



PERÚ

Ministerio
de Educación



Programa de fortalecimiento de competencias profesionales de docentes usuarios de los dispositivos electrónicos portátiles_PUNO_

DIFODS – DISER - DEIB

MARLENY QUISPE GUILLEN

ESPECIALISTA PEDAGOGICO DE EDUCACION
SECUNDARIA MATEMATICA

UGEL PUNO
955669444



1. Propósito del programa

Demandas del sistema

- Cierre de brechas de aprendizajes (*consolidación, refuerzo escolar y continuidad de los aprendizajes*)
- Cierre de brecha digital (*competencia digital*)

Necesidades de los docentes para mejorar su práctica pedagógica incorporando la tecnología.



Propósito

Fortalecer las competencias profesionales de los docentes usuarios de las tabletas para la **planificación, conducción, evaluación y competencia digital** a fin de maximizar la utilización de las herramientas y recursos digitales en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.



2021

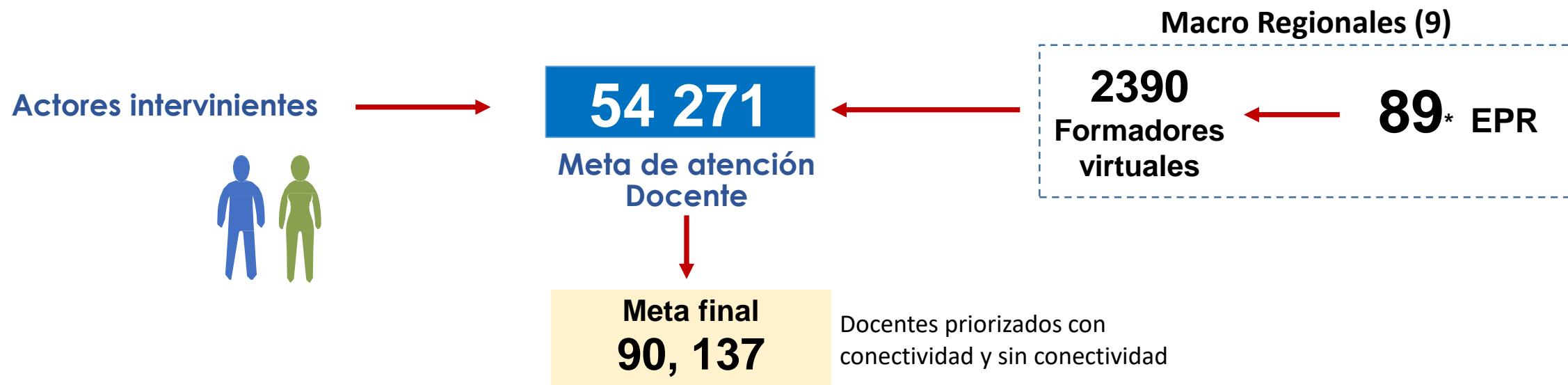
Competencias Priorizadas

2 Planifica (Aula)	MBDD
4 Conduce (Aula)	
5 Evalúa (Aula)	
11 Comp. Digital	CNFID

(Énfasis a nivel aula)



2. Actores del programa



Generación de condiciones

- Talleres colectivos (25 docente por taller)
- Tutoría virtual con retroalimentación
- Asistencia técnica a directivos

8900 Docentes con tabletas con conectividad

Primera etapa

- Cursos Virtuales auto instructivos

Segunda etapa – FT

- Asesoría pedagógica semipresencial personalizada y/o colectiva (3 docentes)
- Tutoría virtual con retroalimentación
- Asistencia técnica a directivos

35 866 (40%) ▪ Cursos virtuales / Webinar

3. Roles de los actores del programa

COORDINADOR MACRO REGIONAL (DIFODS)

- Coordina la implementación articulada Minedu – DRE/GRE/UGEL según tipo de IIEE y modelo de servicio.
- Brinda asistencia técnica y da soporte pedagógico al EPR durante la implementación del Programa

ESPECIALISTA PEDAGÓGICO REGIONAL - EPR (DIFODS)

- Realiza la asistencia técnica a las DRE/UGEL para la gestión del Programa.
- Brinda soporte pedagógico al Formador tutor en el desarrollo de las estrategias del programa según las características de las IIEE y del modelo de servicio.
- Realiza seguimiento al formador tutor en el cumplimiento de sus funciones.
- Seguimiento y evaluación a la implementación del Programa.

FORMADOR TUTOR (REGIONES)

- Brinda atención diferenciada de acuerdo a las características de las IIEE y el modelo de servicio educativo.
- Planifica y organiza el programa de acuerdo a la meta asignada.
- Asume el rol de tutor en los cursos virtuales en función al tipo de IIEE.
- Brinda asesoría pedagógica al docente.
- Coordina con el especialista tecnológico para que brinde al docente soporte tecnológico.
- Realiza visitas al aula en escenarios sin conectividad.
- Brinda apoyo emocional al docente.

6. Estrategias Formativas

Cursos y Tutoría virtual

- a) Fortalece los conocimientos teórico y prácticos del docente
- b) Fortalece las conocimientos pedagógicos

Metodología:

- ✓ Lógica de desafíos al docente
- ✓ Seguimiento telefónico
- ✓ Apoyo gestión del tiempo
- ✓ Retroalimentación en función a conceptos claves del curso.
- ✓ Revisión del portafolio, fortalezas y debilidades empleando.
- ✓ Desafíos docentes/ ABP (Padlet, genially, Mural)



Asesoría Pedagógica

Observación de su práctica pedagógica (Vídeo)

Analizan la clase que se filmaron ellos mismos compartiendo las experiencia aprendizaje en la que incorporan la Tablet vinculado al logro de los aprendizajes.

Retroalimentación

Nivel individual: (3-5)

Se realiza sobre:

- a) **Planificación.**- Diseño de experiencia de aprendizaje y uso de la tabletas (Reto 1)
- b) **Implementación.**- Interacción docente estudiante en el aprendizaje a distancia. Fortalezas y debilidades con el uso de los aplicativos con las tablets
- c) **Evaluación.**- Uso de evidencias para retroalimentar e identificar el logro del aprendizaje en función al estándar.
- d) **Personal.**- Situación socio emocional del docente y los estudiantes.

Nivel colectivo.

Intercambian experiencias y oportunidades de mejora. Mediados por aplicativos :Quiziz, Padlet, Mural

Asistencia técnica a Directivos

Fortalece el rol del equipo directivo como líder pedagógico Asesora sobre las condiciones y roles y funciones que debe desarrollar el Directivo para apoyar al docentes



MÓDULO 1: abril - junio

APROVECHAMIENTO PEDAGÓGICO DE LA TABLETA PARA LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

Cursos virtuales con tutoría

1. Uso pedagógico de la tableta para la Evaluación diagnóstica (según nivel y especialidad que corresponda)
2. Alfabetización digital

Asesorías pedagógicas

Recursos complementarios:

Ciclo de Webinar:

- 1) Uso de los aplicativos de la tableta para el desarrollo de las competencias según áreas curriculares,
- 2) Involucramiento de las familias y la comunidad en la educación a distancia.
 - 2 videos y
 - 2 podcast. (Online, off line, impreso, descargable.)

MÓDULO 2: julio - setiembre

INTEGRACIÓN DE LAS TABLETAS AL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE ACUERDO AL NIVEL REAL

Cursos virtuales con tutoría

1. Integración de las tabletas al proceso de enseñanza aprendizaje de acuerdo al nivel real - I según nivel y especialidad que corresponda (experiencias de aprendizajes integradoras).
2. Integración de las tabletas al proceso de enseñanza aprendizaje de acuerdo al nivel real - II según nivel y especialidad que corresponda (conocimientos pedagógicos, disciplinares y didácticos)

Asesorías pedagógicas

Recursos complementarios:

Ciclo de Webinar:

- 1) educación rural e intercultural bilingüe, 2) competencia socioemocional y 3) tratamiento pedagógico de las lenguas.
 - 3 videos y
 - 3 podcast.

MÓDULO 3: octubre - diciembre

USO DE LAS TABLETAS PARA REFORZAMIENTO ESCOLAR

Cursos virtuales con tutoría

1. Evaluación final del estudiante a través de herramientas y recursos digitales.
2. Clase invertida

Asesorías pedagógicas

Recursos complementarios:

Ciclo de Webinar:

- 1) Didáctica para el desarrollo de competencias en aulas multigrado, 2) estrategias para los modelos de atención de secundaria rural, 3) trabajo colaborativo.
 - 3 videos
 - 3 podcast.(On line, off line, impreso, descargable..)

7. Atención diferenciada según tipo de I.E

II.EE EIB

- Atención diferenciada a la población escolar de primaria de 4to a 6to grado de 44 lenguas originarias y secundaria.
- Atiende a población estudiantil según el Modelo del Servicio Educativo intercultural bilingüe en tres formas de atención:
 - EIB de fortalecimiento cultural y lingüístico.
 - EIB de revitalización cultural y lingüístico.
 - EIB en ámbitos urbanos.
- Desarrolla estrategias y temáticas diferenciadas relacionados a:
 - Tratamiento del bilingüismo y uso de lenguas.
 - Diálogo de saberes.
 - Trabajo con familias y comunidad.

Multigrado / Secundaria rural

- Atención diferenciada a la población escolar de primaria unidocente/multigrado monolingüe de 4to a 6to grado.
- Atiende a población estudiantil con diversidad según modelos de servicio educativo de secundaria rural: residencia, tutorial y alternancia.
- Desarrolla estrategias de atención y organización para aulas multigrado.
- Trabajo con familias y comunidad.
- Desarrolla estrategias para la implementación del CNEB desde el enfoque intercultural y de género.

Polidocente

Atención diferenciada según nivel y áreas:

- La focalización cobertura a población escolar de primaria 4to , 5to y 6to grado.
- En secundaria se atienden a los docentes de 1ero a 5to en las áreas de matemática, comunicación y CTA de Instituciones Educativas de jornada escolar completa y jornada regular.
- Desarrolla estrategias para la implementación del CNEB desde el enfoque intercultural y de género.
- Desarrolla trabajos en familia y comunidad.

Docentes con conectividad



Docentes sin conectividad



APRENDO
en casa



PERÚ

Ministerio
de Educación

**GRACIAS
SULLPAY
PAYSUMA**

MACRO 9

