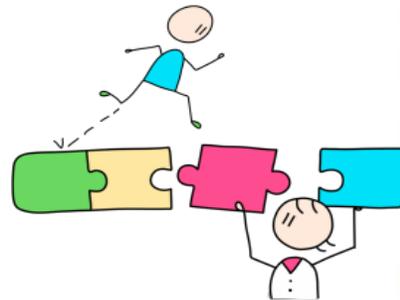
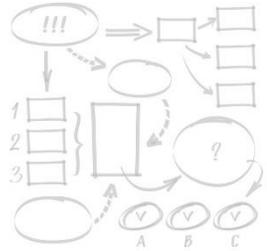




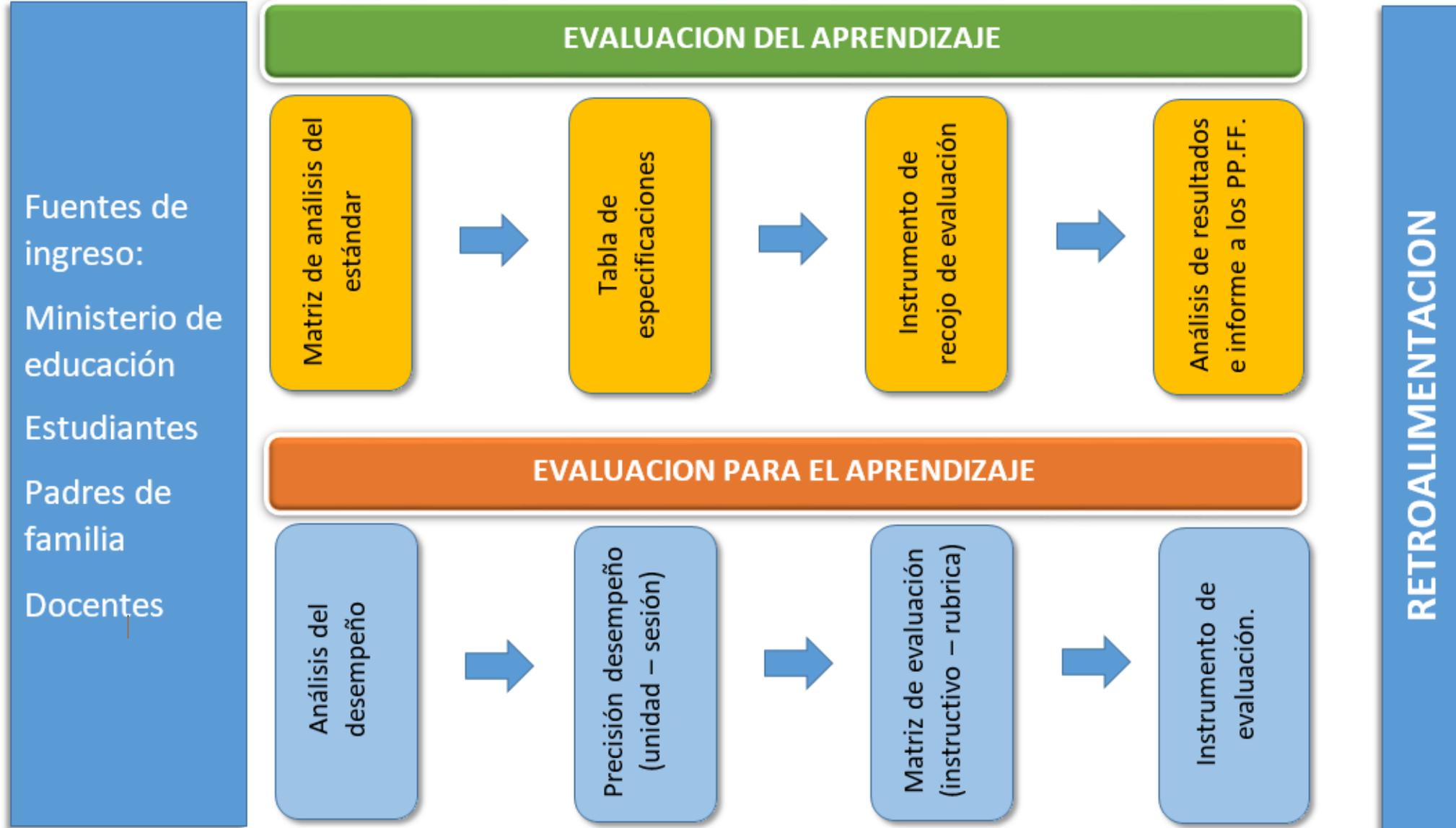
MAPA DE PROCESOS PARA LA EVALUACIÓN DEL Y PARA EL APRENDIZAJE EN LAS I.I.EE



PERÚ

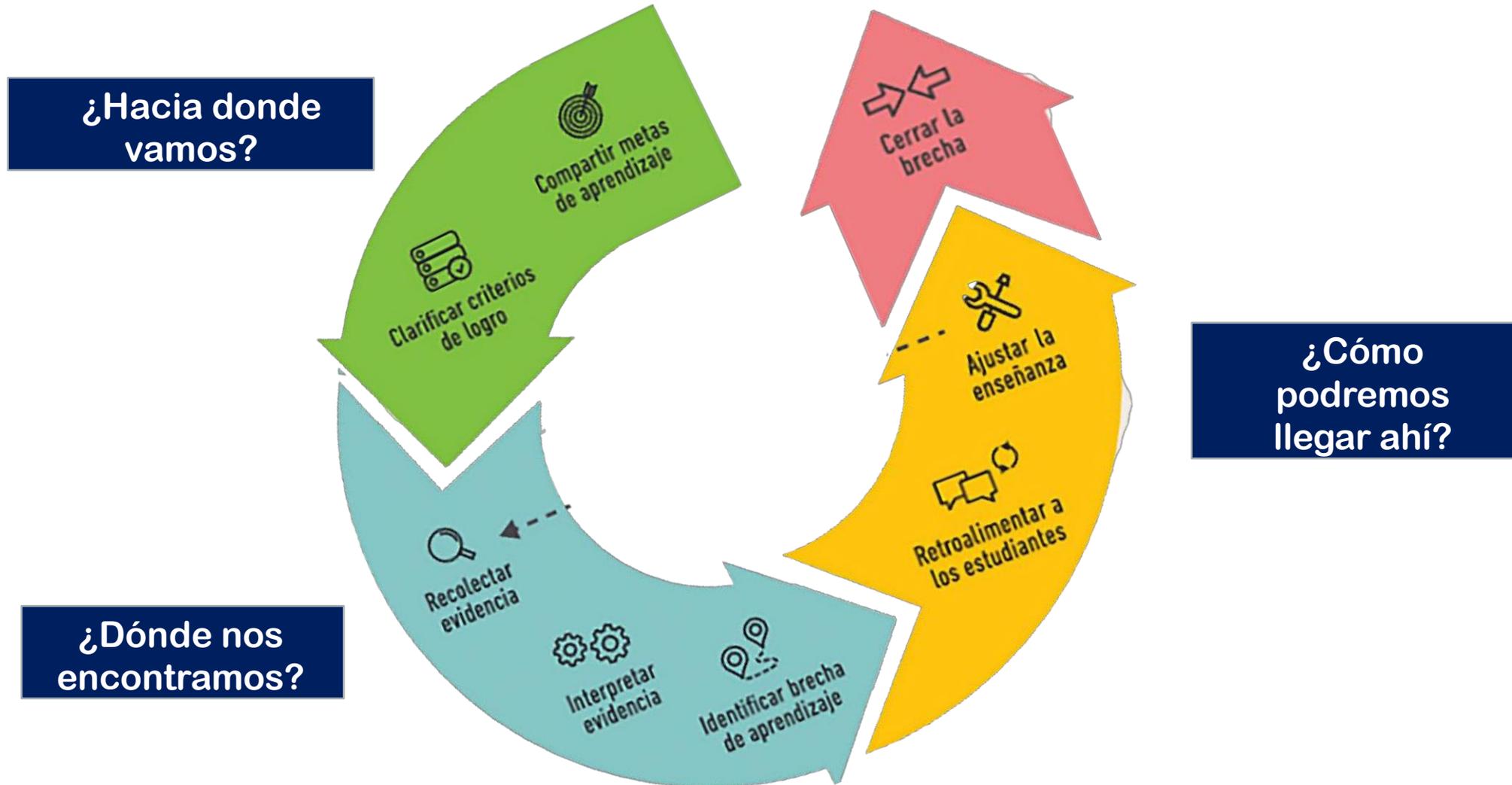
Ministerio
de Educación

MAPA DE PROCESOS PARA LA EVALUACIÓN DEL Y PARA EL APRENDIZAJE DE LA II.EE.



¿Cuál es el ciclo de la evaluación formativa?

Ciclo de la evaluación formativa



Ciclo de la evaluación formativa

¿Hacia donde
vamos?

A

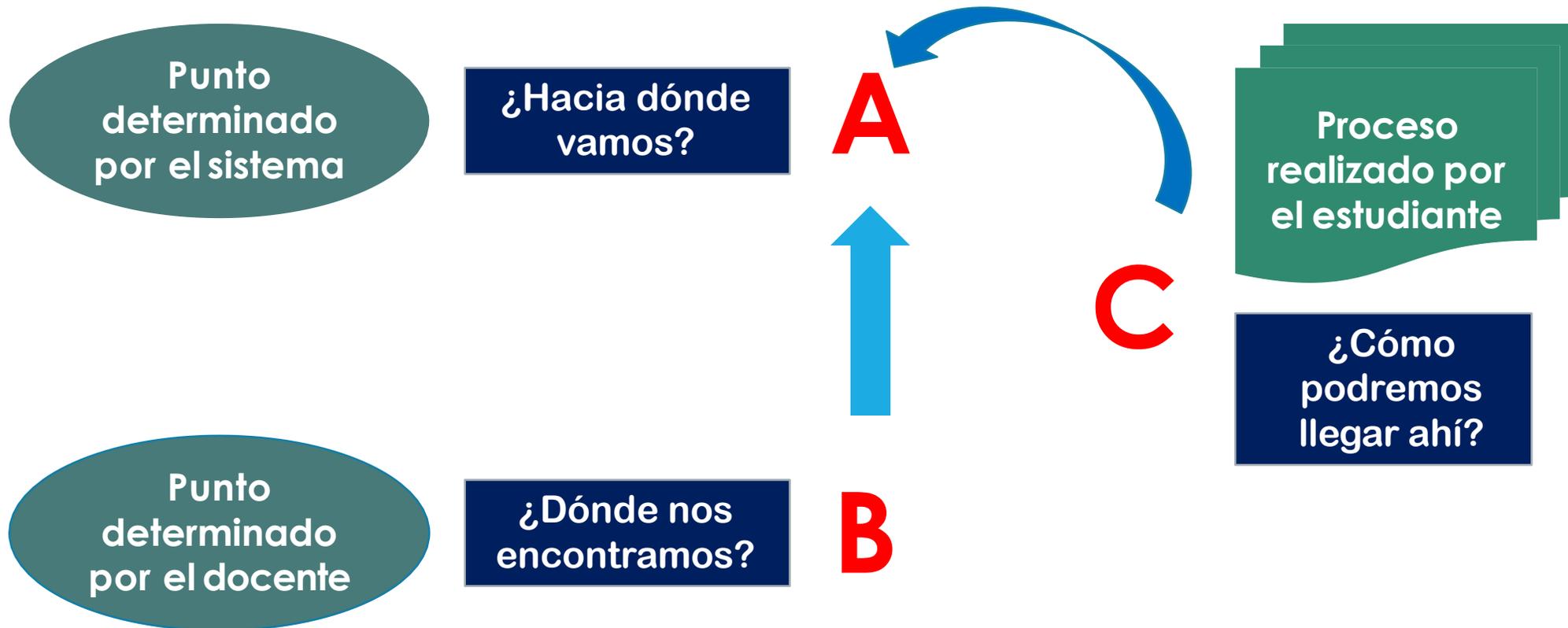
C

¿Cómo
podremos
llegar ahí?

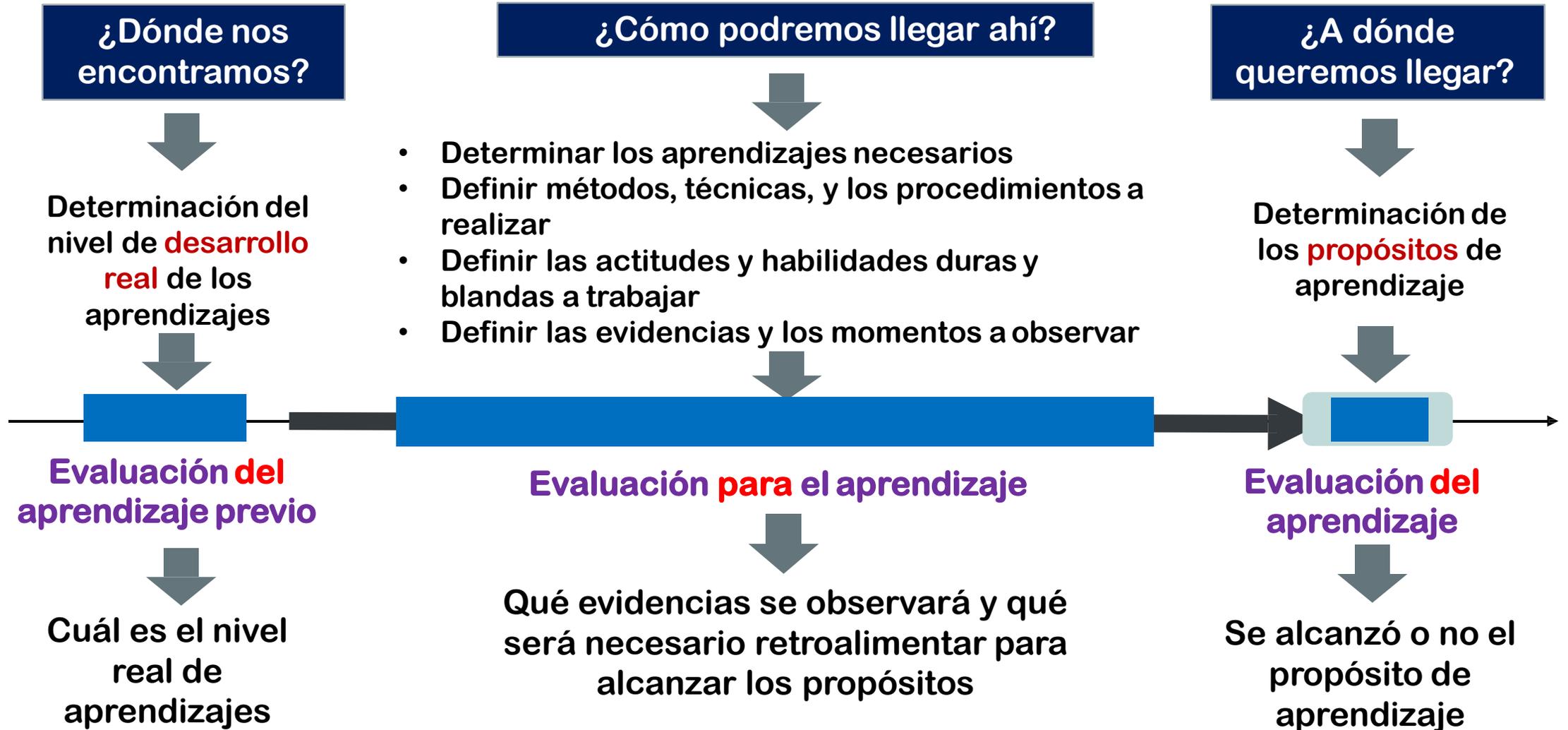
B

¿Dónde nos
encontramos?

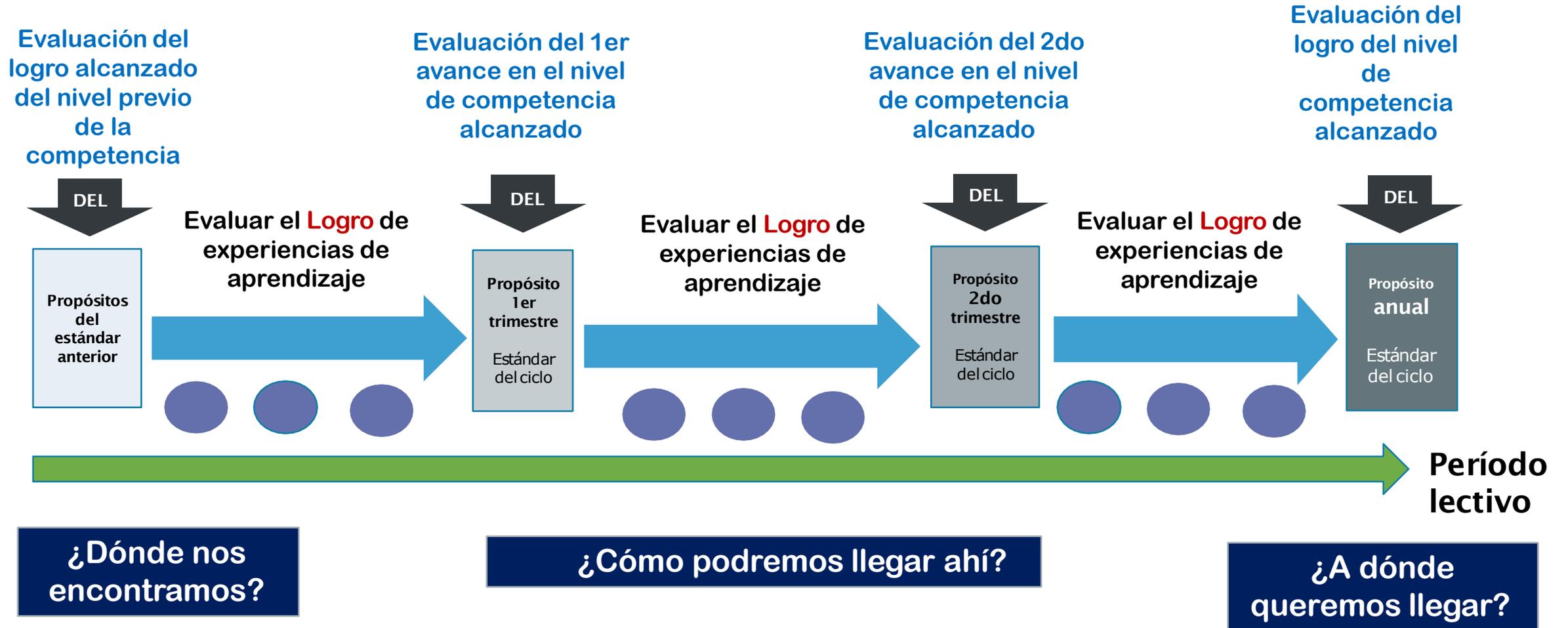
¿Cuál es la lógica de la evaluación formativa en un enfoque de competencias?



Evaluación formativa del aprendizaje



Sistema de evaluación formativa



¿Evaluación formativa?

Una evaluación es formativa cuando ayuda al alumno a aprender y al profesor a enseñar". Perrenoud (2010).



RVM 094-2020 MINEDU Pág. 9

5 DESARROLLO DE LA NORMA

5.1 DISPOSICIONES GENERALES

5.1.1 Disposiciones para la evaluación de competencias

Las disposiciones que se presentan a continuación se basan en las “Orientaciones para la evaluación formativa de las competencias en el aula” (CNEB, capítulo VII) y, por lo tanto, se adscriben a lo allí señalado.

5. El **enfoque** utilizado para la evaluación de competencias es siempre **formativo**, tanto si el fin es la **evaluación para el aprendizaje** como si es la **evaluación del aprendizaje**. Ambos fines, son relevantes y forman parte integral de la planificación de las diversas experiencias de aprendizaje orientadas al desarrollo de las competencias. Por lo tanto, deben estar integrados a dichas experiencias y alineados a los propósitos de aprendizaje.

6. Mediante la **evaluación para el aprendizaje, con finalidad formativa**, se retroalimenta al estudiante para que reflexione sobre su **proceso de aprendizaje**, reconozca sus fortalezas, dificultades y necesidades y, en consecuencia, gestione su aprendizaje de manera autónoma. Dado su propósito formativo, se evalúa constantemente todo lo que permita una retroalimentación del desarrollo de la competencia: los recursos, una combinación de estos, una capacidad y una competencia. Además, el docente obtiene información útil para mejorar sus procesos de enseñanza.
7. Mediante la **evaluación del aprendizaje, con finalidad certificadora**, se determina el **nivel** de logro que un estudiante ha alcanzado en las competencias hasta un momento específico y de acuerdo con lo establecido por el docente según las necesidades de aprendizaje del estudiante. “Es importante considerar que la adquisición por separado de las capacidades de una competencia no supone el desarrollo de la competencia. Ser competente es más que demostrar el logro de cada capacidad por separado: es usar las capacidades combinadamente y ante situaciones nuevas.” (CNEB).

Desempeños. Según el CNEB son “descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje). Son observables en una diversidad de situaciones o contextos. No tienen carácter exhaustivo, más bien ilustran algunas actuaciones que los estudiantes demuestran cuando están en proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado este nivel”. En líneas generales los desempeños son actuaciones observables de los estudiantes. Pueden ser desempeños complejos, como las descripciones contenidas en los estándares de aprendizaje; o pueden ser desempeños más acotados, como los que se encuentran, a modo de ejemplos ilustrativos, en los Programas Curriculares de cada nivel o modalidad.

Equipo de trabajo para la evaluación formativa. Personal de la IE encargado de tareas específicas vinculadas a los procesos descritos en la presente norma. Se conforma cuando se requiera realizar alguno de los procesos antes señalados y está integrado por el directivo de IE, el tutor y, si fuese el caso, el docente del área o áreas implicadas. A este equipo de trabajo pueden sumarse otros docentes del grado o miembros del Departamento psicopedagógico, de ser el caso. En caso la IE tenga conformada la Comisión de Calidad, Innovación y Aprendizajes, regulada en la Resolución de Secretaría General N° 014-2019-MINEDU, esta hará las veces del equipo de trabajo para la evaluación formativa.

Organización de la competencia, capacidades y desempeños

| | | |
|--|---|-----------------|
| Competencia "Construye su identidad" | | CICLO VI |
| <p>Cuando el estudiante construye su identidad, combina las siguientes capacidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se valora a sí mismo. • Autorregula sus emociones. • Reflexiona y argumenta éticamente. • Vive su sexualidad de manera plena y responsable. | | |
| <p>Descripción del nivel de la competencia esperado al final del ciclo VI</p> <p>Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características personales, culturales y sociales, y de sus logros, valorando el aporte de las familias en su formación personal. Se desenvuelve con agrado y confianza en diversos grupos. Selecciona y utiliza las estrategias más adecuadas para regular sus emociones y comportamiento, y comprende las razones de los comportamientos propios y de los otros. Argumenta su posición frente a situaciones de conflicto moral, considerando las intenciones de las personas involucradas, los principios éticos y las normas establecidas. Analiza las consecuencias de sus decisiones y se propone comportamientos en los que estén presentes criterios éticos.</p> | | Estándar |
| <p>DESEMPEÑOS PRIMER GRADO DE SECUNDARIA</p> <p>Cuando el estudiante construye su identidad y se encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo VI, realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica los cambios propios de su etapa de desarrollo valorando sus características personales y culturales, y reconociendo la importancia de evitar y prevenir situaciones de riesgo (adicciones, delincuencia, pandillaje, desórdenes alimenticios, entre otros). • Describe las principales prácticas culturales de los diversos grupos culturales y sociales a los que pertenece y explica cómo estas prácticas culturales lo ayudan a enriquecer su identidad personal. • Describe las causas y consecuencias de sus emociones, sentimientos y comportamientos, y las de sus compañeros en situaciones de convivencia en la escuela. Utiliza estrategias de autorregulación emocional de acuerdo con la situación que se presenta. | <p>DESEMPEÑOS SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA</p> <p>Cuando el estudiante construye su identidad y logra el nivel esperado del ciclo VI, realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica sus características personales, culturales y sociales, y sus logros. Valora la participación de su familia en su formación y reconoce la importancia de usar estrategias de protección frente a situaciones de riesgo. • Explica la importancia de participar, con seguridad y confianza, en diferentes grupos culturales y sociales (religiosos, ambientales, animalistas, de género, organizaciones juveniles, etc.) para enriquecer su identidad y sentirse parte de su comunidad. • Explica las causas y consecuencias de sus emociones, sentimientos y comportamientos, y las de los demás en diversas situaciones. Utiliza estrategias de autorregulación emocional de acuerdo con la situación que se presenta, y explica la importancia de expresar y autorregular sus emociones. | |

Desempeño complejo

Desempeño acotados

Evaluar ¿el nivel o el proceso de aprendizaje?

Nivel



Desempeños complejos de nivel
(en el estándar)

Es un punto

Enfatiza significados mediante el uso de recursos no verbales y paraverbales.

Tiene que ser un proceso

Proceso



Desempeños acotados de proceso
(en la programación curricular)

Explica el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto. **Distingue** lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información. **Establece conclusiones** sobre lo comprendido vinculando el texto con su experiencia y los contextos socioculturales en que se desenvuelve.

ANÁLISIS DEL ESTÁNDAR

Como las competencias se desarrollan y se alcanzan en catorce (14) años, recién se podrá evaluar, como tal, por ejemplo, en 2023 a la primera promoción de estudiantes que iniciaron este enfoque y modelo curricular con inicial de tres años en el 2010.

Para no esperar esos catorce años, el sistema ha dividido en siete periodos de tiempo a los cuales se les denomina ciclos y propuesto ocho niveles de desarrollo y cada nivel constituye un estándar de desempeños que los caracterizan.

| ESTÁNDARES | EBR/EBE* | EBA |
|------------|---------------------------------------|--|
| Nivel 8 | Nivel destacado | Nivel destacado |
| Nivel 7 | Nivel esperado al final del ciclo VII | Nivel esperado al final del ciclo avanzado |
| Nivel 6 | Nivel esperado al final del ciclo VI | |
| Nivel 5 | Nivel esperado al final del ciclo V | Nivel esperado al final del ciclo intermedio |
| Nivel 4 | Nivel esperado al final del ciclo IV | |
| Nivel 3 | Nivel esperado al final del ciclo III | Nivel esperado al final del ciclo Inicial |
| Nivel 2 | Nivel esperado al final del ciclo II | |
| Nivel 1 | Nivel esperado al final del ciclo I | |

ANÁLISIS DEL ESTÁNDAR

El estándar es presentado en forma compacta de la siguiente manera:

ESTACADO

DESCRIPCIÓN DE LOS NIVELES DEL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA

D

Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo y se valora y es capaz de alcanzar sus metas. Se reconoce como parte de un mundo globalizado y que puede intervenir en él. Evalúa sus propias emociones y comportamientos en función de su bienestar y el de los demás. En una situación de conflicto moral, razona en función de principios éticos que intenta universalizar. Justifica la importancia de considerar la dignidad, los derechos humanos y la responsabilidad de las acciones, así como la reciprocidad en las relaciones humanas. Se plantea metas éticas de vida⁶ y articula sus acciones en función a ellas. Vive su sexualidad de manera integral y responsable, respetando la diversidad en un marco de derechos. Establece relaciones afectivas positivas basadas en la reciprocidad, el respeto, el consentimiento y el cuidado del otro. Identifica signos de violencia en las relaciones de amistad o pareja. Argumenta la importancia de tomar decisiones responsables en la vivencia de la sexualidad en relación a su proyecto de vida.

7

Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo y valora sus identidades⁶, sus logros y los cambios que se dan en su desarrollo. Se reconoce como parte de un mundo globalizado. Manifiesta de manera regulada, sus emociones, sentimientos, logros e ideas distinguiendo el contexto y las personas, y comprendiendo sus causas y consecuencias. Asume una postura ética frente a una situación de conflicto moral, integrando en su argumentación principios éticos, los derechos fundamentales, la dignidad de todas las personas. Reflexiona sobre las consecuencias de sus decisiones. Se plantea comportamientos que incluyen elementos éticos de respeto a los derechos de los demás y de búsqueda de justicia teniendo en cuenta la responsabilidad de cada quien por sus acciones. Se relaciona con las personas bajo un marco de derechos, sin discriminar por género, características físicas, origen étnico, lengua, discapacidad, orientación sexual, edad, nivel socioeconómico, entre otras y sin violencia. Desarrolla relaciones afectivas, de amistad o de pareja, basadas en la reciprocidad y el respeto. Identifica situaciones que vulneran los derechos sexuales y reproductivos y propone pautas para prevenirlas y protegerse frente a ellas.

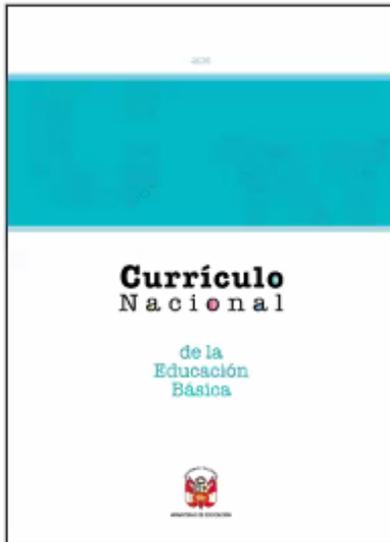
6

Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características personales, culturales y sociales, y de sus logros, valorando el aporte de las familias en su formación personal. Se desenvuelve con agrado y confianza en diversos grupos. Selecciona y utiliza las estrategias más adecuadas para regular sus emociones y comportamiento, y comprende las razones de los comportamientos propios y de los otros. Argumenta su posición frente a situaciones de conflicto moral, considerando las intenciones de las personas involucradas, los principios éticos y las normas establecidas. Analiza las consecuencias de sus decisiones y se propone comportamientos en los que estén presentes criterios éticos. Se relaciona con igualdad o equidad y analiza críticamente situaciones de desigualdad de género en diferentes contextos. Demuestra respeto y cuidado por el otro en sus relaciones afectivas, y propone pautas para prevenir y protegerse de situaciones que afecten su integridad en relación a la salud sexual y reproductiva.

ANÁLISIS DEL ESTÁNDAR

- ❑ Cada nivel está conformado por desempeños, estos están separados por un punto, de modo que es muy fácil identificarlos.
- ❑ El primer desempeño describe las competencias en ese nivel; los demás desempeños están relacionados con las capacidades de la competencia, la idea es identificar con cuál de las capacidades está relacionado.
- ❑ Cada desempeño del estándar está conformado por un verbo (la acción), un contenido temático (contenido) y varias condiciones de calidad (condiciones).
- ❑ La idea es analizar y comparar los niveles y organizar una matriz de desempeños organizados por nivel de desarrollo de la competencia.

ANÁLISIS DEL ESTÁNDAR: EJEMPLO DE IDENTIFICACIÓN DE EVIDENCIAS POR NIVEL



CNEB, Pág. 45

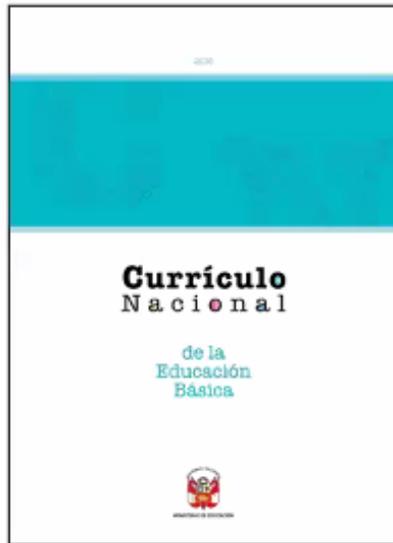
COMPETENCIA

Construye su identidad.

El estudiante conoce y valora su cuerpo, su forma de sentir, de pensar y de actuar desde el reconocimiento de las distintas identidades que lo definen (histórica, étnica, social, sexual, cultural, de género, ambiental, entre otras) como producto de las interacciones continuas entre los individuos y los diversos contextos en los que se desenvuelven (familia, escuela, comunidad). No se trata de que los estudiantes construyan una identidad “ideal”, sino que cada estudiante pueda –a su propio ritmo y criterio– ser consciente de las características que lo hacen único y de aquellas que lo hacen semejante a otros. En ese sentido, esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

1

ANÁLISIS DEL ESTÁNDAR: EJEMPLO DE IDENTIFICACIÓN DE EVIDENCIAS POR NIVEL



CNEB, Pág. 45

implica la combinación de las siguientes capacidades:

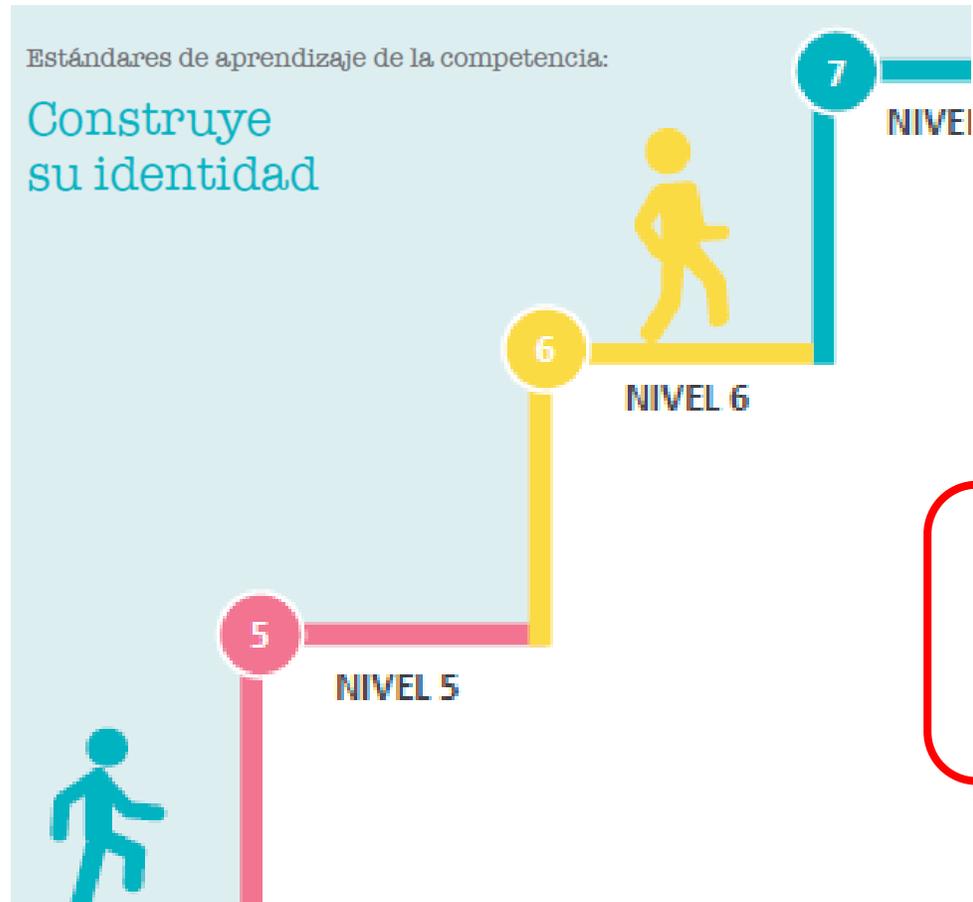
- **Se valora a sí mismo:** es decir, el estudiante reconoce sus características, cualidades, limitaciones y potencialidades que lo hacen ser quien es, que le permiten aceptarse, sentirse bien consigo mismo y ser capaz de asumir retos y alcanzar sus metas. Además, se reconoce como integrante de una colectividad sociocultural específica y tiene sentido de pertenencia a su familia, escuela, comunidad, país y mundo.
- **Autorregula sus emociones:** significa que el estudiante reconoce y toma conciencia de sus emociones, a fin de poder expresarlas de manera adecuada según el contexto, los patrones culturales diversos y las consecuencias que estas tienen para sí mismo y para los demás. Ello le permite regular su comportamiento, en favor de su bienestar y el de los demás.
- **Reflexiona y argumenta éticamente:** significa que el estudiante analice situaciones cotidianas para identificar los valores que están presentes en ellas y asumir una posición sustentada en argumentos razonados y en principios éticos. Implica también tomar conciencia de las propias decisiones y acciones, a partir de reflexionar sobre si estas responden a los principios éticos asumidos, y cómo los resultados y consecuencias influyen en sí mismos y en los demás.
- **Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez:** es tomar conciencia de sí mismo como hombre o mujeres, a partir del desarrollo de su imagen corporal su identidad sexual y de género, y mediante el conocimiento y valoración de su cuerpo. Supone establecer relaciones de igualdad entre mujeres y hombres, así como relaciones afectivas armoniosas y libres de violencia. También implica identificar y poner en práctica conductas de autocuidado frente a situaciones que ponen en riesgo su bienestar o que vulneran sus derechos sexuales y reproductivos.

ANÁLISIS DEL ESTÁNDAR: EJEMPLO DE IDENTIFICACIÓN DE EVIDENCIAS POR NIVEL

DESCRIPCIÓN DE LOS NIVELES DEL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA

Estándares de aprendizaje de la competencia:

Construye su identidad



D

Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo y se valora y es capaz de alcanzar sus metas. Se reconoce como parte de un mundo globalizado y que puede intervenir en él. Evalúa sus propias emociones y comportamientos en función de su bienestar y el de los demás. En una situación de conflicto moral, razona en función de principios éticos, que intenta universalizar. Justifica la importancia de considerar la dignidad, los derechos humanos y la responsabilidad de las acciones, así como la reciprocidad en las relaciones humanas. Se plantea metas éticas de vida¹⁷ y articula sus acciones en función a ellas. Vive su sexualidad de manera integral y responsable, respetando la diversidad en un marco de derechos. Establece relaciones afectivas positivas basadas en la reciprocidad, el respeto, el consentimiento y el cuidado del otro. Identifica signos de violencia en las relaciones de amistad o pareja. Argumenta la importancia de tomar decisiones responsables en la vivencia de la sexualidad en relación a su proyecto de vida.

7

Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo y valora sus identidades¹⁸, sus logros y los cambios que se dan en su desarrollo. Se reconoce como parte de un mundo globalizado. Manifiesta sus emociones, sentimientos, logros e ideas distinguiendo el contexto y las personas, y comprendiendo sus causas y consecuencias. Asume una postura ética frente a una situación de conflicto moral, integrando en su argumentación principios éticos, los derechos fundamentales, la dignidad de todas las personas. Reflexiona sobre las consecuencias de sus decisiones. Se plantea comportamientos que incluyen elementos éticos de respeto a los derechos de los demás y de búsqueda de justicia teniendo en cuenta la responsabilidad de cada quien por sus acciones. Se relaciona con las personas bajo un marco de derechos, sin discriminar por género, características físicas, origen étnico, lengua, discapacidad, orientación sexual, edad, nivel socioeconómico, entre otras y sin violencia. Desarrolla relaciones afectivas, de amistad o de pareja, basadas en la reciprocidad y el respeto. Identifica situaciones que vulneran los derechos sexuales y reproductivos y propone pautas para prevenirlas y protegerse frente a ellas.

6

Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características personales, culturales y sociales, y de sus logros, valorando el aporte de las familias en su formación personal. Se desenvuelve con agrado y confianza en diversos grupos. Selecciona y utiliza las estrategias más adecuadas para regular sus emociones y comportamiento, y comprende las razones de los comportamientos propios y de los otros. Argumenta su posición frente a situaciones de conflicto moral, considerando las intenciones de las personas involucradas, los principios éticos y las normas establecidas. Analiza las consecuencias de sus decisiones y se propone comportamientos en los que estén presentes criterios éticos. Se relaciona con igualdad o equidad y analiza críticamente situaciones de desigualdad de género en diferentes contextos. Demuestra respeto y cuidado por el otro en sus relaciones afectivas, y propone pautas para prevenir y protegerse de situaciones que afecten su integridad en relación a la salud sexual y reproductiva.

5

Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características personales, sus capacidades y limitaciones reconociendo el papel de las familias en la formación de dichas características. Aprecia su pertenencia cultural a un país diverso. Explica las causas y consecuencias de sus emociones, y utiliza estrategias para regularlas. Manifiesta su punto de vista frente a situaciones de conflicto moral, en función de cómo estas le afectan a él o a los demás. Examina sus acciones en situaciones de conflicto moral que se presentan en la vida cotidiana y se plantea comportamientos que tomen en cuenta principios éticos. Establece relaciones de igualdad entre hombres y mujeres, y explica su importancia. Crea vínculos afectivos positivos y se sobrepone cuando estos cambian. Identifica conductas para protegerse de situaciones que ponen en riesgo su integridad en relación a su sexualidad.

EJEMPLO DE IDENTIFICACIÓN DE EVIDENCIAS NIVEL 6

6

Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características personales, culturales y sociales, y de sus logros, valorando el aporte de las familias en su formación personal. Se desenvuelve con agrado y confianza en diversos grupos. Selecciona y utiliza las estrategias más adecuadas para regular sus emociones y comportamiento, y comprende las razones de los comportamientos propios y de los otros. Argumenta su posición frente a Situaciones de conflicto moral, considerando las intenciones de las personas involucradas, los principios éticos y las normas establecidas. Analiza las consecuencias de sus decisiones y se propone comportamientos en los que estén presentes criterios éticos. Se relaciona con igualdad equidad y analiza críticamente situaciones de desigualdad de género en diferentes contextos. Demuestra respeto y cuidado por el otro en sus relaciones afectivas, y propone pautas para prevenir y protegerse de situaciones que afecten Su integridad en relación a la salud sexual y reproductiva.

No se trata solo de copiar y pegar, observe cómo se identifica las evidencias



EJEMPLO DE IDENTIFICACIÓN DE EVIDENCIAS NIVEL 6

• **Analizar un estándar**

- **Descomponer** en partes, es decir, identificar cuántos desempeños complejos conforman el estándar y cuáles son.
- **Relacionar** cada parte y encontrar con qué capacidad de la competencia esta vinculada cada una de ellas.
- **Determinar la función** que cumple cada parte en el logro de ese nivel de competencia y **encontrar el núcleo** del estándar.
- **Organizar** cada parte en una **matriz de desempeños** complejos que serán las evidencias esperadas para evaluaciones de corte.

Cuatro
tareas de
proceso
y una
para el
producto



EJEMPLO DE IDENTIFICACIÓN DE EVIDENCIAS NIVEL 6

| Demanda del sistema educativo | | Desempeño del estándar del nivel 6 grados de |
|------------------------------------|--|---|
| Competencia | Competencia construye su identidad | <ul style="list-style-type: none"> Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características personales, culturales y sociales, y de sus logros, valorando el aporte de las familias en su formación personal |
| | Se valora a sí mismo | <ul style="list-style-type: none"> Se desenvuelve con agrado y confianza en diversos grupos. |
| Combina las siguientes capacidades | Autorregula sus emociones | <ul style="list-style-type: none"> Selecciona y utiliza las estrategias más adecuadas para regular sus emociones y comportamiento, y comprende las razones de los comportamientos propios y de los otros. |
| | Reflexiona y argumenta éticamente | <ul style="list-style-type: none"> Argumenta su posición frente a Situaciones de conflicto moral, considerando las intenciones de las personas involucradas, los principios éticos y las normas establecidas. Analiza las consecuencias de sus decisiones y se propone comportamientos en los que estén presentes criterios éticos. |
| | Vive su sexualidad de manera plena y responsable | <ul style="list-style-type: none"> Se relaciona con igualdad equidad y analiza críticamente situaciones de desigualdad de género en diferentes contextos. Demuestra respeto y cuidado por el otro en sus relaciones afectivas, y propone pautas para prevenir y protegerse de situaciones que afecten Su integridad en relación a la salud sexual y reproductiva. |



Descubro la relación y el núcleo



EJEMPLO DE IDENTIFICACIÓN DE EVIDENCIAS NIVEL 6

| Demanda del sistema educativo | | Desempeño del estándar del nivel 6 grados de |
|--|---|--|
| Combina las siguientes capacidades | Competencia construye su identidad | <ul style="list-style-type: none"> • Construye <ul style="list-style-type: none"> ○ su identidad <ul style="list-style-type: none"> ▪ al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, ▪ cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características personales, culturales y sociales, y de sus logros, ▪ valorando el aporte de las familias en su formación personal |
| | Se valora a sí mismo | <ul style="list-style-type: none"> • Se desenvuelve <ul style="list-style-type: none"> ○ con agrado y confianza <ul style="list-style-type: none"> ▪ en diversos grupos. |
| | Autorregula sus emociones | <ul style="list-style-type: none"> • Selecciona y utiliza <ul style="list-style-type: none"> ○ las estrategias más adecuadas <ul style="list-style-type: none"> ▪ para regular sus emociones y comportamiento, y ▪ comprende las razones de los comportamientos propios y de los otros. |
| | Reflexiona y argumenta éticamente | <ul style="list-style-type: none"> • Argumenta <ul style="list-style-type: none"> ○ su posición <ul style="list-style-type: none"> ▪ frente a Situaciones de conflicto moral, ▪ considerando las intenciones de las personas involucradas, los principios éticos y las normas establecidas. • Analiza <ul style="list-style-type: none"> ○ las consecuencias de sus decisiones y se <ul style="list-style-type: none"> ▪ propone comportamientos en los que estén presentes criterios éticos. |
| Vive su sexualidad de manera plena y responsable | <ul style="list-style-type: none"> • Se relaciona <ul style="list-style-type: none"> ○ con igualdad equidad y <ul style="list-style-type: none"> ▪ analiza críticamente situaciones de desigualdad de género en diferentes contextos. • Demuestra <ul style="list-style-type: none"> ○ respeto y cuidado por el otro en sus relaciones afectivas, y <ul style="list-style-type: none"> ▪ propone pautas para prevenir y protegerse de situaciones que afecten Su integridad en relación a la salud sexual y reproductiva. | |