



CARPETA DE RECUPERACIÓN

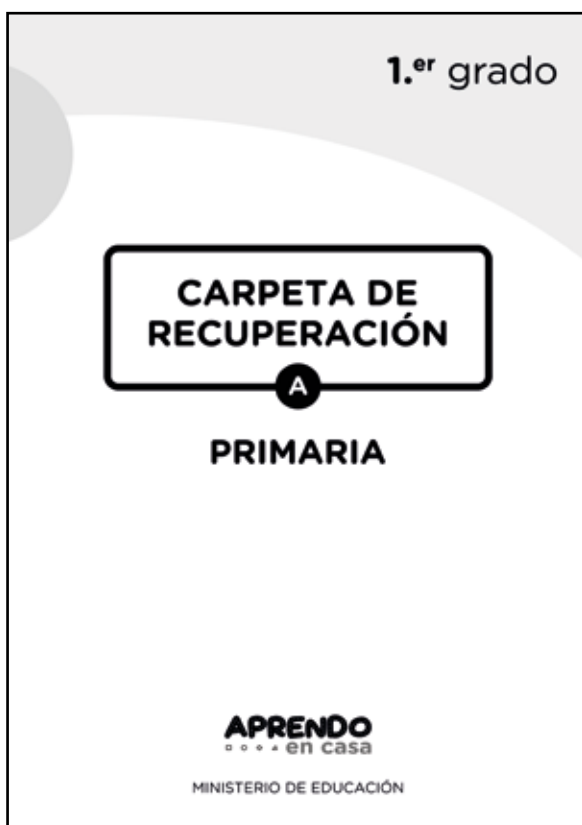
Orientaciones para los docentes

Estas orientaciones contienen:

- I. Definición de la Carpeta de recuperación
- II. Estudiantes que reciben la Carpeta de recuperación
- III. Estructura y contenido de la Carpeta de recuperación
- IV. Pautas específicas para guiar a los estudiantes y sus familias en el uso de la Carpeta de recuperación

Anexo

Competencias seleccionadas para la Carpeta de recuperación



I. Definición de la Carpeta de recuperación

La Carpeta de recuperación es una de las estrategias propuestas para que los estudiantes continúen avanzando en el desarrollo de sus competencias (RVM N° 193 - 2020 - MINEDU). Reúne un conjunto de experiencias de aprendizaje para ser desarrolladas durante el periodo vacacional, en ocho semanas de trabajo, entre los meses de enero y febrero del 2021. Las experiencias de aprendizaje se ponen a disposición de los estudiantes para su **trabajo autónomo** con el fin de que logren consolidar sus procesos de aprendizaje y avancen hacia el nivel esperado en sus competencias.

II. Estudiantes que reciben la Carpeta de recuperación

La Carpeta de recuperación deberá ser entregada a los siguientes estudiantes:

- I. Los que no lograron acceder al servicio de forma continua
- II. Los que accedieron de forma tardía
- III. Los que no lograron avances en el desarrollo de sus competencias

La Carpeta de recuperación será desarrollada por todos los estudiantes que se encuentren en inicio en el desarrollo de sus competencias (nivel de logro “C”) o que no tengan evidencia de sus avances. Si el docente considera necesario que un estudiante con nivel de logro “B” desarrolle la Carpeta de recuperación, podrá dar la indicación correspondiente a la familia y al estudiante.

Los ámbitos en los cuales se distribuirán las Carpetas de recuperación son:

Primaria

- EIB amazónico
- EIB andino
- Primaria multigrado
- Primaria urbano y rural

Secundaria

- Secundaria EIB amazónico
- Secundaria EIB andino
- Secundaria modelos educativos rurales
- Secundaria urbano y rural

III. Estructura y contenido de la Carpeta de recuperación

La carpeta de recuperación contiene dos secciones. La primera corresponde a las orientaciones para estudiantes y familias; mientras que, la segunda desarrolla las experiencias de aprendizaje diseñadas para el desarrollo de las competencias seleccionadas en la RVM 193-2020-MINEDU.

Orientaciones para el uso de la carpeta de recuperación

Brindan indicaciones y sugerencias a las y los estudiantes con el fin de favorecer su trabajo autónomo durante el desarrollo de la Carpeta de recuperación. Esta información también puede ser utilizada por las familias para acompañar el trabajo de sus hijos o hijas.

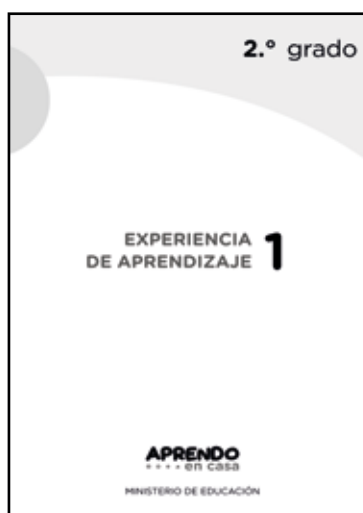
Además, se plantean orientaciones sobre las actividades escolares y la vida diaria para aquellos padres de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE).



Experiencias de aprendizaje

La Carpeta de recuperación contiene de 2 a 4 experiencias de aprendizaje, dependiendo del servicio educativo y grado al que se dirige. Cada experiencia, a su vez, presenta una situación interesante que plantea un reto para los estudiantes. Ellos buscarán responder al reto planteado a través de una serie de actividades y elaborarán un producto final que es evidencia de su aprendizaje, es decir, de las competencias que han desarrollado en el proceso.

Cada carpeta responde a las necesidades particulares de los estudiantes según los ámbitos, grados y contextos en los que se encuentran. No todas las carpetas tienen la misma presentación o estructura, pero sí comparten elementos comunes que les permiten cumplir su propósito.



PRIMARIA



Cada experiencia (en todos los ámbitos) presenta los siguientes elementos:

- » Situación y reto
- » Propósito
- » Actividades
- » Producto

SECUNDARIA

Los elementos comunes que vas a encontrar en cada experiencia son los siguientes:

- » Situación y reto
- » Propósitos
- » Productos
- » Actividades

No obstante, cada carpeta podría incluir elementos adicionales de acuerdo con el ámbito, grado y contexto al que se dirige.



Ámbitos urbanos y rurales



Modelos educativos rurales (Residencia, Tutorial y Alternancia)



Intercultural bilingüe (Ámbitos Amazónicos y andinos)

IV. Pautas específicas para guiar a los estudiantes y sus familias en el uso de la Carpeta de recuperación

Para que el trabajo autónomo de los estudiantes con la Carpeta de recuperación sea eficiente, es necesario que **previamente** les brindes orientaciones específicas sobre su uso. Por ello, te recomendamos que te comuniques con ellos y sus familias durante el mes de **Diciembre**.

Toma en cuenta que los estudiantes comenzarán a desarrollar la Carpeta de recuperación a partir del 4 de Enero y no contarán con tu acompañamiento durante las 8 semanas de trabajo.

Antes de orientar a los estudiantes y sus familias sobre el uso de la Carpeta de recuperación

Conoce el material.

Revisa cada una de las experiencias de aprendizaje para comprender la situación, identificar el reto y las competencias que moviliza al interior. Con esta información podrás orientar a los estudiantes para que logren el producto esperado desarrollando las actividades y tareas de manera autónoma. Es importante también que revises las orientaciones para los estudiantes y sus familias que son parte de la Carpeta de recuperación.

Identifica las competencias en las que los estudiantes requieren mayor apoyo.

A lo largo del año, has recogido evidencias del aprendizaje de cada uno de tus estudiantes, lo que te ha permitido identificar su nivel de progreso en las competencias.

Utiliza el portafolio o el informe de progreso de los estudiantes para seleccionar aquella(s) competencia(s) en la(s) cual(es) requieren mayor apoyo. Dicha selección te servirá, luego, para complementar las experiencias de aprendizaje de la Carpeta con otros materiales.

Puedes formar grupos de estudiantes de acuerdo con el nivel de progreso de sus competencias. Esto facilitará la selección y entrega de materiales adicionales.

Analiza las experiencias de aprendizaje de la Carpeta para determinar si requieren complementarse con material adicional.

Para responder a las necesidades reales de tus estudiantes, puedes complementar las experiencias de aprendizaje con otros materiales como los Cuadernos de Trabajo y libros escolares de los que dispongan.

Las siguientes preguntas te permitirán identificar si son necesarios materiales adicionales:

- **El reto** (¿Es alcanzable por el estudiante? ¿Qué elementos adicionales le podría dar para que pueda asumirlo?)
- **El propósito de aprendizaje** (¿Es posible de ser logrado por el estudiante? ¿Con qué otros recursos o materiales puedo apoyarlo?)
- **El producto/evidencia** (¿El estudiante está en condiciones de demostrar su desempeño a través de este producto?)
- **Las actividades** (¿Permiten activar los saberes de los estudiantes y desde ahí seguir aprendiendo?)

Si después del análisis realizado, consideras que se requiere agregar material adicional a la Carpeta de recuperación para atender a las necesidades específicas de tus estudiantes, debes brindar esta indicación junto a las orientaciones para el uso de la carpeta.

El material adicional puede servir para motivar la participación de los estudiantes en el desarrollo de las actividades, propiciar la reflexión sobre sus progresos, profundizar en sus experiencias, complementar o transferir lo aprendido.

Durante la comunicación con los estudiantes y sus familias

Este es un material que requiere ser comprendido por estudiantes y sus familias antes de que comiencen a trabajar con él. Por ello, considera brindar las pautas correspondientes durante el mes de Diciembre:

- Explica a los estudiantes lo que se espera de ellos con el uso de la Carpeta. Muestra la estructura y los tipos de actividades. Explícales dónde deben registrar o guardar sus producciones, en qué orden, cómo se podrían organizar y usar el tiempo.
- Promueve el reconocimiento del contenido de las orientaciones y la carpeta por parte de los estudiantes.
- Explica a las familias el propósito de la Carpeta, muestra el contenido y las formas como podrían ayudar a los estudiantes para que la usen. Toma en cuenta la lógica que tiene cada experiencia de aprendizaje, su sentido y su funcionalidad en cada contexto.
- Detalla el material adicional que has seleccionado para el trabajo con cada estudiante e indica cómo debe utilizarse de forma complementaria con la Carpeta.
- Si te encuentras con estudiantes de primer grado, indica a la familia cómo deben leer la instrucción al estudiante para que realice las actividades. En cuanto a las lecturas con textos extensos, pide a la familia que apoye al estudiante y, si es necesario, que lea con él o ella el texto. En lo posible, deben leer el texto previamente para que, con una lectura con pausas y entonación adecuadas, contribuya con la comprensión de los estudiantes.
- Pide que dejen a los estudiantes leer de forma autónoma los textos cortos como: títulos, notas al pie de una foto, etiquetas, etc.
- Recomienda a la familia cómo se puede distribuir el tiempo de los estudiantes para que realicen las actividades de la Carpeta, pero también para que cuenten con tiempo para descansar.

Después del periodo de uso de la Carpeta de recuperación

Cuando el servicio educativo se retome en Marzo 2021, los estudiantes a tu cargo que trabajaron con la Carpeta de recuperación durante vacaciones te entregarán su portafolio de evidencias.

Te brindamos algunas recomendaciones para usar este material con el fin de identificar el nivel de desarrollo de las competencias de tus estudiantes y promover su progreso.



- Analiza y valora el progreso de las competencias a través de las producciones y actuaciones incluidas en el portafolio a partir de los criterios señalados. Este análisis aportará información para el periodo de consolidación del estudiante.
- Retroalimenta los productos de tus estudiantes empleando diversas formas con las que cuentas, ya sean escritas, orales o visuales. Recuerda que debes dar continuidad a los aprendizajes de los estudiantes en el periodo de consolidación a partir del progreso de las competencias mediado con las experiencias de aprendizaje.
- Elabora tu planificación anual empleando la información del progreso de las competencias de los estudiantes obtenida a través de la evaluación diagnóstica, del análisis de las evidencias entregadas en el portafolio, del registro SIAGIE y otros insumos que consideres pertinentes. La información de los progresos de los aprendizajes debe ser incluida como parte del periodo de consolidación.

En el caso de los estudiantes de 5° de secundaria y 4° del ciclo avanzado de EBA, la IE designará al docente que realizará el análisis de la evidencia del portafolio del estudiante y determinará el nivel de avance del estudiante y el calificativo correspondiente. De no alcanzar el mínimo de logro exigido para promover de grado a alguno de dichos estudiantes, es necesario brindarles retroalimentación y proceder a la evaluación de subsanación cada treinta días hasta lograr el nivel esperado.



COMPETENCIAS SELECCIONADAS PARA LA CARPETA DE RECUPERACIÓN

Competencias seleccionadas para Primaria - EBR

COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en su lengua materna
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna
	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna
ARTE Y CULTURA	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos
EDUCACIÓN FÍSICA	Asume una vida saludable
PERSONAL SOCIAL	Construye su identidad
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común
	Construye interpretaciones históricas
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización
	Resuelve problemas de cantidad
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo
CASTELLANO COMO SEGUNDA LENGUA	Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua
	Lee diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua
	Escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua

Competencias seleccionadas para Secundaria

COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en su lengua materna
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna
	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna
ARTE Y CULTURA	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos
EDUCACIÓN FÍSICA	Asume una vida saludable
DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA	Construye su identidad
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común
CIENCIAS SOCIALES	Construye interpretaciones históricas
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente
	Gestiona responsablemente los recursos económicos
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización
	Resuelve problemas de cantidad
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social
CASTELLANO COMO SEGUNDA LENGUA	Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua
	Lee diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua
	Escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua