En el presente año los APs del área de comunicación nos propusimos autoformarnos, los hicimos, pero es necesario contrastar nuestros saberes.
	4 (4 Horas)	N° DE IES: 03 . IES GUE SAN CARLOS (10) . IES SAN JUAN BOSCO (02) . IES INMACULADA CONCEPCIÓN (01) N° docentes: 13	13	100	13	100	* Los docentes comprenden la importancia de desarrollar el pensamiento crítico y la creatividad en los estudiantes, reconocen cuáles son las actividades o cómo podrían añadir preguntas que permitan desarrollar dicho pensamiento. * Los docentes ponen en práctica la evaluación formativa, procurando realizar la retroalimentación de forma eficaz y oportuna. * Casi todos los docentes han sido partícipes de webinars organizados institucionalmente, por la UGEL o la DREP para afianzar sus competencias digitales. Algunos avanzaron y concluyeron los	* La emergencia sanitaria y las consecuencias que hubo, fue otro elemento que requería la atención ya su comprensión ante los difíciles estados de ánimo de los docentes. * Los docentes aún no esperan las respuestas, o evidencias que garanticen el desarrollo del pensamiento crítico y creativo. Argumentan falta de tiempo o poca viable dada la modalidad virtual. * Se requiere ejemplificación práctica sobre la retroalimentación y valoración de evidencias, pero también cambio de mentalidad, puesto que la mayoría de los docentes están más preocupados por avanzar y concluyeron los	Que los docentes que muestran disposición y compromiso con el programa de acompañamiento pedagógico reciban algún tipo de incentivo en mérito a su compromiso con la mejora de sus competencias profesionales. Qué la capacitación de inducción de los APs sea mucho más rigurosa. En el presente año los APs del área de comunicación nos propusimos autoformarnos, los hicimos, pero es necesario contrastar nuestros saberes.
	5 (4 Horas)	N° DE IES: 03 . IES GUE SAN CARLOS (10) . IES SAN JUAN BOSCO (02) . IES INMACULADA CONCEPCIÓN (01) N° docentes: 13	13	100	13	100	* Los docentes comprenden la importancia de desarrollar el pensamiento crítico y la creatividad en los estudiantes, reconocen cuáles son las actividades o cómo podrían añadir preguntas que permitan desarrollar dicho pensamiento. * Los docentes ponen en práctica la evaluación formativa, procurando realizar la retroalimentación de forma eficaz y oportuna. * Casi todos los docentes han sido partícipes de webinars organizados institucionalmente, por la UGEL o la DREP para afianzar sus competencias digitales. Algunos avanzaron y concluyeron los	* La emergencia sanitaria y las consecuencias que hubo, fue otro elemento que requería la atención ya su comprensión ante los difíciles estados de ánimo de los docentes. * Los docentes aún no esperan las respuestas, o evidencias que garanticen el desarrollo del pensamiento crítico y creativo. Argumentan falta de tiempo o poca viable dada la modalidad virtual. * Se requiere ejemplificación práctica sobre la retroalimentación y valoración de evidencias, pero también cambio de mentalidad, puesto que la mayoría de los docentes están más preocupados por avanzar y concluyeron los	Que los docentes que muestran disposición y compromiso con el programa de acompañamiento pedagógico reciban algún tipo de incentivo en mérito a su compromiso con la mejora de sus competencias profesionales. Qué la capacitación de inducción de los APs sea mucho más rigurosa. En el presente año los APs del área de comunicación nos propusimos autoformarnos, los hicimos, pero es necesario contrastar nuestros saberes.
	6 CIERRE (4 Horas)	N° DE IES: 03 . IES GUE SAN CARLOS (10) . IES SAN JUAN BOSCO (02) . IES INMACULADA CONCEPCIÓN (01) N° docentes: 13	13	100	13	100	* Los docentes comprenden la importancia de desarrollar el pensamiento crítico y la creatividad en los estudiantes, reconocen cuáles son las actividades o cómo podrían añadir preguntas que permitan desarrollar dicho pensamiento. * Los docentes ponen en práctica la evaluación formativa, procurando realizar la retroalimentación de forma eficaz y oportuna. * Casi todos los docentes han sido partícipes de webinars organizados institucionalmente, por la UGEL o la DREP para afianzar sus competencias digitales. Algunos avanzaron y concluyeron los	* La emergencia sanitaria y las consecuencias que hubo, fue otro elemento que requería la atención ya su comprensión ante los difíciles estados de ánimo de los docentes. * Los docentes aún no esperan las respuestas, o evidencias que garanticen el desarrollo del pensamiento crítico y creativo. Argumentan falta de tiempo o poca viable dada la modalidad virtual. * Se requiere ejemplificación práctica sobre la retroalimentación y valoración de evidencias, pero también cambio de mentalidad, puesto que la mayoría de los docentes están más preocupados por avanzar y concluyeron los	Que los docentes que muestran disposición y compromiso con el programa de acompañamiento pedagógico reciban algún tipo de incentivo en mérito a su compromiso con la mejora de sus competencias profesionales. Qué la capacitación de inducción de los APs sea mucho más rigurosa. En el presente año los APs del área de comunicación nos propusimos autoformarnos, los hicimos, pero es necesario contrastar nuestros saberes.

								<p>PERU-EDUCA.</p> <p>ofrecidos por</p> <p>* Recarga de actividades formativas, institucionalmente, por UGEL, DREP, MINEDU etc. Generaban recarga y estrés.</p> <p>* Cierre total ante la posibilidad de trabajar colaborativamente, ello se apreciaba en sus horas colegiadas o en la no formulación de proyectos de aprendizaje</p>
03	<p>GRUPOS DE INTERAPRENDIZAJE (GÍA):</p> <p>Tienen por finalidad propiciar el intercambio de experiencias pedagógicas a partir de las necesidades que emergen de la práctica docente.</p> <p>Los GIA en esta oportunidad, debido a las circunstancias que viene experimentando el país, se desarrollarán mediante la aplicación de herramientas de educación a distancia: entornos virtuales (Zoom, Google meet, Classroom, Video llamadas, llamadas telefónica entre otros)</p>	1 (2 hora)	<p>N° DE IES: 03</p> <p>. IES GUE SAN CARLOS (10)</p> <p>. IES SAN JUAN BOSCO (02)</p> <p>. IES INMACULADA CONCEPCIÓN (01)</p> <p>N° docentes: 13</p>	13	100	13	100	<p>* La participación fue del 100%</p> <p>Se desarrollaron los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - GIA 1: Análisis de la normativa vigente - GIA 2: Soporte socioemocional - GIA 3: Control y manejo del estrés en tiempos del COVID- 19 - GIA 4: Evaluación y formulación de criterios de evaluación - GIA 5: Criterios de Evaluación y conclusiones descriptivas para la finalización del año
		2 (2 hora)	<p>N° DE IES: 03</p> <p>. IES GUE SAN CARLOS (10)</p> <p>. IES SAN JUAN BOSCO (02)</p> <p>. IES INMACULADA CONCEPCIÓN (01)</p> <p>N° docentes: 13</p>	13	100	13	100	
		3 (2 hora)	<p>N° DE IES: 03</p> <p>IES GUE SAN CARLOS (10)</p> <p>IES SAN JUAN BOSCO (02)</p> <p>IES INMACULADA CONCEPCIÓN (01)</p> <p>N° docentes: 13</p>	13	100	13	100	
		4 (2 hora)	<p>N° DE IES: 03</p> <p>. IES GUE SAN CARLOS (10)</p> <p>. IES SAN JUAN BOSCO (02)</p>	13	100	13	100	
								<p>* El tedio con el que algunos docentes participaban de las GIAs producto del estrés y agotamiento mental.</p> <p>* Dificultad para definir el día y las condiciones de las GIAs, precisamente por cruces con otras actividades institucionales.</p>

			. IES INMACULADA CONCEPCIÓN (01) N° docentes: 13						
		5 (2 hora)	N° DE IES: 03 . IES GUE SAN CARLOS (10) . IES SAN JUAN BOSCO (02) . IES INMACULADA CONCEPCIÓN (01) N° docentes: 13	13	100	13	100		
04	REUNIÓN DE TRABAJO COLAGIADO (RTC): Es la estrategia formativa para la articulación con la gestión institucional y el liderazgo pedagógico del directivo. Es el espacio en el que se propicia el trabajo entre colegas o profesionales para tomar decisiones en temas que preocupan o interesan a todos como miembros de la Institución Educativa.	1 (2 horas)	N° DE IES: 03 . IES GUE SAN CARLOS (10) . IES SAN JUAN BOSCO (02) . IES INMACULADA CONCEPCIÓN (01) N° docentes: 13	13	100	13	100	Dos RTCs durante el año. Docentes presentes.	* Dificultad para definir el día y las condiciones de las RTCs, precisamente por cruces con otras actividades institucionales. Los directivos con múltiples actividades.
		2 (2 horas)	N° DE IES: 03 . IES GUE SAN CARLOS (10) . IES SAN JUAN BOSCO (02) . IES INMACULADA CONCEPCIÓN (01) N° docentes: 13	13	100	13	100		
05	BALANCE: Se realizó en todas las IIEE focalizadas para el AP. Se identifican los logros y dificultades presentados en el acompañamiento pedagógico a distancia, a través de un espacio de reflexión colectiva, para llegar a compromisos sobre la sostenibilidad de las mejoras logradas en la práctica pedagógica de los docentes durante el presente año.	1 (2 hora)	IES GUE SAN CARLOS (10)	13	100	13	100		
		2 (2 hora)	IES SAN JUAN BOSCO (2)						
		3 (2 hora)	IES INMACULADA CONCEPCIÓN (1)						

ACOMPañANTE PEDAGóGICO : FRANCISCO ALEJANDRO NAVARRO VELASQUEZ

N°	ACTIVIDAD	N° DE IIEE N° DOCENTES	META PREVISTA		META LOGRADA		EVIDENCIAS DE LOGRO	DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL 2021
			N°	%	N°	%			
01	ASISTENCIA TÉCNICA - ASESORÍA PEDAGÓGICA (AP)	04 IIEE 13 DOCENTES	13	100%	13 DOCENTES	100%	- Asistencia Técnica al docente de abril al 14 de junio. - Asesoría pedagógica personalizada y semanal de acompañamiento pedagógico con conectividad. 05 AP del 15 de junio al 16 de noviembre. - Elaboración de matrices de experiencias de aprendizaje semanales y actividades diarias sugeridas.	- Cambios de normatividad (RVM 290-2019 por RVM 104-2020) que generó confusión. - Registro en SIGIED que no tuvo orientación adecuado por los responsables.	- Coordinación oportuna de los niveles de administración para no generar inconvenientes. - Reflexión sobre la práctica pedagógica del docente en conformidad al MBDD. - Desarrollo de experiencias pedagógicas por competencias y por proyectos interdisciplinarios.
02	PARTICIPACIÓN EN GRUPOS DE INTERAPRENDIZAJE (GIA)	04 IIEE 13 DOCENTES	13	100%	13 DOCENTES	100%	- Fue una estrategia formativa colectiva, compartiéndose espacios de experiencias y reflexión colectiva. A partir de ello los docentes generaron nuevas propuestas de E-A. - Estas actividades se realizó a través de la conectividad de vídeo llamadas de Google meet, zoom.	- Conectividad deficiente que interfirió en algunas reuniones programadas. - Orientaciones inoportunas de la coordinación del programa de acompañamiento.	- Motivación y orientación permanente a docentes en trabajos de interaprendizaje y colaborativo. - Brindar soporte emocional permanente al docente.
03	PARTICIPACIÓN EN LAS REUNIONES DE TRABAJO COLEGIADO (RTC)	04 IIEE 13 DOCENTES	13	100%	13 DOCENTES	100%	- Es la estrategia formativa colectiva orientado al logro de la articulación de AP, con la gestión Institucional, fortaleciendo el liderazgo del director para los espacios de diálogo y reflexión con los involucrados de la IE. - Estas actividades se realizó a través de la conectividad de vídeo llamadas de Google meet, zoom, Con el objetivo del desarrollo de la autonomía de la comunidad educativa, con el liderazgo del directivo.	- Cierta indiferencia de algunos docentes en la participación de trabajo institucional y compromiso con la IE.	- Reflexionar sobre la importancia de trabajo colegiado. - promover de manera permanente el trabajo colaborativo y compartida de la IE.
04	CURSOS VIRTUALES.	04 IIEE 13 DOCENTES	13	50%	08	61.53%	08 docentes desarrollaron cursos de Perú educa y/o Tinkuna pacha. Los cursos propuestos: Alfabetización digital, uso de las tabletas en las experiencias de aprendizaje y gestión de entornos virtuales para la evaluación formativa.	- Falta de tiempo disponible de los docentes por múltiples ocupaciones o siguieron parcialmente los cursos sin culminar. - Falta de conectividad permanente del internet de los docentes.	- Mayor motivación a curso virtual del docente para un mejor desempeño con los estudiantes. - instalación de internet permanente en los dispositivos del docente.

N°	ACTIVIDAD	N° DE IIEE N° DOCENTES	META PREVISTA		META LOGRADA		EVIDENCIAS DE LOGRO	DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL 2021
			N°	%	N°	%			
01	ASESORIA PEDAGÓGICA	03 IIEEs COMERCIAL 45 SAN JOSE APLICACIÓN UNA 13 docentes	13	85	13	100	<p>4. Las asesorías se realizaron de la siguiente forma:</p> <p>5. - En la IIEE Comercial 45 Emilio Romero Padilla se logró completar las asesorías en un número de 06.</p> <p>6. - En la II EE San José A partir se logró completar las asesorías 06 asesorías</p> <p>7. En la IIEE José Carlos Mariátegui Aplicación UNA se logró completar asesorías 06.</p> <p>8. Se orientó en el uso adecuado de los recursos tecnológicos para la interacción cada vez mejor en la estrategia aprendo en casa.</p> <p>9. Se promovió el uso permanente de las plataformas virtuales de video conferencia</p> <p>10. Se mejoró la comunicación con los estudiantes sin conectividad.</p> <p>11. Se fortaleció en el manejo adecuado de las actividades de aprendizaje a través de la estrategia aprendo en casa.</p> <p>12. Se logró contextualizar las actividades de aprendizaje a través de la estrategia aprendo en casa, en función a la necesidad y contexto del estudiante.</p> <p>13. Se motivó la participación de los cursos virtuales de perueduca, como parte de la estrategia formativa.</p> <p>14. Se logró que los docentes acompañados elaboren con pertinencia la matriz de planificación en 80% según los propósitos de aprendizaje en función al enfoque del área y alineados a la estrategia aprendo en casa.</p> <p>15. junto al docente acompañado la estrategia Aprendo en casa.</p> <p>16. Revisar la plataforma, comparar con su programación y plantear otros recursos.</p>	<p>20. Falta de predisposición de algunos docentes para recibir al iniciar el acompañamiento pedagógico.</p> <p>21. Recarga de tareas u obligaciones de los docentes con la estrategia APRENDO EN CASA.</p> <p>22. Resquebrajamiento del aspecto socioemocional de los docentes en tiempos de covid 19 y aislamiento social.</p> <p>23. Docentes acompañados aún tienen dificultades de conectividad</p> <p>24. Limitado manejo de los recursos tecnológicos de los docentes.</p> <p>25. Uso limitado y básico de las plataformas de video conferencia</p> <p>26. Conectividad deficiente de los de algunos docentes.</p> <p>27. . Docentes contagiados con covid 19, ambos se encuentran en recuperación.</p>	<p>Conocer la situación real del docente para comprender las dinámicas, identificar sus necesidades formativas, las barreras y las posibilidades para desarrollar su práctica pedagógica.</p> <p>Fortalecer de manera personalizada a los docentes con las dificultades en el manejo adecuado de los recursos tecnológicos en el fortalecimiento de la competencia 16 del MBDD.</p> <p>Brindar soporte socioemocional a los docentes acompañados para promover la mejora de comunicación con los estudiantes y padres de familia con y sin conectividad para el fortalecimiento de la competencia 03 del MBDD.</p>

							<p>17. Adecuar la actividad a los niveles de competencia de los estudiantes o se requiera enfatizar en algún aspecto, para ayudarlos a mejorar sus aprendizajes.</p> <p>18. Revisión, ajuste y mejora de la planificación curricular, según las competencias priorizadas en la estrategia "Aprendo en casa", teniendo en cuenta las necesidades de aprendizaje y emocionales de las/los estudiantes.</p> <p>19. El docente monitorea activamente la comprensión y el progreso de los estudiantes recogiendo evidencias a través de preguntas, diálogos o problemas formulados a toda la clase, o bien recorriendo los grupos y revisando su trabajo o productos.</p>		
02	GIAS	<p>O3 IIEEs COMERCIAL 45 SAN JOSE APLICACIÓN UNA</p> <p>13 docentes</p>	09	85	09	100	<p>28. Se ha ejecutado los grupos de interaprendizaje (GIA) a nivel institucional e interinstitucional de manera mensual. En donde se logró el intercambio de experiencias y reflexionar sobre la propia práctica docente en el ejercicio de sus funciones en el marco de la estrategia aprendo en casa.</p> <p>29. Se impulsó el trabajo colaborativo fortaleciendo las comunidades profesionales de aprendizaje y el intercambio de experiencias pedagógicas a distancia.</p> <p>30. Se generó espacios de reflexión partir del intercambio de experiencias, la valoración de la práctica docente, buscando mejores estrategias para el desarrollo de las actividades de la estrategia EaC.</p>	<p>31. Docentes que tienen limitaciones en cuanto a la conectividad.</p>	<p>Brindar algún tipo de soporte emocional a los docentes acompañados, para que a través del autoconocimiento puedan tener algunas herramientas que les permita sobrellevar los tiempos difíciles que nos ha tocado vivir.</p>
03	RTC	<p>COMERCIAL 45 SAN JOSE APLICACIÓN UNA</p>					<p>Se lograron ejecutar 02 Reuniones de Trabajo Colegiado (RTC):</p> <ol style="list-style-type: none"> 02 RTC en la IES. Comercial 45 Emilio Romero Padilla y 02 en la IES. San José de Puno. 3.02 en la IES. Aplicación UNA. 	<p>Los directores de las instituciones educativas no están registrados en el sigied ni en el sigma, lo cual genera como inconsistencias.</p>	<p>Registrar a los directores de la IIEE focalizadas, ya que se interviene en el proceso de acompañamiento pedagógico.</p>

04	REUNIONES DE COORDINACIÓN CON ESPECIALISTA DEL AREA DE COMUNICACIÓN – UGEL PUNO.	IIIEES FOCALIZADAS					4. Reuniones desarrolladas en coordinación con los especialistas a nivel de las áreas de comunicación y Matemática con la finalidad de informar sobre las actividades desarrolladas desde el marco del protocolo del programa de Acompañamiento y estrategias formativas desarrolladas con los docentes acompañados de las IIIEEs focalizadas.		
05	REUNIONES AUTOFORMATIVAS DE EQUIPO	IIIEES FOCALIZADAS	13	85	13	100	5. Desarrollo de reuniones auto formativas a nivel de equipo de APs con la finalidad de socializar temáticas relacionadas al desarrollo de estrategias formativas y contar con insumos primordiales para las asesoría.	Ninguna.	Implementar acciones formativas para los APs. Y fortalecer el acompañamiento a los docentes focalizados de las IIIEEs.

ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO : LUIS ALBERTO INCACUTIPA ORTEGA

N°	ACTIVIDAD	N° DE IIEE N° DOCENTE S	META PREVISTA		META LOGRADA		EVIDENCIAS DE LOGRO	DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL 2021
			N°	%	N°	%			
01	- ASISTENCIA TÉCNICA - ASESORÍA PEDAGÓGICO (AP)	04 IIEE 11 DOCENTE S	11	100%	11 DOCENTES	100%	<ul style="list-style-type: none"> - Asistencia Técnica al docente de abril al 14 de junio. - Asesoría pedagógica personalizada y semanal de acompañamiento pedagógico con conectividad. 05 AP del 15 de junio al 16 de noviembre. - Los docentes antes de iniciar con sus actividades diarias brindan soporte socioemocional. - Los docentes se comunican con los padres de familia al menos una vez por mes, para brindarles información al respecto de los avances de sus alumnos. - Los docentes elaboran matrices y planificadores de experiencias de aprendizaje semanales y actividad diaria sugerida basada en la estrategia aprendo en casa. - Los docentes realizan actividades adicionales, si es que es necesario ya pertinente para cada actividad emanada por la estrategia aprendo en casa, esto hace que los estudiantes desarrollen la meta cognición. - Los docentes evalúan y analizan las evidencias de los alumnos para luego realizar la respectiva retroalimentación. - Los docentes utilizan con mayor facilidad y frecuencia los recursos tecnológicos para comunicarse con sus alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cambios de normatividad (RVM 290-2019 por RVM 104-2020) que generó confusión. - Registro en SIGIED porque no se tuvo orientación adecuado por los responsables. - Falta de predisposición para trabajar por parte de algunos docentes al inicio del año. - Alumnos que no cuentan con internet para comunicarse con sus docentes, y para desarrollar las actividades encomendadas por sus maestros. - A algunos padres de familia poco o nada les interesa el estudio de sus hijos. - Manejo de entornos virtuales ya un inicio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinación oportuna de los niveles de administración para no generar inconvenientes. - Reflexión sobre la práctica pedagógica del docente en conformidad al MBDD. - Desarrollo de experiencias pedagógicas por competencias y por proyectos interdisciplinarios.
02	PARTICIPACIÓN EN GRUPOS DE INTERAPRENDIZAJE (GIA)	04 IIEE 11 DOCENTE S	11	100%	11 DOCENTES	100%	<ul style="list-style-type: none"> - Los docentes comparten de manera fluida sus experiencias relacionado a su labor pedagógica y escuchan las apreciaciones de los demás participantes. - Trabajan de manera cooperativa y colaborativa en grupos de interaprendizaje, en estas reuniones desarrollan estrategias para alcanzar sus 	<ul style="list-style-type: none"> - Deficiente fluidez de líneas telefónicas que interfirió en algunas reuniones programadas. - Falta de tiempo de los docentes, puesto que tienen su agenda ocupada en la semana. 	<ul style="list-style-type: none"> - Motivación y orientación permanente a docentes en trabajos de interaprendizaje y colaborativo. - Brindar soporte emocional permanente al docente.

						objetivos de acuerdo a la necesidad para el estudiante.		
03	PARTICIPACIÓN EN LAS REUNIONES DE TRABAJO COLEGIADO (RTC)	04 IIEE 11 DOCENTE S	11	100%	11 DOCENTES	100%	- En las reuniones de trabajo colegiado, los maestros dirigidos por el director, disertan temas de fortalecimiento pedagógico, para el mejoramiento de sus necesidades y las necesidades de los logros de aprendizaje de los estudiantes.	- Desinterés de algunos docentes para la participación de trabajos en equipo de la IE. - Reflexionar sobre la importancia de trabajo colegiado. - Promover de manera permanente el trabajo colaborativo y compartida de la IE.
04	CURSOS VIRTUALES.	04 IIEE 11 DOCENTE S	11	50%	07	60%	07 docentes desarrollaron cursos de Perú educa y/o Tinkuna pacha. Los cursos propuestos: Alfabetización digital, uso de las tabletas en las experiencias de aprendizaje y gestión de entornos virtuales para la evaluación formativa.	- Falta de tiempo disponible de los docentes por múltiples tareas enmendadas por la dirección de la IE y otras actividades extracurriculares. - Falta de conectividad permanente del internet de los docentes. - Falta equipos electrónicos como celular inteligente o laptop en algunos docentes. - Mayor motivación a curso virtual del docente para un mejor desempeño con los estudiantes. - Instalación de internet permanente en los dispositivos del docente.

ESTRATEGIAS FORMATIVAS DEL ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE									
N°	ACTIVIDAD	N° DE IIEE N° DOCENTES	META PREVISTA		META LOGRADA		EVIDENCIAS DE LOGRO	DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL 2021
			N°	%	N°	%			
01	ASISTENCIA TECNICA (ABRIL, MAYO y JUNIO)	09	09	100%	05	50%	<p>poderarse de la plataforma de la Estrategia Aprendo en casa.</p> <p>▣ Dilucidar aspectos de la relación que existe entre propósito de aprendizaje y evidencia de aprendizaje.</p> <p>▣ docente acompañado reconocer e identifica junto al docente acompañante la estrategia Aprendo en casa.</p> <p>▣ El docente acompañado diseña con el docente acompañante estrategias de comunicación con los estudiantes</p>	<p>-Concientizar a los docentes y persuadirlos para que sigan el programa de acompañamiento; para que así podamos cumplir con las metas propuestas para el año 2020</p> <p>-Fue difícil establecer el medio de comunicación más eficaz con los docentes y así poder implementar la estrategia "aprendo en casa".</p> <p>- Algunos docentes se mostraron reacios para recibir este acompañamiento, indican que sólo se hace de una manera presencial.</p> <p>- No contestan a las llamadas o simplemente lo apagan, a pesar que se coordinó con ellos.</p> <p>- Los docentes tienen recarga de actividades: reuniones IE., estrategia AeC, Capacitaciones de herramientas digitales, comunicación con estudiantes y padres de familia; lo que origina</p>	<p>-La estrategia APRENDO EN CASA hizo que los docentes asuman el reto de empoderarse sobre las bondades, beneficios y usos de la computación para su vida, potenciando su desarrollo, para que no se queden en el retroceso, sino que avancen y estén a la par con la tecnología.</p> <p>-Existe un interés por aprender; empoderarse de conocimientos elementales del Currículo Nacional.</p> <p>-Su dedicación y compromiso conllevará su éxito profesional basado en la productividad, desarrollo y aprendizaje significativo y socialmente valioso porque en términos de competencias forma a la persona como un buen profesional y ciudadano.</p>

								<p>que el acompañante sea maltratado emocionalmente, se rehúsan a seguir el acompañamiento.</p> <p>-La IES implementó su plataforma digital, "Carolinos aprendiendo en casa". los docentes recién se están familiarizándose con recursos tecnológicos para así poder acompañar a sus estudiantes y en su mayoría ya están generando actividades complementarias y canales de comunicación; pero sienten que el cuerpo directivo los está súper recargando de tareas y reuniones.</p>	<p>-Lograr fortalecer las prácticas pedagógicas; del docente acompañado, para que se conviertan en sujetos activos de su propio aprendizaje, para que construyan y compartan en forma recíproca experiencias y conocimientos a partir de la reflexión y análisis de la vida cotidiana en su institución educativa.</p>
02	<p>ASESORIA PEDAGOGICA DE JULIO A DICIEMBRE</p>	<p>GLORIOSO SAN CARLOS (08 docentes) -VILLA DE LAGO (02 docentes) -MAÑAZO (02)</p>	<p>12 docentes</p>	<p>100%</p>	<p>12</p>	<p>100%</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Elaboración de su planificación de actividades de aprendizaje. ▫ Uso de portafolio docente y del estudiante. ▫ Elaboración de fichas de autoaprendizajes. ▫ Elaboración de matrices. ▫ El docente acompañado brinda soporte socioemocional a los estudiantes y padres de familia. I ▫ Retroalimenta a los estudiantes teniendo como base los criterios de evaluación propuestos ▫ Elabora sus instrumentos de evaluación en razón a la formulación de criterios de evaluación ▫ Revisa las experiencias 	<p>-Según el enfoque crítico-reflexivo deberíamos partir de las necesidades e intereses de los maestros para desarrollar sus competencias profesionales, pero estamos trabajando con un protocolo de atención que nos enajena y no cumple con este principio. Evitemos estandarizar las asesorías. Existe una estructura, pero a veces por seguir los lineamientos establecidos dejamos de atender las verdaderas necesidades de los docentes.</p> <p>- Los docentes tienen limitaciones para planificar y unificar ideas a distancia en las II.EE., las reuniones virtuales son constantes pero insuficientes porque los docentes ingresan por ratos, se</p>	<p>-Los docentes se muestran abiertos a experimentar cambios que garanticen la calidad de la educación en esta coyuntura.</p> <p>- Mejorar la práctica pedagógica del docente con la participación de actores claves dentro del marco de los desafíos planteados por el Currículo.</p> <p>- Garantizar el buen desarrollo de la estrategia APRENDO EN CASA para así lograr el cumplimiento de las competencias necesarias en los estudiantes.</p> <p>- Contribuir con la mejora de su desempeño en la toma</p>

						<p>de aprendizaje y analiza las actividades planteadas para así reconocer el propósito de aprendizaje y la relación que tiene con la evidencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▣ Analiza y aplica estrategias para generar el pensamiento crítico. ▣ Analiza las actividades de alta y baja demanda cognitiva. ▣ Se familiariza con las estrategias para mejorar el desempeño docente en el aula. ▣ Revisa el MBDD 	<p>aborda un punto, pero se dejan varios otros sin resolver.</p> <ul style="list-style-type: none"> - En la educación a distancia la demanda de manejo de tecnologías es alta. Necesitamos fortalecer nuestra competencia para el uso de herramientas. -Algunos docentes no muestran una participación activa, ni muchos menos colaborativa. Atribuyen a qué se sienten cansados por la coyuntura que estamos atravesando. <p>Aún falta aplicar una evaluación formativa para el aprendizaje, se puede percibir que muchos docentes no retroalimentan a los estudiantes; están acostumbrados a calificar. La retroalimentación que realizan muchas veces no es oportuna,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los instrumentos de evaluación que utilizan los maestros evidencian que lo utilizan sobre todo para evaluar contenidos, más no competencias. - Desconocimiento de estrategias y/o recursos para generar en el estudiante el pensamiento crítico. - reflexivo, y lograr así que los estudiantes entiendan el sentido y utilidad de lo que aprenden. -Algunos docentes les faltan empoderarse de términos claves del CNEB, a pesar que lo trabajan 	<p>de decisiones en función de orientar procedimientos; con el fin de fortalecer las estrategias utilizadas en el desarrollo de competencias.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Fortalecimiento de los docentes como líderes del cambio y la innovación, con capacidades para el diseño y la gestión exitosa de proyectos de innovación en desarrollo de capacidades comunicativas. -Debemos manejar instrumentos de evaluación, pero no sólo para el docente como único responsable de la evaluación de aprendizajes, sino instrumentos de autoevaluación para el estudiante que los apoyen en fortalecer su propia autonomía, monitorear su aprendizaje e identificar las dificultades que tiene para desarrollar las actividades. - La formulación de instrumentos de evaluación y las estrategias para fortalecer a los docentes acompañados a través del asesoramiento a distancia son también necesidades formativas. La formulación de instrumentos de evaluación
--	--	--	--	--	--	--	---	--

								de acuerdo a la estrategia de Aprendo en casa	y las estrategias para fortalecer a los docentes acompañados a través del asesoramiento a distancia son también necesidades formativas. -Buscar estrategias e indagar para atender el aprendizaje socioemocional de los estudiantes para así poder animarlos a que no deserten de sus labores académicas y cumplan con sus labores académicas. Dar énfasis en los docentes sobre la importancia del soporte emocional
02	GIAS	GLORIOSO SAN CARLOS (08 docentes) -VILLA DE LAGO (02 docentes) -MAÑAZO (02)	12 docentes	100%	12	100%	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Familiarizarse con las experiencias de aprendizaje. ▫ Compartir experiencias de aprendo en casa para el desarrollo de una convivencia saludable ▫ Dilucidan aspectos para implementar el APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS como una estrategia que previene la deserción escolar. ▫ Soporte emocional al docente para una educación a distancia en la IEE. ▫ ANALIZA LA CONCLUSIÓN DEL AÑO ESCOLAR 2020-ANÁLISIS DE LA RVM.193”. 	<ul style="list-style-type: none"> - Por la recarga de trabajo, los docentes se resisten a la sistematización de sus experiencias como una metodología de trabajo que invita a la participación activa y a estimular procesos de reflexión para ayudar a mejorar. - La resistencia de otras áreas para llevar a cabo el aprendizaje basado en proyectos. - Falta de trabajo colaborativo con otras áreas. - Dificultad para elaborar las conclusiones descriptivas 	<p>Buscar, promover comunidades de aprendizaje, es decir, la conformación de colectivos académicos para que estén siempre en posición de un aprendizaje permanente. Los maestros de secundaria deben empoderarse en la elaboración, formulación y ejecución de los l APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS como una estrategia que previene la deserción escolar. -Familiarización en la elaboración de conclusiones descriptivas</p>

	RTC	GLORIOSO SAN CARLOS (08 docentes) -VILLA DE LAGO (02 docentes)	12 docentes	100%	12	100%	<ul style="list-style-type: none"> - “Soporte Socioemocional al docente para una educación a distancia: Cómo evitar el estrés en tiempos de coronavirus” -Formulación de criterios y elaboración de instrumentos de evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> - Problemas de conectividad - Apoyo del Equipo directivo. - Empoderarse de términos claves del CN, para así poder formular los criterios de evaluación. - Trabajo colaborativo por parte del área. 	<ul style="list-style-type: none"> -Propiciar estrategias para el trabajo colaborativo entre docentes por parte del equipo directivo de la IE. -Dejar de lado algunas prácticas bajo un enfoque tradicional
	LLENADO SIGIED	SAN CARLOS (08 docentes) -VILLA DE LAGO (02 docentes) MAÑAZO (02)	12 docentes	100%	12	100%	<ul style="list-style-type: none"> - Informe en el SIGIED de las asesorías, GIAS y RTC. - Desde Marzo hasta noviembre, se informó al SIGIED 	<ul style="list-style-type: none"> - Al principio las orientaciones por parte de la encargada de RCI no estuvieron claras, lo que ocasionó recarga de trabajo a los acompañantes. - Se debió trabajar con docentes sin conectividad, para que el trabajo no sea extenso. - La red también fue una limitante, a cada rato se iba 	Se debe dar las consignas claras para el llenado del SIGIED.

**2.- OTRAS ACTIVIDADES
ACTIVIDADES**

DETALLE DE LAS ACTIVIDADES

<p>Taller de Inducción</p>	<p>Tema: “Convivencia para lograr un clima propicio en el aula Tema: “Planificación y evaluación formativa de los estudiantes” Tema: “Evaluación formativa y retroalimentación, estrategias del área de comunicación” Tema: “Rúbricas de acompañamiento</p>
<p>ACTIVIDADES DE AUTOFORMACION (MINEDU)</p>	<p>Tarea N° 1: “Responde preguntas sobre un caso de convivencia” Tarea N°2: “Crea un caso de una situación de aula donde se evidencia la necesidad de trabajar al menos dos enfoques transversales. Al final del caso plantea 4 preguntas que hagan reflexionar al docente lector del caso.” Tarea N°3 ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA 3 DEL MBDD La competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Tarea 4: Estrategias que promueven espacios amigables e interacciones positivas para la buena convivencia en el aula</p>
<p>ACTIVIDADES DE AUTOFORMACION (EQUIPO DE ACOMPAÑANTES)</p>	<p>Enfoque por competencias. -Construimos saberes sobre el Enfoque por Competencias. -Características del enfoque por competencias Análisis de casos -La Situación Significativa desde el Enfoque por Competencias Elaborar una situación significativa. - Alineación con los propósitos de aprendizaje. - Secuencia de sesiones - Pensamiento crítico -Herramientas digitales -Instrumentos de Evaluación -Elaboración de matrices -Elaboración de Planificación de actividades - Evaluación formativa - Retroalimentación -Estrategias de retroalimentación</p>
<p>Reunión APS Matemática - Comunicación y Especialistas UGEL</p>	<p>- Informes - Acuerdos</p>

ACOMPañANTE PEDAGóGICO : RENE CONDORI FLORES

N°	ESTRATEGIAS FORMATIVAS	N° DE IIEE Y DOCENTES		META PREVISTA		META LOGRADA		EVIDENCIAS DE LOGRO	DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL 2021
		N° IIEE.	N° Docent	N°	%	N°	%			
01	Asesorías Pedagógicas	03	13	6	100	6	100	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Se logró acompañar a los 13 docentes según las necesidades formativas. ☐ Se acompañó a 12 docentes con conectividad y 1 sin conectividad. ☐ Se ejecutó 06 asesorías pedagógicas que corresponde al 100% incluyendo el de cierre. ☐ Se logró desarrollar la competencia 02 de MBDD en los 13 docentes elaborando la matriz de planificación de manera contextualizada en función a la estrategia aprendo en casa. ☐ Se desarrolló la competencia 03 de MBDD generando un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad; a través de soporte socioemocional en cada asesoría pedagógica. ☐ Se desarrolló la competencia 06 de MBDD sobre la valuación permanente de los aprendizajes para tomar decisiones y retroalimentar de manera oportuna a través de la elaboración de los criterios e instrumentos de evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> ☐ La conectividad de los docentes acompañados ☐ Manejo limitado de plataformas tecnológicas 	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Desarrollar la competencia 04 de MBDD sobre cómo conduce el proceso de aprendizaje para que los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica. ☐ Enfatizar en el dominio disciplinar y manejo de estrategias de aprendizaje.
02	GIAS	03	13	5	100	5	100	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Se ejecutó 05 Grupos de Interaprendizaje de tipo institucional con la participación activa de los 13 docentes acompañados. ☐ En GIA 1 se desarrolló en intercambio de experiencias en la elaboración de la planificación remota según la estrategia aprendo en casa. ☐ En GIA 2 se desarrolló las estrategias en el manejo de recursos tecnológicos y la interacción de las plataformas digitales. ☐ En GIA 3 se desarrolló el soporte socioemocional para enfrentar la pandemia. ☐ En GIA 4 se desarrolló y se reflexionó sobre las estrategias de retroalimentación de las evidencias de aprendizaje. ☐ En GIA 5 se compartió experiencias sobre los criterios de evaluación a distancia y elaboración de instrumentos de evaluación como la rúbrica y lista de cotejo. 	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Limitada conectividad de los docentes. ☐ Dificultad en el manejo de diferentes plataformas virtuales como Google meet, zoom, entre otros. ☐ Limitaciones en el trabajo en equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Promover el desarrollo de GIAS interinstitucional es para compartir experiencias diversas según la naturaleza de cada IIEE.

03	RTC	03	13	2	100	2	100	<ul style="list-style-type: none"> ▣ Se ejecutó los dos Reuniones de Trabajo Colegiado (RTC) en cada institución educativa cumplimiento según protocolo de acompañamiento. ▣ En el 1° RTC se analizó y se evaluó sobre la implementación de la estrategia aprendo en casa con el propósito de promover actividades y estrategias para el aprendizaje progresivo de los estudiantes de la IE. ▣ En el 2° RTC se evaluó los avances y compromisos, de la implementación de la estrategia Aprendo en casa, abordados en la primer RTC, para seguir fortaleciendo el rol mediador del docente en el logro de aprendizajes de sus estudiantes para la toma de decisiones. 	<ul style="list-style-type: none"> ▣ Dificultad para desarrollar RTC a nivel interinstitucional por razones de identidad institucional 	<p>Promover la ejecución de RTC a nivel interinstitucional para compartir experiencias particulares y encontrar estrategias comunes y formar comunidades de aprendizaje para optimizar la gestión escolar de cada IIEE.</p>
----	-----	----	----	---	-----	---	-----	---	---	---

	CURSOS VIRTUALES	03	13	13	100	11		<p>Los 11 docentes desarrollaron de manera satisfactoria en la plataforma de DIFODS TINKUNAPACHA los tres cursos virtuales: Alfabetización digital, desarrollo de competencias socioemocionales y tutorial para el diseño y gestión de proyectos de aprendizaje.</p>	<p>Sobresaturación de cursos virtuales y webinars. 02 docentes han tenido dificultad en el ingreso y desarrollo de los cursos virtuales por razones de conectividad y manejo de herramientas tecnológicas</p>	<p>Priorizar y gestionar mejor el tiempo para desarrollar cursos virtuales de manera adecuada y oportuna que permita mejorar el desempeño docente.</p>
--	------------------	----	----	----	-----	----	--	--	---	--

ACOMPAÑANTES PEDAGÓGICOS DEL ÁREA DE MATEMÁTICA

AP: JUAN CARLOS MADARIAGA COILA.

INSTITUCIONES EDUCATIVAS ACARGO: IES INDUSTRIAL 32, IES UNIDAD SAN CARLOS, IES JOSE ANTONIO ENCINAS, IES SAN JOSE, IES SAN JUAN DE MACHACMARCA

TOTAL DE DOCENTES A CARGO: 15

N°	ACTIVIDAD	N° DE IIEE N° DOCENTES	META PREVISTA		META LOGRADA		EVIDENCIAS DE LOGRO	DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL 2021
			N°	%	N°	%			
01	ASESORIA PEDAGÓGICA	IES INDUSTRIAL 32 - 06 docentes.	06	100%	06	100%	1. Diagnostico 2. Soporte socioemocional 3. Planificación acorde a la estrategia AeC. 4. Matriz de programación de desempeños. 5. Matriz de planificación semanal estrategia AeC 6. Alineación constructiva 7. Proyectos de aprendizaje. 8. Experiencia de aprendizaje 9. Importancia de las tareas auténticas. 10. Enfoque del área 11. Competencias y capacidades matemáticas. 12. Evaluación formativa 13. Estrategia de resolución de problemas en tiempos de aprendo en casa 14. Criterios de evaluación – Matemática Construcción y aplicación del PADLET. https://padlet.com/difods158/IES_UGEL_PUNO	Docentes en apuros para comunicarse con los estudiantes. Comunicarse con otros números telefónicos con padres de familia Resistencia al acompañamiento pedagógico de parte de algunos docentes. Problemas de conectividad con los estudiantes puesto que no tienen acceso a internet. Algunos docentes muestran dificultad en el manejo de las TIC	Primero buscar dialogar con los PFFF, explicando las formas que se adoptaran en el trabajo educativo a distancia. Mostrar resiliencia con algunos docentes y coordinar para la intervención de la UGEL con las IE para la mejor ejecución del programa. Orientar y apoyar a los docentes sobre las bondades del acompañamiento pedagógico. Proponer la realización de talleres para fortalecer competencias en el manejo de los recursos tecnológicos en cada IIEE, bajo la responsabilidad del DAIP
		IES UNIDAD SAN CARLOS - 04 docentes	04	100%	04	100%			
		IES JOSE ANTONIO ENCINAS - 03 docentes	03	100%	03	100%			
		IES SAN JOSE - 01 docente	01	100%	01	100%			
		IES SAN JUAN DE MACHACMARCA - 01 docente	01	100%	01	100%			
		TOTAL 05 IE - 15 DOCENTES	15	100%	15	100%			
02	GIA	IES INDUSTRIAL 32 - 06 docentes	06	100%	06	100%	GIA INSTITUCIONALES Orientación para el soporte socioemocional:	4. En un inicio rechazo, pero en lo posterior	Posesionarse del compromiso de realizar acciones para lograr

AP:

		IES UNIDAD SAN CARLOS - 04 docentes	04	100%	04	100%	1. Estudiantes 2. Docentes 3. Directivos Análisis de la planificación semanal relacionado a la estrategia AeC. La importancia de las tareas auténticas para la evaluación de competencias. Análisis de la RVM 093-094. Evaluación formativa GIA INTERINSTITUCIONALES Recursos virtuales en matemática. ¿la semana de reflexión es una simple evaluación? Análisis de la RVM 193-MINEDU. Evaluación formativa: Análisis de evidencias y retroalimentación formativa.	participación con mejoras en los aprendizajes de los estudiantes 5. En IIEE con mayor cantidad de docentes, se hace difícil realizar la GIA dado que tienen una planificación por turnos, áreas, entre otros. 6. Algunos docentes tienen mayor apego al modelo preuniversitario en base a contenidos.	
		IES JOSE ANTONIO ENCINAS - 03 docentes	03	100%	03	100%			
		IES SAN JOSE - 01 docente	01	100%	01	100%			
		IES SAN JUAN DE MACHACMARCA - 01 docente	01	100%	01	100%			
		TOTAL 05 IIEE 15 DOCENTES	15	100%	15	100%			
03	RTC	IES INDUSTRIAL 32 - 06 docentes	06	100%	03	50%	Planificación y retroalimentación Reflexión sobre logro de los aprendizajes Gestión de las emociones Orientaciones para la evaluación en la educación no presencial Orientaciones para el soporte socioemocional directivos	Enfatizar en la metodología de trabajo, dado que dé inicio promueve recordar las situaciones problemáticas, reflexionar porque no funcionaron	Asumir compromisos de mejora, promoviendo el trabajo en equipo.
		IES UNIDAD SAN CARLOS - 04 docentes	04	100%	02	50%			
		IES JOSE ANTONIO ENCINAS - 03 docentes	03	100%	02	66,7%			
		IES SAN JOSE - 01 docente	01	100%	01	100%			
		IES SAN JUAN DE MACHACMARCA - 01 docente	01	100%	01	100%			
		TOTAL 05 IE - 15 DOCENTES	15	100%	15	100%			
04	CURSOS VIRTUALES	IES INDUSTRIAL 32 - 06 docentes.	06	100%	03	50%	Alfabetización digital Rol del docente como mediador en la educación a distancia Tutorial para el diseño y gestión de proyectos de aprendizaje. Gestión de entornos virtuales		
		IES UNIDAD SAN CARLOS - 04 docentes	04	100%	02	50%			
		IES JOSE ANTONIO ENCINAS - 03 docentes	03	100%	02	66,7%			
		IES SAN JOSE - 01 docente	01	100%	01	100%			
		IES SAN JUAN DE MACHACMARCA - 01 docente	01	100%	01	100%			
		TOTAL 05 IE - 15 DOCENTES	15	100%	09	60%			

INSTITUCIONES EDUCATIVAS ACARGO: IES María Auxiliadora, IES San Antonio de Padua, IES San Salvador.

TOTAL DE DOCENTES A CARGO: 15

N°	ACTIVIDAD	N° DE IIEE N° DOCENTES	META PREVISTA		META LOGRADA		EVIDENCIAS DE LOGRO	DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL 2021
			N°	%	N°	%			
01	Asesorías Pedagógicas	María auxiliadora: 12 doc. San Antonio de Padua: 02 doc. San Salvador: 01 doc.	75	100	75	100	<p>Diálogo crítico reflexivo con los docentes.</p> <p>1. Los Maestros cuentan con predisposición, están empoderados y contextualizan de acuerdo a las características de sus estudiantes sus actividades de acuerdo a los propósitos de aprendizaje de la estrategia de Aprendo en Casa.</p> <p>2. Elaboración de sesiones adicionales alineadas de acuerdo al propósito de la sesión.</p> <p>3. Desarrollo de experiencias de aprendizaje, planteando Py integradores de acuerdo al contexto: "Recomendaciones para prevenir el Covid19", a través de la elaboración de afiches.</p> <p>4. En la aplicación de la evaluación formativa enfatizan el análisis de evidencias y la retroalimentación reflexiva, teniendo en cuenta los criterios de evaluación y propósitos de aprendizaje.</p> <p>5. Uso de recursos virtuales y aplicativos digitales, para que puedan desarrollar con los estudiantes, en mejora de su práctica pedagógica.</p> <p>6. Socialización de recursos virtuales: Pizarras digitales (Open Board, Cristal Board, Jamboard) y APP de matemáticas.</p> <p>7. Diseño y grabación de videos para las sesiones.</p> <p>8. Análisis crítico reflexivo del propósito, enfoque de área, competencias y capacidades del área de matemática.</p> <p>9. Proponen estrategias para desarrollar las habilidades del siglo XXI (pensamiento crítico, razonamiento y creatividad).</p>	Disponibilidad de tiempo en los docentes.	Priorizar actividades y planificadas desde el inicio.
02	GIAs		5	100	5	100	<p>Reflexionan sobre las experiencias de aprendizaje y proponen mejoras.</p> <p>Protocolo del desarrollo, Conclusiones y compromisos de los docentes.</p> <p>Socialización de recursos virtuales en el área de matemática.</p>	Factor tiempo.	Fortalecer las comunidades de profesionales.
03	Reuniones de Trabajo Colegiado.		3	100	3	100	<p>Análisis y reflexión de la problemática coyuntural en la gestión de la IES.</p> <p>Sugieren alternativas creativas.</p> <p>Fortalecimiento del trabajo en equipo y colaborativo.</p>	Disponibilidad de tiempo en los directivos y coordinación a nivel de IES.	Considerar fechas definidas para realizar los RTC a nivel de UGELPuno.



04	Cursos virtuales		4	100	1	25	Reportes de Perú educa.	Saturación de Cursos virtuales, Webinario, reuniones de la IES, UGEL, AP. Lo que implica confusión, tiempo para participar en todas.	Coordinación para planificar los eventos para que no haya cruce de actividades.
	Reporte a SIGIED		15	100	15	100	Reporte de SIGIED	Saturación del sistema de SIGIED. Internet limitado en los docentes.	Crear convenios para garantizar un servicio óptimo de internet.

AP: ARCELIA CARTAGENA GORDILLO.

INSTITUCIONES EDUCATIVAS ACARGO: IES COMERCIAL 45, IES POLITECNICO HUASCAR, IES GLORIOSO SAN CARLOS, IES MAÑAZO

TOTAL DE DOCENTES A CARGO: 15

N°	ACTIVIDAD	N° DE IIEE N° DOCENTES	META PREVISTA		META LOGRADA		EVIDENCIAS DE LOGRO	DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL 2021
			N°	%	N°	%			
01	ASESORIA PEDAGÓGICA	IE COMERCIAL 45 - 5 DOCENTES	5	100%	5	100%	* DIAGNÓSTICO COMPETENCIA 2 * PLANIFICACIÓN A PARTIR DEL AeC * MATRIZ DE PLANIFICACIÓN * ALINEACIÓN CONSTRUCTIVA DEL APRENDIZAJE * PROYECTO DE APRENDIZAJE * EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	- A un inicio resistencia a programas de algunos docentes.	- Brindar soporte emocional. - Coordinación de parte de la UGEL con las IE para la mejor ejecución del programa.
		IE POLITECNICO HUASCAR - 3 DOCENTES	3	100%	3	100%	COMPETENCIA 3 * SOPORTE EMOCIONAL * INVOLUCRAMIENTO A PFFF COMPETENCIA 4 * SITUACIÓN SIGNIFICATIVA * TAREAS AUTÉNTICAS * ENFOQUE DE ÁREA COMPETENCIAS Y CAPACIDADES MATEMÁTICAS.	- Docentes y estudiantes estresados por el trabajo virtual.	- Monitoreo y seguimiento de los compromisos
		IE GLORIOSO SAN CARLOS - 3 DOCENTES	3	100%	3	100%	COMPETENCIA 5 * EVALUACIÓN FORMATIVA * RETROALIMENTACIÓN * LA METACOGNICIÓN * EL PENSAMIENTO CRÍTICO * ANÁLISIS DE EVIDENCIAS Y NIVEL DE LOGRO. * CONCLUSIONES DESCRIPTIVAS COMPETENCIA 6 * IMPORTANCIA DE LAS REUNIONES COLEGIADAS Y DEMAS CONVOCADAS POR LA IE COMPETENCIA 11 * USO DEL WHATSAPP, DEL MEET, ZOOM, JITSI MEET. * JUMP BOARD * RECORTE * GEOGEBRA, THATQUIZZ * CONSTRUCCIÓN DEL PADLET	- Mucha dificultad en la conectividad con los estudiantes por falta de recursos tecnológicos.	- Plantear estrategias de conectividad sensibilizando a los estudiantes al trabajo remoto.
		IE MAÑAZO - 4 DOCENTES	4	100%	4	100%		* No aceptación al programa por la mayoría de los docentes. Problemas de conectividad con los estudiantes puesto que no tienen acceso a internet no es posible el uso de algunos aplicativos.	- Sensibilizar a los docentes sobre las virtudes del acompañamiento pedagógico. - Realizar coordinaciones con las autoridades del distrito, MINEDU y Ministerio de transportes para instalar antenas para mejorar la señal de internet.

		TOTAL 4 IE - 15 DOCENTES	15		15		CONCLUSIONES DE ATENCIÓN: https://drive.google.com/file/d/1276E9ssF49IUkgHQth5n8haXog66fxZT/view?usp=sharing		
02	GIA	IE COMERCIAL 45 - 5 DOCENTES	5	100%	5	100%	INSTITUCIONALES COMPETENCIA 2 *PLANIFICACIÓN A PARTIR DEL AEC. *ANÁLISIS DE LA RVM 093-094 COMPETENCIA 3 *SOPORTE EMOCIONAL COMPETENCIA 4 * ENFOQUE MATEMÁTICO * ESTRATEGIAS METODOLOGICAS COMPETENCIA 5 *EVALUACIÓN FORMATIVA *ANÁLISIS DE LA RVM 193 *RETROALIMENTACIÓN COMPETENCIA 11 *USO DE TECNOLOGIAS INTERINSTITUCIONALES COMPETENCIA 11 *USO DE HERRAMIENTAS TECNOLOGIAS. COMPETENCIA 5 *REFLEXIÓN DE LOS APRENDIZAJES *ANALIS DE EVIDENCIAS Y RETROALIMENTACIÓN FORMATIVA	* La reflexión no se percibe en los estudiantes por problemas de conectividad. *Algunas veces exceso de actividades en la IE para asistir.	*Sensibilizar a los estudiantes para la participación continua. *Adecuamos a su tiempo para realizar la GIA.
		IE POLITECNICO HUASCAR -3 DOCENTES	3	100%	3	100%			
		IE GLORIOSO SAN CARLOS - 3 DOCENTES	3	100%	3	100%			
		IE MAÑAZO - 4 DOCENTES	4	100%	4	100%			
		TOTAL 4 IE - 15 DOCENTES	15	100%	15	100%			
03	RTC	IE COMERCIAL 45 - 5 DOCENTES	5	100%	5	100%	COMPETENCIA 2 Y 5 *PLANIFICACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN *REFLEXION DE LOS APRENDIZAJES	Ninguna	Ninguna.
		IE POLITECNICO HUASCAR - 3 DOCENTES	3	100%	3	100%	COMPETENCIA 2,3 Y 5 *PLANIFICACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN *GESTION DE LAS EMOCIONES		
		IE GLORIOSO SAN CARLOS - 3 DOCENTES	3	100%	3	100%	COMPETENCIA 2,3 y 5 *PLANIFICACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN *EVALUACIÓN FORMATIVA: RETROALIMENTACIÓN Y ELABORACIÓN DE EVIDENCIAS		

		IE MAÑAZO - 4 DOCENTES	4	100%	4	100%	COMPETENCIA 2 y 5 *PLANIFICACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN *EVALUACIÓN FORMATIVA: RETROALIMENTACIÓN Y ELABORACIÓN DE EVIDENCIAS		
		TOTAL 4 IE - 15 DOCENTES	15	100%	15	100%	CONCLUSIONES DE ATENCIÓN https://drive.google.com/file/d/1276E9ssF49IUkgHQth5n8haXog66fxZT/view?usp=sharing		
04	CURSOS VIRTUALES	IE COMERCIAL 45 - 5 DOCENTES	5	100%	4	80%	*COVID 19 *Rol del docente como mediador del aprendizaje *Alfabetización digital *Tutorial de Proyectos	*Tiempo saturado por actividades de atención a los estudiantes y de la IE. *Algunos docentes tienen problemas de conectividad (compra de megas) y equipos.	*Organizar el tiempo de trabajo en la IE. *Facilitar con las megas a todos los docentes.
		IE POLITECNICO HUASCAR - 3 DOCENTES	3	100%	2	67%	*COVID 19 *Rol del docente como mediador del aprendizaje *Alfabetización digital *Orientaciones para el uso de las tabletas, *Gestión de entornos virtuales para la evaluación formativa		
		IE GLORIOSO SAN CARLOS - 3 DOCENTES	3	100%	2	67%	*Alfabetización digital *Orientaciones para el uso de las tabletas, *Gestión de entornos virtuales para la evaluación formativa		
		IE MAÑAZO - 4 DOCENTES	4	100%	3	75%	*Alfabetización digital *Orientaciones para el uso de las tabletas, *Gestión de entornos virtuales para la evaluación formativa		
		TOTAL 4 IE - 15 DOCENTES	15	100%	11	73%	CONCLUSIONES DE ATENCIÓN https://drive.google.com/file/d/1276E9ssF49IUkgHQth5n8haXog66fxZT/view?usp=sharing		



AP: JORGE QUISPE CAHUANA.

INSTITUCIONES EDUCATIVAS ACARGO: IES GUE “San Carlos”, IES JOSE CARLOS MARIATEGUI, IES “Inmaculada” Mañazo

TOTAL DE DOCENTES A CARGO: 16

N°	ACTIVIDAD	N° DE IIEE N° DOCENTES	META PREVISTA		META LOGRADA		EVIDENCIAS DE LOGRO	DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL 2021
			N°	%	N°	%			
01	ASESORIA PEDAGÓGICA	IE GUE “San Carlos” 12 docentes	12	100%	12	100%	-Diagnóstico general sobre características de la IIEE -Recojo de información dificultades y sugerencias -Planificación para la enseñanza de forma colegiada. -planificación a partir del proceso de actividades de aprendo en casa.	-Resistencia al programa de acompañamiento virtual de algunos docentes. - Carga laboral docente por estudiantes para el acompañamiento	-La selección de IIEE debe de ser voluntaria -Para el trabajo de acompañamiento virtual se debería trabajar solo EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE
		IE JOSE CARLOS MARIATEGUI “Aplicación UNA-Puno” - 3 DOC	3	100%	3	100%	- matriz de planificación semanal de acuerdo al lineamiento de aprendo en casa - Actividades en la unidad de aprendizaje alineadas al propósito de aprendizaje. -Experiencia de aprendizaje	-Falta de conectividad Docente Estudiante por economía -Docentes en condición de contrato	- Plantear que la recarga de SERVICIO de CELULAR sea para los estudiantes con menor economía. -Focalizar a docentes estables para los objetivos del programa.
		IE “Inmaculada” Mañazo - 1 DOC	1	100%	1	100%	- Acompañamiento y soporte emocional con estrategia para una respuesta empática -Involucramiento a PPF con aprendo en casa -Necesidades de aprendizaje en la planificación de las actividades. -Situación significativa Competencias y capacidades matemáticas. - Evaluación formativa y Retroalimentación -Estrategias de Retroalimentación -La meta cognición - Desarrollo de actividades que generan pensamiento crítico -Análisis de evidencias y de logro.	- Conectividad docente – estudiante en época de pandemia	-Realizar gestiones para la entrega de las TABLETS a los docentes.
		TOTAL 3 IE - 16 DOCENTES	16	100%	16	100%	:		

02	GIA	IE GUE "San Carlos" 12 docentes	12	100%	12	100%	INTERINSTITUCIONALES 1. Planificación a partir de las actividades de aprendizaje en casa y análisis de la RVM N°093-094 2- Evaluación formativa Y retroalimentación 3- Uso de herramientas tecnológicas. 4.-Reflexión de los aprendizajes 5.- Análisis de evidencias y retroalimentación formativa	-Disposición de tiempo para ingresar al trabajo virtual por carga de estudiantes y responsabilidades de algunos docentes	-Coordinar con los directivos para la implementación institucional del acompañamiento pedagógico y este insertado en el PAT de la IIEE
		IE JOSE CARLOS MARIATEGUI "Aplicación UNA-Puno"- 3 DOC	3	100%	3	100%		-Disposición de tiempo para ingresar al trabajo virtual por carga de estudiantes y responsabilidades de algunos docentes --Residencia de la docente fuera de Puno 01 docente	-Coordinar con los directivos para la implementación institucional del acompañamiento pedagógico y este insertado en el PAT de la IIEE -Agilizar la entrega de las Tablet a los docentes
		IE "Inmaculada" Mañazo- 1 DOC	1	100%	1	100%		-Residencia de la docente fuera de Puno	-Agilizar la entrega de las Tablet a los docentes
		TOTAL 3 IE - 16 DOCENTES	16		16			-Reflexiones para mejorar su desempeño en el marco de Aprendizaje en Casa.	
03	RTC	IE GUE "San Carlos" 12 docentes	12	100%	12	100%	1.-Planificación, evaluación formativa y retroalimentación 2.-Virtudes y dificultades de aprendizaje en casa. Reflexión de los aprendizajes	-Falta propiciar la reflexión para que los directivos asuman la responsabilidad. -Participación de docentes de otras áreas	-Implementar capacitaciones para asumir responsabilidades los directivos de las IIEE focalizadas. -Realizar las gestiones para incorporar otras áreas para el acompañamiento pedagógico
		IE JOSE CARLOS MARIATEGUI "Aplicación UNA-Puno"- 3 DOC	3	100%	3	100%		1.-Planificación, evaluación formativa y retroalimentación 2.-Virtudes y dificultades de aprendizaje en casa. Reflexión de los aprendizajes	-Falta propiciar la reflexión para que los directivos asuman la responsabilidad. -Participación de docentes de otras áreas

		IE "Inmaculada" Mañazo- 1 DOC	1	100%	1	100%	1.-Planificación, evaluación formativa y retroalimentación 2.-Virtudes y dificultades de aprendizaje en casa. Reflexión de los aprendizajes	-Falta de herramientas digitales para asistencia del trabajo de las RTC	-Realizar las gestiones para la entrega de los Tablet
		TOTAL 3 IE - 16 DOCENTES	16	100	16%	100%	Elaboración con el equipo directivo el informe de la RTC	Ninguna	
04	CURSOS VIRTUALES	IE GUE "San Carlos" 12 docentes	12	100%	9	75%	1.-Rol del docente en la enseñanza a distancia. 2.-Alfabetización digital. 3.-Competencia Digital. 4.- Diseño y Gestión de Proyectos Pedagógicos.	-Acceso a Perú educa -Falta de información quienes fueron certificados -Inscripciones no registradas	-Solicitar al MINEDU que se amplíe la banda -Las inscripciones y pre inscripciones se registren. -Descentralizar PERU EDUCA A LAS UGELS
		IE JOSE CARLOS MARIATEGUI "Aplicación UNA-Puno"- 3 DOC	3	100%	2	67%	1.-Rol del docente en la enseñanza a distancia. 2.-Alfabetización digital. 3.-Competencia Digital. 4.- Diseño y Gestión de Proyectos Pedagógicos.	-Acceso a Perú educa -Falta de información quienes fueron certificados -Inscripciones no registradas	-Solicitar al MINEDU que se amplíe la banda -Las inscripciones y pre inscripciones se registren. -Descentralizar PERU EDUCA A LAS UGELS
		IE "Inmaculada" Mañazo - 1 DOC	1	100%	1	100%	1.-Rol del docente en la enseñanza a distancia. 2.-Alfabetización digital. 3.-Competencia Digital. 4.- Diseño y Gestión de Proyectos Pedagógicos.		
		TOTAL 3 IE - 16 DOCENTES	16	100%	16	81%	-Desarrollo de las actividades de los cursos previstos.		



AP: WILBERT COASACA HANCCO.

INSTITUCIONES EDUCATIVAS A CARGO: IES “Carlos Rubina burgos”, IES “San Juan Bosco”, IES “Villa del Lago”, IES “Glorioso San Carlos”, IES “Carlos Dante Nava”

TOTAL DE DOCENTES A CARGO: 15

N°	ACTIVIDAD	N° DE IIEE	N° DOCENTES	META PREVISTA		META LOGRADA		EVIDENCIAS DE LOGRO	DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL 2021
				N°	%	N°	%			
01	Soporte emocional	IES “Carlos Rubina burgos”	15	06 asistencias	100	06 asistencias	100	Los docentes muestran empatía, frente a las adversidades que se encuentran en momentos de confinamiento.	ninguna	Desarrollar talleres de tutoría para desarrollar estrategias de soporte emocional
	Comunicación con las familias	IES “San Juan Bosco”		06 asistencias	100	06 asistencias	100	Se brindó estrategias paliativas, frente a la crisis temporal que existe en la actualidad	ninguna	Participación activa de docentes en la escuela de padres
	Conocimiento y planificación de la plataforma aprendo en casa	IES “Villa del Lago”		06 asistencias	100	06 asistencias	100	Desarrollo de actividades contextualizadas, orientadas con la competencia y propósito de la sesión.	ninguna	Planificar de manera multicompetencias de manera que mejore la práctica del docente y de su comunidad educativa
	Seguimiento y evaluación e los aprendizajes	IES “Glorioso San Carlos”		06 asistencias	100	06 asistencias	100	Restauración el vínculo pedagógico en una situación de alejamiento físico, proponiendo múltiples oportunidades de evaluación que el docente debe mostrar en el aula.	ninguna	Desarrollo de actividades formativas con el uso de preguntas socráticas para que el estudiante desarrolle la creatividad, razonamiento y el pensamiento crítico
	Comunicación con los estudiantes	IES “Carlos Dante Nava”		06 asistencias	100	06 asistencias	100	Mitigar con eficacia las desigualdades de acceso a la comunicación entre los estudiantes.	ninguna	Desarrollar a plenitud el enfoque intercultural, donde se practique la equidad, calidad y respeto frente a la adversidad que se encuentra el estudiante
	Participación en reuniones de trabajo			06 asistencias	100	06 asistencias	100	Desarrollo capacidades institucionales para generar innovaciones en momentos de disrupción drástica	ninguna	Orientar la importancia de un trabajo colaborativo, poniendo en práctica la escucha atenta y la democracia
	Uso de recursos tecnológicos			06 asistencias	100	06 asistencias	100	Sometidos a nuevos retos, los docentes tienen que buscar estrategias, aprenden a manejar la tecnología.	ninguna	Desarrollo a plenitud de docente la comunicación mediática, donde se reflexione la importancia de la tecnología y la solución de problemas en uso de esta herramienta
	GIA				07-03	100	07	100	Desarrollo de GIAs donde el docente reflexiona su práctica pedagógica y luego la deconstruye para identificar las creencias implícitas.	ninguna



										formación pedagógica, no priorizando las acciones administrativas.
	RTC			03	100	03	100	Reflexión de las actividades realizadas en momentos de confinamiento, dando múltiples compromisos a desarrollar entre los agentes educativos	ninguna	Orientar en las reuniones trabajo colegiado, la armonización de todas las áreas con productos realizables en determinados tiempos

AP: ELIZABETH RAMOS ALIAGA.
 INSTITUCIONES EDUCATIVAS A CARGO: IES GUE “Independencia Nacional”, IES “Alfonso Torres Luna”, IES “Mañazo”

TOTAL DE DOCENTES A CARGO: 15

N°	ACTIVIDAD	N° DE IIEE N° DOCENTES	META PREVISTA		META LOGRADA		EVIDENCIAS DE LOGRO	DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL 2021
			N°	%	N°	%			
01	Asesorías Pedagógicas	IES INDEPENDENCIA NACIONAL N° DOCENTES 07	07	100%	07	100%	SOPORTE SOCIOEMOCIONAL .Los maestros reflexionaron a cerca de la importancia de brindar soporte emocional a sus estudiantes. .Realiza preguntas para conocer el estado emocional de los estudiantes y responden de manera empática.	Poca o deficiente conectividad de los docentes acompañados para realizar las estrategias formativas puesto que no tienen acceso a internet ilimitado. .Docentes que muestran dificultad en el manejo de las TIC. .Dificultades para brindar retroalimentación a la totalidad estudiantes por falta de tiempo y conectividad de los estudiantes.	5.Mejorar los planes de conectividad (cantidad de megas) de los maestros por parte del MINEDU. 6.Presentar tutoriales para el manejo de herramientas virtuales y aplicaciones con las que cuenta la tableta para brindar un mejor acompañamiento a los estudiantes en el 2021. 7.Presentar orientaciones y tutoriales para la elaboración de experiencias de aprendizajes y proyectos de aprendizaje para el desarrollo de competencias en los estudiantes.
		IES ALFONSO TORRES LUNA N° DOCENTES 06	06	100%	06	100%	CONOCIMIENTO Y PLANIFICACIÓN DE LA PLATAFORMA APRENDO EN CASA .Construcción de matrices de planificación semanal. .Desarrollo de actividades adicionales alineadas al propósito de aprendizaje semanal de la estrategia de aprendo en casa. .Planteo de preguntas para que el estudiante pueda reflexionar sobre sus aprendizajes (meta cognición). .Planteo de actividades auténticas para el desarrollo del pensamiento crítico, creatividad y el razonamiento.		
		IES MAÑAZO N° DOCENTES 02	02	100%	02	100%	Planteamiento de experiencias de aprendizaje		
TOTAL DE IES 03 TOTAL DE DOCENTES			15	100%	15	100%	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES .Recopila las evidencias del aprendizaje planteadas en Aprendo en casa o adicionales de manera diaria en el portafolio virtual en el GOOGLE DRIVE		
02	GRUPOS DE INTERAPRENDIZAJE (GIA)	IES INDEPENDENCIA NACIONAL N° DOCENTES 07	07	100%	07	100%	GIA INSTITUCIONALES 1. Elaboración de la planificación semanal relacionado a la estrategia AeC.	Falta de disponibilidad de tiempo de los docentes por las actividades que realizan en las IES.	Implementar comunidades educativas virtuales.
		IES ALFONSO TORRES LUNA	06	100%	06	100%	1. Análisis de la RVM 093 2. Análisis de la RVM 094		

		N° DOCENTES 06 IES MAÑAZO N° DOCENTES 02	02	100%	02	100%	3. Semana de la reflexión de los aprendizajes. 4. Evaluación formativa GIA INTERINSTITUCIONALES 1. Recursos virtuales en matemática. 2. Especulando ¿La semana de reflexión es una simple evaluación?		
TOTAL DE IES 03 TOTAL DE DOCENTES			15	100%	15	100%	3. Evaluación formativa: Análisis de evidencias y retroalimentación formativa.		
03	REUNIÓN DE TRABAJO COLEGIADO (RTC)	IES INDEPENDENCIA NACIONAL N° DOCENTES 07	07	100%	07	100%	1. Elaboración de un plan de mejora institucional luego de la semana de reflexión de los aprendizajes. 2. Análisis de evidencias y retroalimentación de los aprendizajes. 3. Soporte socioemocional a los maestros para lidiar con el stress del trabajo virtual.	Poca importancia de parte de los docentes por el trabajo colaborativo y trabajo en equipo.	Organizar más espacios y tiempos para el trabajo en equipo de los docentes con la identificación de docentes fortaleza por institución Educativa.
		IES ALFONSO TORRES LUNA N° DOCENTES 06	06	100%	06	100%			
		IES MAÑAZO N° DOCENTES 02	02	100%	02	100%			
TOTAL DE IES 03 TOTAL DE DOCENTES			15	100%	15	100%			
04	CURSOS VIRTUALES	IES INDEPENDENCIA NACIONAL N° DOCENTES 07	07	100%	05	71%	COVID 19 Rol del docente como mediador del aprendizaje Alfabetización digital Orientaciones para el uso de las tabletas, Gestión de entornos virtuales para la evaluación formativa	Cursos virtuales con muchas actividades lo que dificultó su culminación. Falta de tiempo por parte de los docentes para culminar los cursos virtuales	Cursos virtuales concisos y elaboración de tutoriales para el mejor manejo y aprovechamiento de las tabletas.
		IES ALFONSO TORRES LUNA N° DOCENTES 06	06	100%	04	67%			
		IES MAÑAZO N° DOCENTES 02	02	100%	01	50%			
TOTAL DE IES 03 TOTAL DE DOCENTES			15	100%	10	67%			



PROGRAMA PRESUPUESTAL DE REDUCCIÓN DE LA VULNERABILIDAD Y ATENCIÓN DE EMERGENCIAS POR DESASTRES "PREVAED"

ESPECIALISTA : RUDY QUISPE BONIFACIO
CARGO : COORDINADOR LOCAL 01 - PREVAED UGEL PUNO

1	ACTIVIDAD	N° DE IIEE N° DOCENTES	META PREVISTA		META LOGRADA		EVIDENCIAS DE LOGRO	DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL 2021
			N°	%	N°	%			
01	Actualización de la COGIREDE a nivel de UGEL PUNO - 2020	UGEL PUNO	20	100	20	100	RD N° 2713-2020-UGELP	-	-
02	Actualización del plan de GRD a nivel de UGEL PUNO	UGEL PUNO	01	100	01	100	RD N° 2718-2020-UGELP	-	-
03	Fortalecimiento de capacidades en materia de GRD a nivel interinstitucional (Municipios Distritales)	06 distritos	06	100	03	50	Firma de Acta de coordinación interinstitucional con los alcaldes y jefes de Defensa Civil de los distritos de Huata, Capachica y Paucarcolla.	Estado de emergencia	Seguir fortaleciendo el trabajo interinstitucional.
04	Asistencia técnica virtual: Gestión de Emergencias y Desastres en el Sector Educación – dirigido a la COGIREDE de la UGELP	20	20	100	13	65	Registro de asistencia en plataforma ZOOM.	Cumplimiento de funciones específicas de especialistas. Cruce de horarios. Estado de emergencia.	Mejorar planificación
05	Capacitación formativa virtual: manejo de emergencias y desastres en el sector educación – dirigido a directores y docentes de las IIEE focalizadas.	IIEE: 38 DOCENTES: 82	82	100	75	88.23	Registro de asistencia plataforma ZOOM. Recepción de planes de GRD y RD de comisión GRD y RD de aprobación de plan de GRD nivel IIEE.	Acceso a plataforma ZOOM en zonas rurales. Disponibilidad de GIGAS. Estado de emergencia. Desinterés	Optimizar recursos y sanción a incumplimientos.
07	Monitoreo, Seguimiento y Evaluación: Actividades en Gestión del Riesgo de Desastres y Cambio Climático.	IIEE: 39	39	100	39	100	Se generó 39 fichas de monitoreo de las actividades en Gestión del Riesgo de Desastres y Cambio Climático en plataforma MINEDU – ODENAGED . http://mseodenaged-001-site1.atempurl.com/Home/ListaFichaUsuario	Disponibilidad de tiempo. Acceso a plataforma ZOOM.	Optimizar tiempos.
08	Carga de planes: a nivel de IIEE planes de GRD, RD Comisión GRD, RD aprobación	IIEE: 38	38	100	38	100	Se generó 38 reportes de conformidad de planes de GRD, RD COMISON GRD, RD APROBACION PLAN GRD y		

	Plan GRD y acciones frente a peligros.						acciones frente a peligros. en plataforma MINEDU – ODENAGED-GIREDE. http://www.girede.com/planes/nivel_ie_archivos.aspx	
09	Carga de planes: a nivel UGELP, Plan de GRD, Planes de contingencia (lluvias e inundaciones, bajas T°, SARS COVID-19, y Plan de continuidad operativa) y con sus respectivas resoluciones.	05	05	100	05	100	Se generó reportes de conformidad de Plan de GRD, Planes de contingencia (lluvias e inundaciones, bajas T°, SARS COVID-19 y Plan de continuidad operativa). en plataforma MINEDU – ODENAGED-GIREDE. http://www.girede.com/planes/nivel_ugel_archivos.aspx	



LIC. ELIANA PALLE MAMANI

CARGO: COORDINADOR LOCAL 2 – PREVAED UGEL PUNO

N°	ACTIVIDAD	N° DE IIEE N° DOCENTES	META PREVISTA		META LOGRADA		EVIDENCIAS DE LOGRO	DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL 2021
			N°	%	N°	%			
01	ACTUALIZACION DE BASE DE DATOS DE LAS 57 IIEE FOCALIZADAS PORR LA PPR – PREVAED 2020	- 57 IIEE - 57 DIRECTORES - 63 DOCENTES	100	%	100	%	UNA BASE DE DATOS ACTUALIZADA	ESTADO DE EMERGENCIA	
02	ELABORACION DE PLANES DE CONTINGENCIA DE: - BAJAS TEMPERATURAS - LLUVIAS INTENSAS - CONTINUIDAD COVID – 19 PLAN GRD	---			100	%	LOS PLANES DE CONTINGENCIA ACTUALIZADOS TERMINADO Y EL PLAN GRD	NINGUNO	
03	CAPACITACION FORMATIVA VIRTUAL EN MANEJO DE EMERGENCIAS Y DESASTRES EN SECTOR EDUCACION – ESPECIALISTAS UGEL PUNO	20 ESPECIALISTAS	100	%			FOTOGRAFIA Y VIDEO COMO EVIDENCIA DE LOS ESPECIALISTAS QUE PARTICIPARON.	DISPONIBILIDAD DE TIEMPO DE ALGUNOS ESPECIALISTAS DE LA UGEL PUNO.	
04	CAPACITACION FORMATIVA VIRTUAL EN MANEJO DE EMERGENCIAS Y DESASTRES EN SECTOR EDUCACION	- 38 IIEE - 38 DIRECTORES - 44 DOCENTES TOTAL: 82 DOCENTES	100	%	97	%	SE TIENE COMO EVIDENCIAS FOTOGRAFIAS Y VIDEOS DE LAS CAPACITACIONES REALIZADAS	SE TUBO EL INCONVENIENTE DEL INTERNET POR ALGUNOS DOCENTES Y TAMBIEN LA DISPONIBILIDAD DE TIEMPO	
05	ASISTENCIA TECNICA A LAS IIEE PARA LOGRAR OBTENER LOS PLANES DE CADA UNA DE ELLAS BIEN TRABAJADAS	38 IIEE	100	%	100	%	SE HA PODIDO OBTENER LOS PLANES DE CADA IIEE	LA DISPONIBILIDAD DE TIEMPO DE ALGUNOS MAESTROS	
06	MONITOREO, SEGUIMIENTO Y EVALUACION DIRIGIDO A DIRECTORES DE LAS 38 IIEE FOCALIZADAS POR PREVAED - 2020	38 IIEE	100	%	97	%	SE SUBIO LA INFORMACION BRINDADA POR LOS DIRECTORES DE LAS IIEE A UNA PAGINA DEL MINISTERIO DE EDUCACION.	DISPONIBILIDAD DE TIEMPO DE ALGUNOS MAESTROS	

07	SE REALIZO LA CARGA DE PLANES Y RESOLUCIONES DE LAS IIEE FOCALIZADAS A LA PAGINA DE LA GIREDE	38 IIEE	100	%	97	%	SE TIENE EL PLAN DE CADA IIEE FIRMADA Y SELLADA		
08	ENTREGA DE MATERIALES A LOS ESPECIALISTAS, DIRECTORES Y DOCENTES QUE PARTICIPARON EN LA CAPACITACION FORMATIVA VIRTUAL	62 DOCENTES 20 ESPECIALISTAS					UNA PLANILLA FIRMADA COMO EVIDENCIA	ALGUNOS DOCENTES NO RECOGEN SUS MATERIALES EN LA FECHA ESTABLECIDA.	
09	CAPACITACION Y DIFUCION DE ACCION PARA EL ABORDAJE DE LA PROBLEMÁTICA SOCIOAMBIENTAL DE LA CUENCA COATA	LAS INSTITUCIONES QUE PERTENECEN AL DISTRITO DE COATA					EN PROCESO DE EJECUCION		

PROF. : JAIME RAFAEL CANAZA TICONA.

CARGO : COORDINADOR PREVAED C3:

OBJETIVO GENERAL.- Garantizar la implementación de la Gestión del Riesgo de Desastres en instituciones educativas priorizadas del ámbito de la UGEL PUNO, con la finalidad de reducir los niveles de riesgo y responder oportunamente a eventuales emergencia y desastres ocasionados por peligros de origen natural antrópico y social. Fortalecer estrategias y mecanismos de intervención para la reducción del riesgo de transmisión por COVID-19 al personal de las IIEE del ámbito de la UGEL Puno, con medidas efectivas de prevención y control.

OBJETIVOS ESPECIFICOS.-

- Asistir técnicamente a directores y docentes de las instituciones educativas vulnerables en el proceso de elaboración del Plan de Gestión del Riesgo y en la incorporación del Enfoque Ambiental y Gestión del Riesgo de Desastres en los Instrumentos de Gestión (PEI, PCI, RI, Programación Anual, Unidades de Aprendizaje y Sesiones de Aprendizaje), utilizando la estrategia de plataformas virtuales, ante la emergencia sanitaria 2020.
- Verificar la conformación de la Comisión de Educación Ambiental y Gestión del Riesgo de Desastres y el Espacio para el Monitoreo de Emergencias y Desastres (EMED) en la institución educativa.
- Verificar que las instituciones educativas organizadas, implementan acciones de prevención y reducción sobre los factores de riesgo ante la pandemia de COVID 19 de las instituciones educativas.
- Verificar que las instituciones educativas hayan planificado acciones para enfrentar el momento del evento adverso y acciones post evento para restituir el servicio educativo, contar con plan de contingencia COVID 19.

N°	ACTIVIDAD	N° DE IIEE N° DOCENTES	META PREVISTA		META LOGRADA		EVIDENCIAS DE LOGRO	DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL 2021
			N°	%	N°	%			
01	Fortalecer capacidades en GRD al Director y Especialistas UGEL Puno, para la Conformación de la Comisión de Educación Ambiental y Gestión del Riesgo de Desastres – EMED.	1/20	20	100	8	37	Participación virtual en “Manejo de Emergencias y Desastres en el Sector Educación” a través de plataforma virtual zoom.	Falta de interés de conectividad en plataforma zoom.	Participación al 100% en la estrategia de plataformas virtuales.
02	Fortalecer capacidades en GRD a Directores y Docentes para la Conformación de la Comisión de Educación Ambiental y Gestión del Riesgo de Desastres - EMED, elaboración participativa del Plan de Gestión del Riesgo de Desastres, reconocida con RD en las IIEE del ámbito de la UGEL PUNO.	38/82	82	100%	77	95	Participación virtual en “Manejo de Emergencias y Desastres en el Sector Educación” a través de plataforma virtual zoom.	Falta de interés de participación de Directores y docentes. Dificultades en la conectividad de internet.	Trabajo presencial a través de talleres de capacitación.
03	Recojo de información, aplicación de FICHAS DE MONITOREO de instituciones educativas focalizadas de ámbito de la UGEL Puno.	38	38	100	38	100	Envío de fichas al correo de directores y su validación respectiva a través de MINEDU.	Falta de interés de cumplimiento en sus responsabilidades de Directores.	Aplicación de ficha de monitoreo con las visitas en IE.

04	Recepción de plan GRD de instituciones Educativas y Resoluciones directorales de aprobación de Plan GRD IE. Recepción de resoluciones Directorales de aprobación de comisión de gestión de riesgo y desastres de IE.	38	38	100%	38	100	Envío de Plan GRD y RD de Instituciones Educativas a través de correo y grupo whatsapp.	Desinterés de directores en el envío de Plan y RD. Poco conocimiento de manejo de plataformas virtuales.	Entrega de Plan y RD de manera presencial.
05	Envío de Plan de GRD de Instituciones Educativas y RD a través de enlace enviado de ODENAGED MINEDU.	38	38	100	38	100	Carga de planes a plataforma virtual de ODENAGED MINEDU.	NINGUNA	Utilización de diferentes plataformas virtuales.

NOMBRES Y APELLIDOS: NELY MARIA PINEDA RUELAS

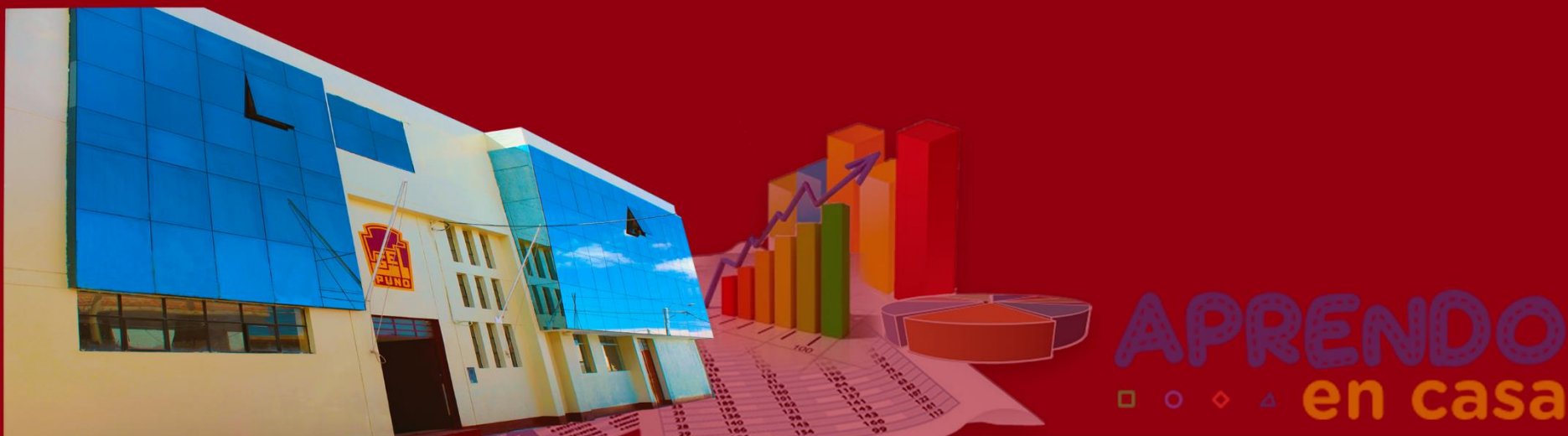
CARGO: RESPONSABLE LOCAL DE LA CALIDAD DE INFORMACIÓN

N°	ACTIVIDAD	N° DE ACOMPAÑANTES	META PREVISTA %	META LOGRADA %	EVIDENCIAS DEL LOGRO	DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL 2021
01	Ingreso de Asesorías, GIAS y RTC al Sistema de gestión de información educativa (SIGIED) para el cumplimiento de meta MINEDU y MIDIS	A cargo de 28 acompañantes	100%	6%	Reporte de COMPROMISO MINEDU Fecha 02-10 2020	la anterior RCI no realizo el seguimiento respectivo a los acompañantes	Informar a diario a los 28 acompañantes sobre sus evidencias enviadas al SIGIED
02	Bajo la situación encontrada y la realidad respecto a la medición de compromiso se tomo medidas de contingencia y trabajo virtual personalizado a los Acompañantes pedagógicos	A cargo de 28 acompañantes	100%	11%	Reporte de COMPROMISO MINEDU Fecha 09-10 2020	Inconsistencias en el registro al SIGIED	Realizar a diario el seguimiento a los acompañantes e informar sobre sus evidencias enviadas al SIGIED
03	Dentro de las labores inherentes al cargo se ha realizado coordinaciones con los 28 Acompañantes pedagógicos del proceso de implementación del Acompañamiento Pedagógico en las intervenciones de la POLIDOCENTE y EIB Ugel Puno	A cargo de 28 acompañantes	100%	85%	Reporte de COMPROMISO MINEDU Fecha 19-10 2020	Inconsistencias en el registro al SIGIED	Realizar a diario el seguimiento a los acompañantes e informar sobre sus evidencias enviadas al SIGIED

N°	ACTIVIDAD	N° DE ACOMPAÑANTES	META PREVISTA %	META LOGRADA %	EVIDENCIAS DEL LOGRO	DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL 2021
04	Se mantuvo reuniones con la Sectorista MINEDU, el trabajo de levantamiento de inconsistencias y casuísticas a los Acompañantes Pedagógicos entre el JUEVES 22 de octubre con la finalidad de cumplir el corte nacional y cierre del aplicativo mencionado; tomando en consideración el reporte del 22 de octubre del MINEDU	A cargo de 28 acompañantes	100%	100%	Reporte de COMPROMISO MINEDU Fecha 26-10 2020	Inconsistencias en el registro al SIGIED	Coordinar con la Sectorista del Minedu para solucionar las inconsistencias que se producen de los meses de julio, agosto que se cerro estos operativos y que solo ella puede ejecutar en el SIGIED
05	Se realizo la validación de evidencia fotográficas del mes de agosto para lo cual se procedió a validar 380 fotografías de acompañamiento	A cargo de 28 acompañantes	100%	100%	Evidencias Fotográficas/Ugel Puno/Agosto	un 20% de las evidencias fotográficas estaban enviadas en calidad baja donde no se podía visualizar la fecha y hora	capacitar a los 28 acompañantes sobre la manera correcta de hacer la captura de pantalla, guardar y enviar las evidencias en buena calidad mostrando la fecha y hora
06	Se pudo observar que la GIA N° 2 del AP Merardo Sanizo Butron se encontraba en estado Omiso se procedió a solicitar la apertura de las GIAs 1.1, 1.2 y 2.1 del mes de julio y en el reporte de día 16/11/2020 en su avance de protocolo es al 100% en sus GIAs	A cargo de 28 acompañantes	100%	100%	Reporte de Ejecución de Actividades del mes de junio a diciembre 2020	Solicitar la Apertura de las fichas	Realizar seguimiento a cada uno de los acompañantes y revisar los reportes proporcionados por el Minedu

N°	ACTIVIDAD	N° DE ACOMPAÑANTES	META PREVISTA %	META LOGRADA %	EVIDENCIAS DEL LOGRO	DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL 2021
07	Los reportes diarios enviados por el MINEDU con la finalidad de garantizar el incremento y cumplimiento de la meta de medición se obtuvo los siguientes resultados la siguiente medición el 90% ya ejecutó la asesoría 5 y pasara a ejecutar la asesoría de cierre.	A cargo de 28 acompañantes	100%	90%	Reporte de Ejecución de Actividades de Junio a Diciembre	algunos acompañantes no contestan o no responden oportunamente para poder solucionar las inconsistencias	Realizar el seguimiento respectivo a los acompañantes a diario para lograr las metas
08	Se realizo seguimiento a los reportes enviados por el MINEDU encontrando la GIA 2 del mes de Julio del Acompañante Luis Alberto Incacutipa Ortega donde no se contabilizado al igual su asesoría 2.2 de Julio	A cargo de 28 acompañantes	100%	80%	Reporte de ejecución de actividades Minedu	la Gia y la asesoría del mes de julio no fueron enviadas en su debida fecha correspondiente generando inconsistencia	realizar el seguimiento de cada acompañante donde Gia y Asesoría ejecutada deberá ser registrada y enviada al SIGIED en la fecha establecida
09	Visualizando los reportes se encontró fichas no registradas en el mes de agosto 2.2 de 3 docentes acompañados del AP Juan Carlos Madariaga Coila	A cargo de 28 acompañantes	100%	80%	Reporte de ejecución de actividades Minedu	no se realizó seguimiento oportuno al acompañante	monitorear y acompañar a los acompañantes pedagógicos mediante el seguimiento a los reportes enviados por el MINEDU a diario
10	En el reporte del mes de agosto al acompañante Luque Condori Edwin no se contabiliza su asesoría 2.1, 2.2, 2.3 del mes de agosto	A cargo de 28 acompañantes	100%	80%	Reporte de compromiso desempeño MINEDU	no se realizó el respectivo seguimiento al acompañante	estar pendiente de los acompañantes en cuanto al registro y envió de sus fichas, asesorías, gias y rtc
11	Se tuvo que registrar la cantidad de 210 fichas docentes enviados por los acompañantes se ingresó la información enviada al SIGMA según reporte del 07/12/2020 se tiene a todos los docentes acompañados con ficha completa	A cargo de 28 acompañantes	100%	100%	En el reporte de ficha docente del 24/11/2020	Fichas con bastantes errores que generan inconsistencias en el SIGMA	Solicitar anticipadamente ficha docente a los acompañantes también indicarles que la información debe ser legible y consistente

N°	ACTIVIDAD	N° DE ACOMPAÑANTES	META PREVISTA %	META LOGRADA %	EVIDENCIAS DEL LOGRO	DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL 2021
12	En el reporte de compromiso MIDIS se tuvo que sustentar dos (02) GIAS que ejecutaron los acompañantes en el mes de octubre indicando vía correo electrónico conjuntamente con la EPR EIB Gloria y el EPR EIB Juan con la finalidad que se valide las dos (02) GIAS en el compromiso MIDIS	A cargo de 08 acompañantes	100%	100%	Reporte de Compromiso Midis	Sustentar porque no se contaban las 02 GIAS ejecutadas por los Acompañantes	Coordinar con los EPR sobre el envío de GIAS al SIGIED proporcionada por los acompañantes.
13	Realizar el seguimiento a los acompañantes pedagógicos de EIB para el cumplimiento del protocolo MIDIS	A cargo de 08 acompañantes	100%	100%	Reporte de Compromiso Midis	no se ingresó fichas de asesoría, guía y rtc al SIGIED en su fecha correspondiente	coordinar con los EPR y acompañantes para el registro correcto en el SIGIED para no generar inconsistencias
14	Se realizo teletrabajo y asistencia remota via meet, jitsi meet, zoom, mensajes al grupo de WhatsApp, llamadas telefónicas a los acompañantes polidocentes y EIB	A cargo de 28 acompañantes	100%	100%	Envió de informes semanal	problemas de conectividad	adquirir una cuenta zoom de pago para realizar las grabaciones y capacitaciones a los acompañantes por la calidad de audio y video



Jr. Cesar Augusto Sandino N° 225 Urb. Chanu Chanu
Puno - Perú
Telefax: 051 368114

“Consolidando la autonomía de las instituciones educativas”