

Educación Primaria

Orientaciones pedagógicas

para prevenir la interrupción de los estudios en el nivel de primaria





MINISTERIO DE EDUCACIÓN

**Orientaciones pedagógicas para prevenir la interrupción
de los estudios en el nivel primaria**

Editado por:

©Ministerio de Educación
Calle Del Comercio N.° 193, San Borja
Lima 41, Perú
Teléfono: 615-5800
www.minedu.gob.pe

Elaboración de contenido en el equipo de Primaria

Johana Pomajambo Perez
María del Carmen Flores Rojas
Sylvia Rivera Rojas

Revisión pedagógica

Diana Rodriguez Bustamante
Keit Margot Samaniego Nuñez

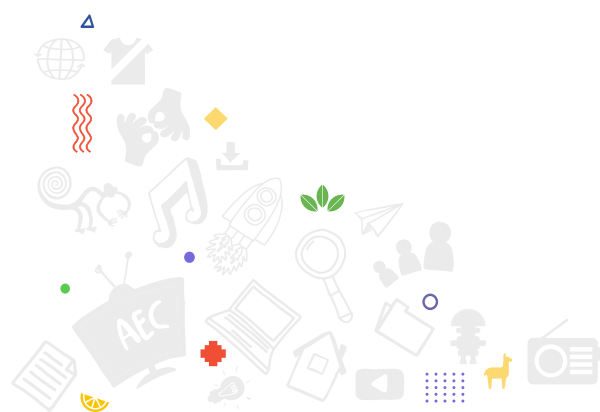
Diseño y diagramación

Plan International

Marzo, 2021

Contenido

Presentación	4
1. Marco general de las intervenciones pedagógicas según factores de riesgo	5
1.1. Precaria situación económica de las familias	6
1.2. Limitada expectativa sobre la educación	6
1.3. Escaso apoyo familiar al proceso educativo	7
1.4. Violencia escolar e intrafamiliar	7
1.5. Dificultades para mantener la comunicación con el estudiante y su familia	8
1.6. Condiciones de mayor vulnerabilidad: Necesidades educativas especiales (NEE) asociados a la discapacidad	9
1.7. Condiciones de mayor vulnerabilidad: brecha de género	9
2. Intervención pedagógica en el nivel según factores de riesgo	10
2.1. Precaria situación económica de las familias	11
2.2. Limitada expectativa sobre la educación	17
2.3. Escaso apoyo familiar al proceso educativo	36
2.4. Violencia escolar e intrafamiliar	44
2.5. Dificultades para mantener la comunicación con la o el estudiante y su familia	59
2.6. Condiciones de mayor vulnerabilidad: Necesidades educativas especiales (NEE) asociadas a discapacidad	61
2.7. Condiciones de mayor vulnerabilidad: brecha de género	70



Presentación

Orientaciones pedagógicas para prevenir la interrupción de los estudios en el nivel de primaria

La interrupción de los estudios, en la mayoría de casos, no ocurre por decisión de la o del estudiante, sino que se debe a factores estructurales —como la violencia, el trabajo infantil y adolescente, el embarazo temprano— y a diversas situaciones surgidas por la pandemia: crisis económica, dificultades para la conexión a “Aprendo en casa”, escaso involucramiento familiar en el proceso educativo, entre otras.

Además de abordar estas situaciones desde lo educativo, también se necesita poner en marcha estrategias intersectoriales para contrarrestar los factores que impiden la continuidad de los estudios. Asimismo, esta propuesta requiere ser particularizada de acuerdo con las características de cada territorio y de cada población afectada.

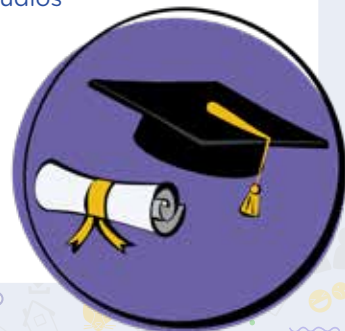
Por ello, se ha organizado una respuesta en la cual todas y todos deben estar involucradas e involucrados. Familias, docentes, directivos, líderes comunitarios, sector público, sector privado y sociedad civil pueden y deben jugar un rol clave para prevenir la interrupción de los estudios, asegurar la permanencia y facilitar el retorno.

En esta línea, durante el 2020, el Ministerio de Educación lanzó la “Movilización nacional por la continuidad educativa y el retorno al sistema educativo” y en el 2021, estas acciones continuarán en el marco de la “Estrategia para la reinserción y la continuidad educativa” con el objetivo de prevenir la interrupción de estudios y promover la continuidad en la educación básica a nivel nacional.

En este marco, el Ministerio de Educación ha desarrollado el sistema “Alerta escuela” en el SIAGIE, donde se puede identificar estudiantes que se encuentran en riesgo de interrumpir sus estudios, así como registrar mensualmente la frecuencia de comunicación directa con ellas y ellos, el acceso que tienen a estrategias de educación remota, entre otros.

En este marco, el Ministerio de Educación ha desarrollado orientaciones que contribuyan a prevenir a la interrupción de los estudios, documentos publicados en el sistema de Alerta Escuela, Aprendo en Casa y en el Portal de Directivos, como “Orientaciones para promover la continuidad educativa” e “Intervenciones para prevenir la interrupción de los estudios según factores de riesgo”.

El presente documento propone acciones específicas en el nivel y el abordaje de algunos factores asociados a la interrupción de los estudios. Este y los anteriores documentos son complementarios y pueden ser usados y adaptados según la necesidad de las y los estudiantes en situación de riesgo.



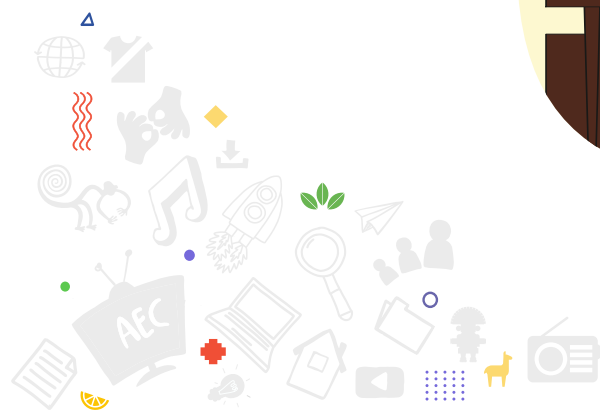
1. Marco general de las intervenciones pedagógicas según factores de riesgo

En esta sección, se considera oportuno recapitular los factores de riesgo y las acciones planteadas en el documento “Intervenciones para prevenir la interrupción de los estudios según factores de riesgo” antes de presentar las intervenciones específicas para el nivel.

La interrupción de los estudios es un problema estructural y educativo que se enfrenta año a año. El riesgo de interrumpir los estudios no es el mismo para la totalidad de estudiantes. Diversas investigaciones a nivel nacional e internacional han identificado factores asociados a esta problemática.

Cabe mencionar que estos factores interactúan entre sí y algunos pueden ser consecuencia de otros; sin embargo, analizar la interrupción de los estudios por factores nos permite desarrollar acciones más oportunas para atenderla de acuerdo a cómo se presente esta problemática en cada una de nuestras instituciones educativas.

Existen innumerables factores que conducen a la interrupción de los estudios y que la o el docente no puede cambiar por sí sola o solo; sin embargo, hay mucho que se puede hacer desde el rol de las y los docentes para contribuir con la continuidad educativa de la y del estudiante. Por ello, a continuación, presentamos los factores más comunes de interrupción de los estudios y las acciones que proponemos para combatir esta situación.





1.1. Precaria situación económica de las familias

Según el INEI, en el año 2019, el 20,2 % de la población del país se encontraba en situación de pobreza y el 2,9 % en pobreza extrema. Durante el presente año, esta realidad se habría visto agravada por la pandemia de la COVID-19, lo que podría producir que el nivel de pobreza se incremente hasta el 30 % (INEI, 2020)¹.

La precaria situación económica, agudizada en el contexto de la pandemia, afecta directamente a las y los estudiantes, especialmente a las y los adolescentes, pues conduce a que se involucren, en mayor medida, en actividades laborales que les permitan generar ingresos económicos; inclusive, si estas limitan sus aspiraciones y expectativas educativas.

Por ello, se proponen las siguientes acciones:

Acción 1

Promover apoyo en la comunidad educativa

Acción 2

Proveer flexibilidad educativa



1.2. Limitada expectativa sobre la educación

Se identifica en las y los estudiantes, así como en sus familiares, la creencia de que la niña o el niño carece de recursos individuales (cognitivos, motivacionales, socioemocionales, etc.) o socioeconómicos (apoyo familiar, recursos económicos, acceso a becas, etc.) para seguir sus estudios. Se presentan pensamientos negativos, como “Yo no nací para los estudios” o “¿Para qué seguir estudiando si trabajaré en lo que pueda?”, que afectan el autoconcepto y autoeficacia escolar de las y los estudiantes, y provocan un sentimiento de desesperanza aprendida. Así se configuran limitadas expectativas sobre la continuidad educativa y optan por interrumpir sus estudios (Guerrero, 2014)².

Por ello, se proponen las siguientes acciones:

Acción 1

Promover el desarrollo de los proyectos de vida

Acción 2

Promover información sobre los beneficios de la educación a las y los estudiantes y sus familias

Acción 3

Fortalecer el vínculo y la mediación con docentes

¹ Instituto Nacional de Estadística e Informática (2020). Pobreza monetaria alcanzó al 20,2% de la población en el año 2019. En: <http://m.inei.gov.pe/prensa/noticias/pobreza-monetaria-alcanzo-al-202-de-la-poblacion-en-el-ano-2019-12196/>

² Grade (2014). Yo sé que va a ir más allá, va a continuar estudiando. Expectativas educativas de estudiantes, docentes y padres de zonas urbanas y rurales del Perú. Disponible: <https://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/ddt74.pdf>



1.3. Escaso apoyo familiar al proceso educativo

El apoyo familiar en el proceso educativo es fundamental, ya que madres, padres, cuidadoras y/o cuidadores generan las condiciones y brindan el soporte que las y los estudiantes necesitan para lograr las competencias que les permitirán afrontar los retos y demandas de la sociedad actual (Dussailant, 2017)³. Existen dos aspectos del soporte familiar que se relacionan fuertemente con la probabilidad de culminación oportuna de los estudios. El primero es el involucramiento o la participación de la familia en las actividades académicas de las niñas y los niños. El segundo es el vínculo afectivo entre la o el estudiante y las madres, los padres, las cuidadoras o los cuidadores; es decir, la comunicación regular y el soporte emocional que les brinden.

El escaso apoyo familiar al proceso educativo puede generar que las y los estudiantes valoren menos su propia educación, que carezcan del apoyo que necesitan para enfrentar los desafíos o que no puedan pedir ayuda a su familia cuando surge un problema en la escuela⁴.

Por ello, se proponen las siguientes acciones:

Acción 1

Motivar a las familias

Acción 2

Promover círculos de pares entre familias



1.4. Violencia escolar e intrafamiliar

La violencia ejercida en el entorno escolar e intrafamiliar contra niñas, niños o adolescentes puede ser física, psicológica o sexual, y genera sufrimiento emocional y dificultades en el desarrollo de la y del estudiante; inclusive, si solo es testigo, puede provocar limitaciones sociales, emocionales y cognitivas, así como generar comportamientos que causen enfermedades, lesiones y problemas sociales⁵. De esta manera, la violencia se constituye en un factor de la interrupción de sus estudios.

Cuando la agresión es cometida entre estudiantes, el riesgo de interrupción de los estudios es tanto para víctimas y como para agresores. Si la atención de la violencia se centra únicamente en la víctima y el uso de sanciones ejemplares, se invisibilizan problemáticas que impactan en la vida de las y los estudiantes que agreden, quienes también pueden ser víctimas de violencia.

Acción 1

Asegurar la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes según los protocolos

Acción 2

Promover espacios de tutoría individual y grupal

³ Dussailant F. (2017). Documento N° 18. Deserción escolar en Chile. Propuestas para la investigación y la política pública. Universidad del desarrollo.

⁴ CAF, 2018; Oviedo et al., 2010; Román, 2009

⁵ Pinheiro (2006). Informe Mundial sobre la violencia contra los niños y niñas. Recuperado de [http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con2_uibd_nsf/9CBFA63EB2B89A8052576720061A68F/\\$FILE/Informe_Mundial_Sobre_Violencia_ni%C3%B1os.pdf](http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con2_uibd_nsf/9CBFA63EB2B89A8052576720061A68F/$FILE/Informe_Mundial_Sobre_Violencia_ni%C3%B1os.pdf)



1.5. Dificultades para mantener la comunicación con el estudiante y su familia

Durante el periodo de aislamiento social, se ha enfrentado el reto de mantener una comunicación efectiva y constante entre docentes y estudiantes, ya que es una condición indispensable para desarrollar procesos de enseñanza y aprendizaje. La adaptación a nuevos canales y medios para comunicarse ha sido una tarea compleja, pues no todos los agentes educativos tienen las mismas condiciones de acceso y conectividad.

La comunicación continua y efectiva entre docentes y estudiantes es fundamental en contextos de aislamiento social, como el que estamos viviendo. Por un lado, esta permite orientar a las y los estudiantes sobre el desarrollo de las experiencias de aprendizaje, adecuar los desafíos o retos según los niveles de logro de las competencias y monitorear el progreso para brindar retroalimentación oportuna.

Por otro lado, refuerza el vínculo positivo que favorece los aprendizajes. Para muchas y muchos estudiantes, la escuela representa un espacio de seguridad y contención, por lo que los vínculos con sus docentes, compañeras y compañeros son necesarios para sostener sus expectativas educativas y confiar en sus posibilidades de aprender. Por lo tanto, la ruptura de la comunicación puede llevar a que las y los estudiantes se desvinculen progresivamente de la escuela, lo que puede acentuarse si no cuentan con recursos suficientes en sus hogares para continuar aprendiendo de manera autónoma.

Por ello, se proponen las siguientes acciones:

Acción 1

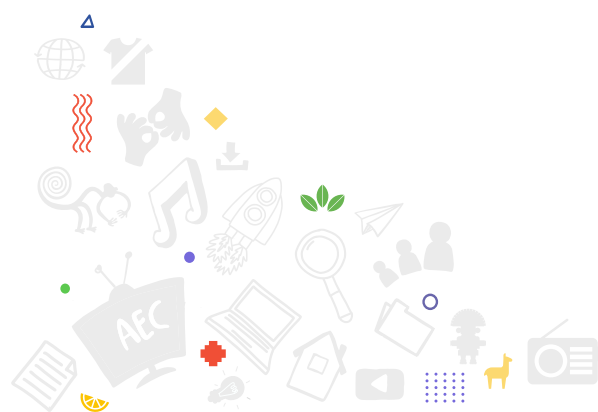
Identificar los canales de comunicación y las necesidades de las familias

Acción 2

Establecer dinámicas de comunicación con las familias

Acción 3

Acompañar a las familias y atender sus consultas





1.6. Condiciones de mayor vulnerabilidad: necesidades educativas especiales (NEE) asociadas a discapacidad

La Encuesta Nacional Especializada sobre Discapacidad (ENEDIS) estima que en el país existen 1 575 402 personas que padecen de alguna discapacidad y representan el 5,2 % de la población nacional. De esta, el 64 % estudió hasta primaria, el 22,4 % cursó secundaria y solo el 6,9 % cuenta con educación superior universitaria, el 4,7 % con superior no universitaria y el 1,7 % recibió educación básica especial. Estas cifras evidencian que el sistema educativo sigue presentando diversas barreras que impiden que las personas con necesidades educativas especiales (NEE) asociadas a discapacidad accedan a la educación y/o continúen su trayectoria educativa.

Es importante garantizar el derecho a una educación inclusiva para la totalidad de estudiantes, que implica una transición fluida entre las diferentes etapas de su educación. Las y los estudiantes, cualesquiera que sean sus diferencias, dificultades o discapacidades, deberían poder entrar al sistema educativo cuando son niñas o niños, progresar en sus distintas etapas o niveles y acceder a una vida adulta significativa y útil.

Por ello, se proponen las siguientes acciones:

Acción 1

Generar apoyos educativos para las y los estudiantes



1.7 Condiciones de mayor vulnerabilidad: brecha de género

En América Latina, aproximadamente la tercera parte de las niñas y las adolescentes que abandonaron sus estudios lo hicieron por causas de embarazo o cuidados maternos (CAF, 2018)⁶. En nuestro país, el 13 % de las niñas y las adolescentes menores de 19 años ya son madres. Esta problemática se agudiza en el área rural, donde se incrementa la cifra de madres adolescentes al 22,7 % (INEI, 2019)⁷.

Las brechas de género suelen originarse por la mayor carga de tareas domésticas que asumen las mujeres en comparación con sus pares varones, los matrimonios tempranos, los embarazos en la adolescencia, entre otros factores.

Por ello, se proponen las siguientes acciones:

Acción 1

Diagnosticar el impacto de la crisis en las y los estudiantes

Acción 2

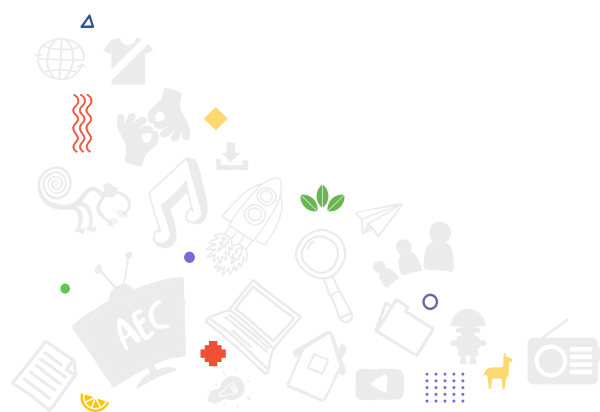
Sensibilizar a las familias sobre la igualdad de género

⁶ CAF (2018). Políticas para promover la culminación de la educación media en América Latina y el Caribe. Lecciones desde México y Chile. Recuperado de <https://bit.ly/3oUP8n8> el 4 de diciembre de 2020.

⁷ Instituto Nacional de Estadística e Informática (2019). Informe de brechas de género 2019. Avances hacia la igualdad de mujeres y hombres. Recuperado de <https://bit.ly/3nmtLKK> el 4 de diciembre de 2020.

2. Intervención pedagógica en el nivel según factores de riesgo

En esta sección, se presentan las acciones e intervenciones pertinentes para el nivel, las cuales están a disposición para ser usadas y adaptadas; incluso pueden servir de referencia para proponer otras con criterio pedagógico, de acuerdo con el contexto y a las situaciones o necesidades de las y los estudiantes, orientadas a prevenir la interrupción de sus estudios.





2.1. Precaria situación económica de las familias

En el nivel de Educación Primaria, es importante que la o el estudiante reconozca las potencialidades de emprendimiento en su familia y en su localidad, en este contexto de crisis.

A continuación, se presenta una actividad para que trabajen con las y los estudiantes y sus familias con el propósito de promover emprendimientos y actividades productivas.

Acción 1 Promover apoyo en la comunidad educativa

Actividad 1

Visibilizar los emprendimientos y actividades productivas de las familias de la localidad

CICLO V



Título

Identificamos los emprendimientos familiares de nuestra comunidad



Tiempo

45 minutos



Nuestra meta

Visibilizar los emprendimientos y actividades productivas locales con la finalidad de ampliar las posibilidades de contribuir a mejorar la situación económica familiar.



Recursos

Hojas bond, lapiceros y lápices.



Desarrollo

• ¿Qué haremos?

- Se indica que van a elaborar una encuesta que aplicarán a sus familiares para identificar cuáles son las actividades productivas que realizan o realizaban en su familia.
- Establezca un breve diálogo planteando, por ejemplo, algunas de las siguientes preguntas:



- ¿Qué negocio familiar tiene o tenía tu familia?
- ¿Cuántos años tiene o tenía el negocio familiar?
- ¿Quién fue el integrante de la familia que inició el negocio familiar?, ¿por qué?
- ¿Por qué tu familia o familiar eligió tener ese negocio?
- ¿Qué pasó después con el negocio familiar?
- Más adelante, ¿te gustaría continuar con el negocio familiar?, ¿por qué?
- ¿Qué otro negocio te gustaría que desarrolle tu familia?, ¿por qué?
- En caso de que tu familia no tenga un negocio, ¿te gustaría que lo tuviera?
- ¿Qué negocio familiar te gustaría que tu familia tuviera?, ¿por qué?
- ¿Qué otros negocios familiares existen en tu familia?
- ¿Alguna vecina o vecino tiene algún negocio?
- ¿De qué es el negocio de tu vecina o vecino?
- ¿Cuántos negocios familiares hay en tu localidad?
- ¿De qué son esos negocios familiares de tu localidad?

• Reflexionando en familia

- Luego de identificar a aquellos familiares con actividades productivas, deben elegir a un familiar al que deseen entrevistar para que comente en qué consiste esa actividad (seleccionen el medio de comunicación por el cual realizarán la entrevista).
- La o el docente indica la estructura de una entrevista. Asimismo, considera los siguientes datos que se deberán recoger del familiar entrevistado:



- Mi nombre es...
- Mi actividad productiva se llama...
- Mi actividad productiva es de...
- En mi actividad productiva, lo que más compran es o son...
- Las personas que más compran en mi actividad productiva son... porque...
- Yo quiero lograr que mi actividad productiva...
- Además de los productos que ya tengo, quisiera adquirir también...

- **¿Cuál será mi reto?**
 - Luego, se invita a que dialoguen en familia sobre si conocían la historia de esa actividad productiva del familiar entrevistado, si les gustaría que su familia realice alguna actividad productiva similar o cuál podría ser ese emprendimiento que como familia se planteen y por qué.
 - En familia, para ayudar a promocionar la actividad productiva, elaboren un afiche con los recursos que tengan en casa o, si es posible, empleando los recursos digitales con los que cuenten.

Actividad 2

Conformar redes de familias que emprenden



Título

Familias emprendedoras



Público objetivo

Madres, padres de familia y familiares



Tiempo

1 hora



Objetivo

Implementar un espacio de intercambio de experiencias para el desarrollo y emprendimiento de las familias de la comunidad educativa, en especial para aquellas en situación de mayor vulnerabilidad.



Recursos

Guía “Intervenciones para prevenir la interrupción de los estudios según factores de riesgo”



Facilitador/a

Docente




Bloque


Secuencia metodológica



Inicio

- Se da la bienvenida a las y los participantes.
- Presente el propósito del taller y propicie la elaboración de los acuerdos de convivencia.
- A continuación, plantee las siguientes preguntas:
 -  ¿Cómo se llama el emprendimiento familiar?
 - ¿Hace cuánto tiempo que tengo este emprendimiento?
 - ¿Qué deseo lograr con mi emprendimiento?
- Proporcione un tiempo de diez minutos para escuchar sus intervenciones, las cuales se van registrando.

Desarrollo

- Cada familia elabora, con materiales que tenga en casa, una presentación que considere la siguiente información:
 - **Nombre del emprendimiento**
 - **Tiempo de desarrollo del emprendimiento**
 - **De qué trata el emprendimiento**
- Si alguna familia no tiene un emprendimiento o actividad productiva, puede realizar la presentación como si lo tuviera y explicar cómo sería, siguiendo los puntos señalados.
- Al finalizar el tiempo de la preparación de la presentación, se les menciona que cada familia participará de la “Feria virtual de familias emprendedoras”.
- Cada familia tiene cinco (5) minutos para realizar su presentación de manera creativa, buscando generar en las y los participantes el interés de ese emprendimiento o actividad productiva.
- Finalizada la presentación, se establece un breve diálogo a partir de las siguientes preguntas:
 -  ¿Cómo se han sentido con la presentación de sus emprendimientos?, ¿por qué?
 - ¿Qué emprendimiento les llamó más la atención?, ¿por qué?
 - A partir de lo observado, ¿creen que existe algo que puedan tomar en cuenta para su emprendimiento?, ¿por qué?
- Felicite a todas las familias por su presentación y valore el esfuerzo de cada familia por sacar adelante su emprendimiento.

Motive a las familias con aplausos virtuales.

Nota: Si es posible, se puede gestionar con anticipación la presencia de una o un especialista o profesional externo que pueda enriquecer o promocionar los emprendimientos (tanto los que ya llevan tiempo como los que recién se pueden emprender).



Cierre

Agradezca la participación de las familias y motívelas a que escriban un compromiso sobre lo desarrollado en el taller.



Recomendaciones

Para continuar con lo desarrollado en el taller y a manera de realizar un seguimiento, la o el docente promoverá espacios o reuniones de las familias para el intercambio de experiencias. Con esta finalidad, se propone considerar lo siguiente:

- ✓ La o el docente establece con las familias un cronograma de reuniones, en el cual, además de las fechas, se indica el tiempo de duración.
- ✓ En estas reuniones, cada familia presenta los logros y dificultades que hayan surgido en su negocio. Asimismo, explica qué alternativas de mejora eligieron para resolver las dificultades que se presentaron.
- ✓ Cada familia tiene ocho (8) minutos para realizar su presentación.
- ✓ La o el docente modera la reunión y registra lo socializado por las familias.
- ✓ Antes de finalizar la reunión, la o el docente lee la ayuda memoria de lo realizado e invita a que cada familia mencione su compromiso para la siguiente reunión.

Acción 2







Proveer flexibilidad educativa

Garantizar el derecho a la educación de las y los estudiantes es fundamental. Por ello, proveer la flexibilidad educativa posibilita el acceso al servicio educativo durante el año escolar, lo que implica reflexionar sobre aquello que la o el estudiante necesita para evitar desvincularse y sobre lo que las familias requieren para apoyar y acompañar a sus hijas e hijos en este propósito.

Además, implica la realización de un conjunto de acciones que respondan a las necesidades educativas de las niñas y los niños de educación primaria, para lograr aprendizajes y disminuir las barreras que limiten su permanencia en el sistema educativo. Para favorecer las reflexiones al respecto, se han formulado las siguientes preguntas: **¿Cuál es el contexto de mi estudiante que puede afectar la comunicación? ¿Con qué herramientas tecnológicas cuenta la o el estudiante para su aprendizaje? ¿Cuáles son los canales de comunicación con los que cuento para brindar soporte a mis estudiantes? ¿Cuáles son esos dispositivos que facilitan la comunicación con mis estudiantes y sus familias?**

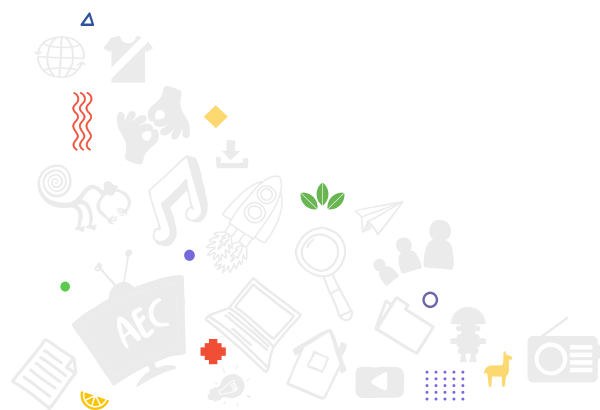


La reflexión a partir de estas interrogantes nos lleva a plantearnos las siguientes acciones:

 <p>Identificar los canales de comunicación con los que cuentan las y los estudiantes.</p>	 <p>Proveer textos digitales, páginas web, videos o audios que les permitan cumplir con las tareas asignadas.</p>
 <p>Buscar herramientas que faciliten el aprendizaje de las y los estudiantes.</p>	 <p>Flexibilizar los tiempos para la entrega de sus evidencias y considerar las condiciones particulares de las y los estudiantes.</p>
 <p>Organizar un horario de atención personalizada a las y los estudiantes.</p>	 <p>Mantener una comunicación fluida con la familia de la o del estudiante, a fin de prevenir el abandono o las ausencias.</p>
 <p>Gestionar la impresión de las experiencias de aprendizaje con alianzas estratégicas para las y los estudiantes que no cuenten con conectividad.</p>	

Enlaces de materiales de apoyo

Plan de recuperación para estudiantes de ingreso tardío 2020: <https://bit.ly/3mjzLTi>





2.2. Limitada expectativa sobre la educación

Acción 1

Promover el desarrollo de los proyectos de vida

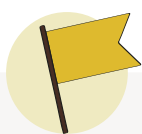
Desde el nivel de Educación Primaria, se busca que las niñas y los niños —en función de sus características, edad, nivel de desarrollo e intereses— identifiquen sus metas y que estas sean realistas, es decir, alcanzables por ellas y ellos; además, se procura que identifiquen cuáles son a corto, mediano y largo plazo. Asimismo, se promueven actitudes y valores que lleven a las y los estudiantes a considerar que no hay metas inalcanzables. En este sentido, se presentan actividades de Tutoría que permiten orientar y acompañar a las y los estudiantes en el desarrollo de sus competencias.

CICLO III

Todas las personas tenemos sueños o metas. A veces, logramos hacerlos realidad en corto tiempo y eso nos hace sentir muy felices. Pero hay otras metas que nos llevan mayor tiempo realizarlas o nos exigen ser constantes y perseverantes, lo cual puede hacernos sentir enojo o frustración y hasta llegar a pensar que no somos buenas o buenos en algo. Muchas veces, esas emociones detienen nuestros sueños o los empañan y no podemos verlos; sin embargo, recuerda que cada día trae nuevas oportunidades y nuevos caminos para lograr nuestras metas.

Actividad

Lo que soy capaz de hacer



Propósito

Reconocer lo que pueden hacer por sí mismas o por sí mismos.



Criterios para lograr el propósito

Identificar qué han aprendido y cómo lo lograron.



Recursos

Papel bond, lápices, colores y borrador



Tiempo

45 minutos

- Organizamos a las niñas y los niños en el aula. Les pedimos que se sienten en semicírculo y, luego, les contamos la siguiente historia:

Sofía quería aprender a escribir. Al principio no podía hacerlo bien, se olvidaba de algunas letras o palabras. Su hermana mayor le dijo: “Si continúas practicando, verás que podrás”. Entonces Sofía practicó mucho y su hermana la ayudaba con las palabras difíciles. Ahora se ha superado y escribe muy bien.



A partir del relato, les preguntamos:


- ¿Qué quería aprender Sofía?
- ¿Cómo lo hacía al principio?
- ¿Cómo logró su objetivo?

- Agradecemos a las niñas y los niños por sus intervenciones. A continuación, les leemos un cartel con el propósito, acompañado de una imagen que lo represente:


Identificar lo que puedo hacer por mí misma o por mí mismo.

- Luego, les pedimos que piensen en algo que antes no sabían y que ahora han aprendido a hacer por sí mismas o por sí mismos, y que lo dibujen:

Antes no lo sabía



Ahora lo sé o lo hago por mí misma o por mí mismo



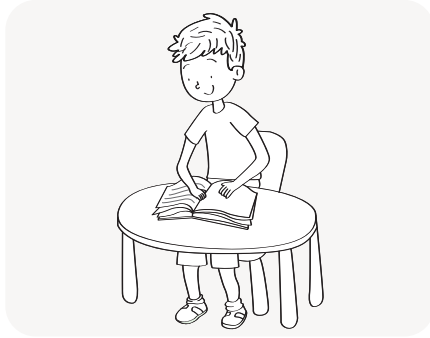
A partir del relato, les preguntamos:

- ¿Cuántas veces lo intentaste para lograrlo?
- ¿Alguien te ayudó?, ¿quién fue?
- ¿Cómo te sentiste cuando lo lograste?





- Les presentamos las siguientes imágenes. Al respecto, les pedimos que marquen o con un aspa (x) y pinten las actividades que pueden hacer solas o solos.



Leer un cuento



Amarrar los pasadores

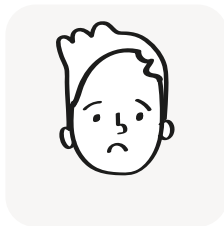


Tender mi cama



Peinar mi cabello

- También les solicitamos que pinten una de las caritas, la que represente mejor cómo se sienten cuando pueden hacer algo por sí mismas o por sí mismos.



- Después, invitamos a las niñas y los niños a dialogar sobre qué otras cosas nuevas desean aprender. Para ello, les hacemos las siguientes preguntas:



- ¿Qué otras cosas les gustaría aprender?
- ¿Qué tendrían que hacer para aprender?, ¿por qué?





- A continuación, les pedimos que dibujen lo nuevo que quieren aprender y qué deben hacer para lograrlo.



- Finalmente, les pedimos que dialoguen con su familia sobre lo que aprendieron y lo nuevo que quieren aprender. Les proponemos que pregunten a los integrantes de su familia qué les gustó más aprender y cómo lo lograron.

CICLO IV

Cada día que empieza, al enfrentar diferentes situaciones cotidianas, tienes una nueva oportunidad para seguir aprendiendo y lograr tus metas. Para ello, necesitas conocerte, identificar tus emociones para controlarlas y tomar buenas decisiones.

Actividad

Mis habilidades para lograr mis metas



Propósito

Identificar habilidades para lograr metas



Criterios para lograr el propósito

Reconocer cuáles son sus habilidades para el logro de sus metas



Recursos

Hojas, lápices, colores, borrador



Tiempo

45 minutos



- Pedimos atención a las niñas y los niños para leerles la siguiente historia:

Muriel, Lina y Pedro son amigos y tienen 9 años. Un día estaban conversando sobre lo que les gustaría hacer cuando sean grandes. Al respecto, Pedro manifestó: “Yo soy bueno dibujando y también me han dicho que tengo bonita letra, podría hacer dibujos para libros”. Por su parte, Lina dijo: “Yo soy buena en las matemáticas, me gustaría ser ingeniera”. Y Muriel agregó: “Yo quiero ser artista, me encantaría bailar”. Finalmente, Pedro concluyó la conversación con una pregunta: “¿Será suficiente saber lo que nos gusta para decir que lo hemos logrado?”.



A partir de la historia, les preguntamos:

- ¿Qué habilidades ven en Muriel, Lina y Pedro?
- ¿Les servirán esas habilidades para lograr sus metas y sueños?
- ¿Qué habilidades ves en ti?

- Luego, les pedimos que observen las siguientes imágenes, que previamente serán pegadas en un lugar visible del aula. Apoyamos a las niñas y los niños en la lectura:



A continuación, les preguntamos:

- ¿Qué cuenta Miguel?, ¿qué habilidad tiene?, ¿cómo te diste cuenta?
- ¿Qué cuentan Laura y Julián?, ¿qué habilidades tienen?, ¿por qué lo sabes?

- Después de escuchar sus respuestas, reflexionamos con las niñas y los niños lo siguiente:

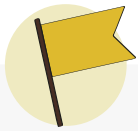
Las habilidades hacen referencia a la destreza para desarrollar algunas tareas, problemas o situaciones de la vida cotidiana. Por ejemplo: resuelvo con facilidad problemas matemáticos, toco la guitarra, etc.





Actividad

Nos comprometemos con nuestros estudios y nuestros sueños



Propósito

Explicar sus metas a corto plazo y lo que tiene que hacer para lograrlas.



Criterios para lograr el propósito

- ✓ Identificar cuáles son sus metas a corto plazo.
- ✓ Identificar lo que se necesita para lograr sus metas.



Recursos

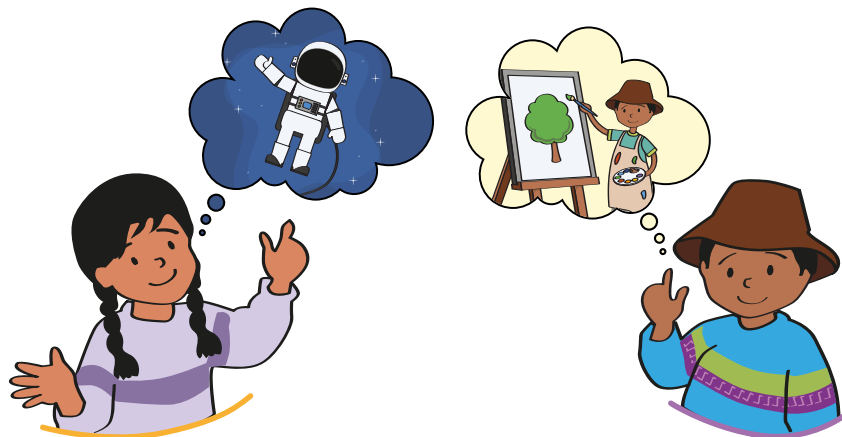
Hojas, lápices, colores, borrador



Tiempo

45 minutos

- Pedimos a las y los estudiantes que observen las siguientes imágenes:



- Luego reflexionamos con la o el estudiante a partir de las siguientes preguntas:



- ¿Cuál es el sueño de la niña y del niño?
- ¿Qué debe hacer la niña para llegar a cumplir su sueño?
- ¿Qué debe hacer el niño para llegar a cumplir su sueño?
- En tu caso, ¿cuál es tu sueño?, ¿qué debes hacer para lograrlo?



- Dialogamos con las y los estudiantes:

Todas las personas tenemos sueños. Por ejemplo, podemos soñar con ser profesionales (arquitectas o arquitectos, abogadas o abogados, etc.), deportistas, chefs, artistas, entre otros. Seguramente, tú también tienes tus propios sueños y te estás esforzando para que se hagan realidad; por ello, es importante que culmines satisfactoriamente tus estudios y te automotives para lograrlo.



- A las y los estudiantes, les enfatizamos que los sueños se pueden hacer realidad si los convierten en metas y se esfuerzan por lograrlas.



Una meta es un logro que deseamos alcanzar en un determinado plazo, realizando las actividades que sean necesarias. Requiere del conocimiento de las propias habilidades, así como mucha perseverancia, voluntad y decisión.

- Dialogamos y promovemos la reflexión de las y los estudiantes sobre la importancia de definir sus metas, que pueden ser de corto, mediano y largo plazo. Por ejemplo, el sueño de la niña de ser astronauta es una meta a largo plazo, pues solo se podría lograr en varios años.
- Les pedimos que, en su cuaderno, completen el siguiente cuadro donde definan sus metas. Acompañamos a las niñas y los niños en el proceso. Por ejemplo:



En mi vida escolar quiero...

Culminar el año escolar con éxito, aprendiendo día a día.



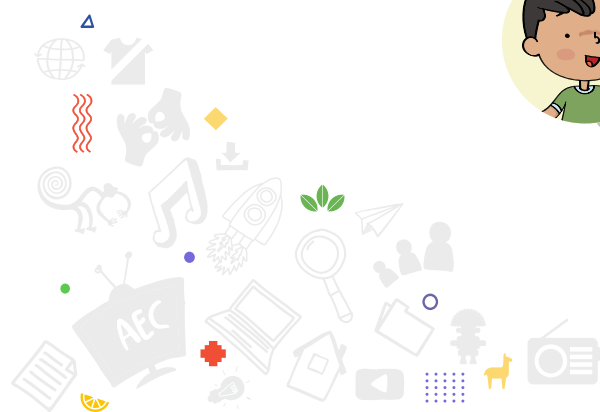
Como hija o hijo debo...

Respetar y ayudar a mis padres en las tareas de la casa.



Cuando sea grande quiero ser...

Un gran músico.





- Luego, les preguntamos:
 - ¿Cuáles se pueden realizar el día de hoy? (Estas son metas de corto plazo).
 - ¿Cuáles se pueden realizar en una semana o un mes? (Estas son metas de mediano plazo).
 - ¿Cuáles se pueden realizar en un año o más? (Estas son metas de largo plazo).
 - ¿Quiénes pueden ayudarte a lograr tus metas?
- En un cuadro como el siguiente, les pedimos que escriban las metas que han identificado a corto, mediano y largo plazo.

<p>1</p> <p>Mi meta para hoy (corto plazo)</p> <p>Lo que quiero lograr</p> <p>Lo que haré para lograrlo</p>	<p>2</p> <p>Mi meta para una semana (mediano plazo)</p> <p>Lo que quiero lograr</p> <p>Lo que haré para lograrlo</p>
<p>3</p> <p>Mi meta para fin de año (largo plazo)</p> <p>Lo que quiero lograr</p> <p>Lo que haré para lograrlo</p>	

- Dialogamos con las y los estudiantes a partir de estas preguntas:
 - ¿Es suficiente desear algo para lograrlo?
 - ¿Cuáles son mis cualidades y habilidades que me ayudarán a conseguir mis metas?



- Les decimos que piensen en sus propios sueños y que intenten proyectar su futuro completando el siguiente cuadro:

¿Quién soy?

1 Yo soy...

2 Lo que más me gusta es...

3 Lo que mejor sé hacer es...

4 Mis cualidades son...

5 En el futuro, yo quiero...



Felicitemos a las niñas y los niños con frases alentadoras, como “¡Vas muy bien!”, “¡Conocerse bien es el primer paso en busca del logro de un sueño!”.

Sugerimos a las y los estudiantes escribir, en una libreta personal, la meta que se propusieron en el día; luego, que cada quien evalúe si la logró o no y por qué. Más adelante, puede hacer lo mismo con sus metas de la semana, del mes y del año.





Acción 2

Proveer información sobre los beneficios de la educación a las y los estudiantes, y a sus familias.

Es importante que las y los estudiantes, principalmente quienes se encuentran en tránsito al siguiente nivel, puedan recibir información sobre los beneficios de la educación para su vida. De igual modo, las familias, pues cumplen un rol clave para la permanencia de la o del estudiante en el servicio educativo.

Actividad 1

Informar a las y los estudiantes

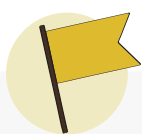
CICLO V

Situación:

En la etapa de escolaridad, pueden surgir situaciones que provoquen dudas, temores o desinterés sobre continuar los estudios. Interrumpir este proceso puede afectar el desarrollo integral de la persona y reduce las posibilidades de desarrollarse profesional y laboralmente. Por ello, es clave estar motivadas o motivados y tener en claro cuáles son los beneficios de continuar estudiando. Es importante que niñas, niños, adolescentes y jóvenes puedan culminar su proceso educativo para lograr un bienestar personal, social y económico.

Actividad

Culminar mis estudios es la mejor decisión



Propósito

Identificar cuáles son los beneficios de continuar y culminar los estudios.



Criterios para lograr el propósito

Identificar las ventajas de culminar los estudios.



Recursos

Hojas, lápices, colores, borrador



Tiempo

45 minutos



¡Iniciamos!

- Invitamos a las niñas y los niños a leer la siguiente conversación:

Santiago, ayer nos visitó mi primo Carlos y me contó que quiere dejar la escuela porque está aburrido y desea hacer otras cosas. Cree que no es buen estudiante y no entiende para qué debe estudiar. Además, dice que sus padres necesitan dinero y quiere ayudar trabajando. En mi familia, hemos acordado reunirnos para conversar sobre ello. Yo quiero ayudarlo, pero no sé cómo hacerlo.

Jully, a mí me pasó algo parecido a lo que ocurre con tu primo Carlos. Por ejemplo, me sentía cansado y aburrido, pero le conté a mi tía Juana que es profesora. Al principio tenía un poco de vergüenza de hablarlo con alguien, pero mi tía me ayudó a organizar mejor mis horarios para estudiar y para hacer otras actividades que me gustan. También me ayudó a darme cuenta de todas las ventajas que tiene estudiar, eso hizo que me sienta motivado para continuar. Si quieres, vamos a conversar con mi tía.



- Al respecto, les preguntamos lo siguiente:

- ¿Qué preocupación tiene Jully?
- ¿Qué le estará pasando a su primo Carlos para pensar en dejar la escuela?
- ¿Qué opinas sobre lo que le comentó su amigo Santiago?
- ¿Qué le ayudó a Santiago para sentirse motivado a continuar sus estudios?
- ¿Qué tendrías que hacer si algún día te encontraras en una situación parecida a la de Carlos?



¿Sabías que...?



Culminar los estudios desarrolla el potencial cognitivo y socioemocional de las personas; por lo tanto, brinda más oportunidades para el desarrollo laboral y profesional. El ingreso mensual aumenta de acuerdo con el nivel educativo que se logre. Continuar los estudios brinda mayores posibilidades de acceder a un empleo digno y un mejor ingreso.





¡Vamos a investigar!

- Les pedimos que busquen información sobre las ventajas y desventajas de estudiar, para lo cual entrevistarán a dos personas adultas de su entorno que se encuentren trabajando: una que haya terminado sus estudios y otra que no logró terminarlos.
- Les indicamos que anoten la información en su cuaderno u hoja de reúso.
- Luego de la entrevista, reflexionamos juntos sobre la información recogida.

¡Seguimos!


Ahora que ya conocen mejor cuáles son las ventajas y desventajas de culminar los estudios, solicitamos que completen el siguiente organizador en su cuaderno u hojas de reúso.

CULMINAR MIS ESTUDIOS

¿Cuáles son las ventajas?

¿Cuáles son las desventajas?

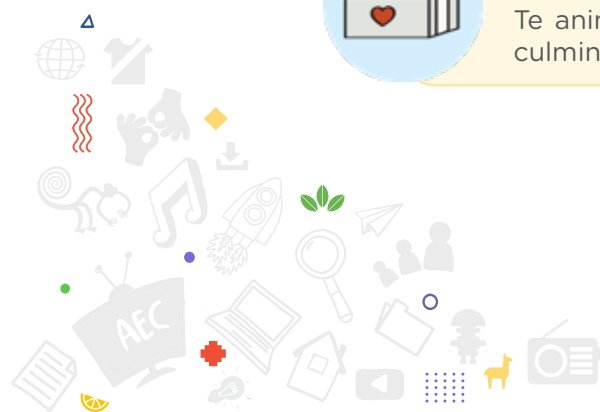
Responde:

-  ¿Qué te pareció trabajar esta actividad?
- ¿Crees que es importante que logres terminar tus estudios?
- En tu cuaderno u hojas de reúso, dibuja una de las ventajas de culminar tus estudios que consideres más importante.



Comparto en familia

Te animamos a dialogar con tu familia sobre las ventajas de culminar los estudios.



Actividad 2

Informar a las familias

Muchas veces las y los estudiantes y sus familias, principalmente de contextos más vulnerables, desconocen lo que implica la educación para su futuro; por ello, es importante que podamos compartir información concreta sobre los beneficios económicos. A continuación, se propone una actividad que se puede trabajar con las familias.



Tema

Familias que reconocen la importancia de la educación de sus hijas e hijos



Público objetivo

Familias



Objetivo

Informar a las familias sobre la importancia de que sus hijas e hijos continúen estudiando.



Tiempo

60 minutos



Recursos

Guía “Intervenciones para prevenir la interrupción de los estudios según factores de riesgo”



Facilitador/a

Docente

Inicio

- Se da la bienvenida a las y los participantes.
- Presente el propósito del taller y propicie la elaboración de los acuerdos de convivencia.
- Luego, plantee las siguientes preguntas:

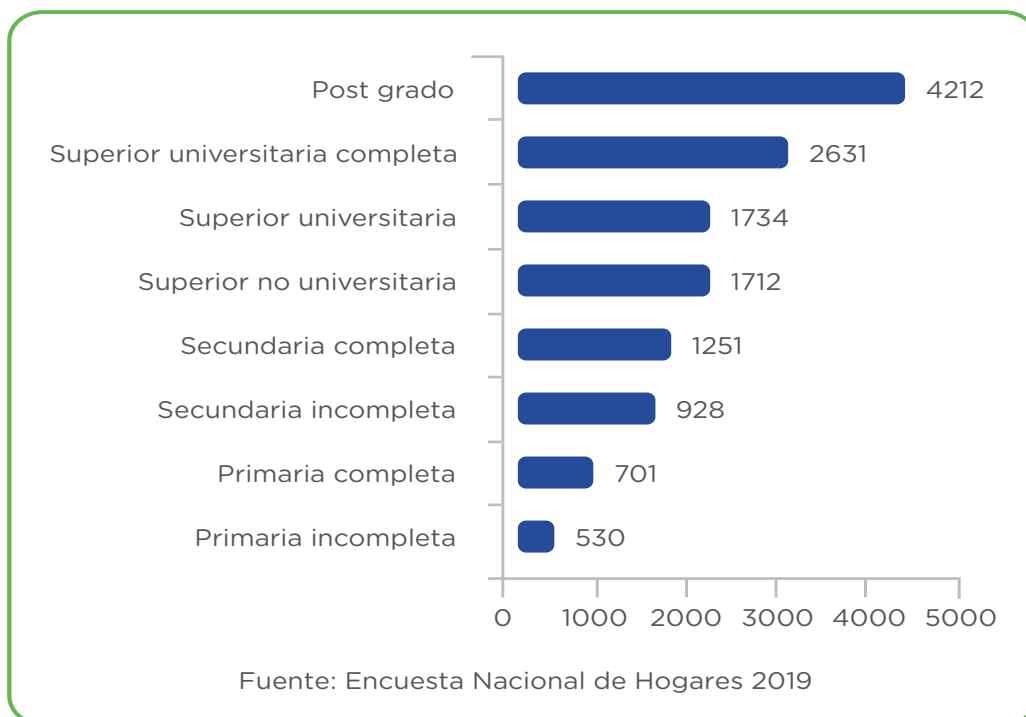


- ¿Qué espero de mi hija o hijo al término de su trayectoria escolar?
- ¿Cómo estoy apoyando a mi hija o hijo en sus aprendizajes?
- Dé diez minutos para escuchar sus intervenciones y anote las respuestas que se van manifestando.



Desarrollo

- Presente la siguiente gráfica y explique los resultados de una encuesta, la cual señala que existe la posibilidad de que el ingreso mensual económico sea mayor, de acuerdo con el nivel educativo que se tenga (tomado de la guía “Intervenciones para prevenir la interrupción de los estudios según factores de riesgo”, pp. 10, 11 y 12).



Continuar los estudios brinda mayores posibilidades de acceder a un empleo y tener un mejor ingreso. Educarse es un medio para superarse y aspirar a mejores condiciones de vida tanto personales como familiares. A mayor educación, las y los adolescentes toman mejores decisiones y se previenen situaciones de violencia, maltrato, entre otras.



- Además, enfatice lo siguiente:



Un mayor nivel educativo hace posible que aumente la estabilidad laboral. Las y los estudiantes que culminan la trayectoria educativa tienen mayor probabilidad de hallar mejores oportunidades a nivel personal y familiar.

- Seguidamente, plantee las siguientes preguntas:



- ¿Considero que es importante que mi hija o hijo continúe sus estudios?, ¿por qué?
- Desde mi rol como mamá, papá o familiar, ¿cómo puedo contribuir para que mi hija o hijo continúe sus estudios?, ¿qué necesito para ello?

- Escuche sus respuestas y regístrelas.
- Conjuntamente con las familias, se escriben tres ideas fuerza de lo desarrollado.

Cierre

- Se retoma lo registrado inicialmente. Mencione que, para que sus hijas e hijos logren tener un mejor futuro profesional, se necesita que las familias continúen brindándoles apoyo en sus aprendizajes, es decir, en la continuidad de su trayectoria educativa.
- Pida que cada familia elabore un compromiso sobre cómo va a apoyar a sus hijas e hijos para que continúen y mejoren sus aprendizajes. Este apoyo también es válido cuando se toman experiencias de la vida diaria para generar aprendizajes en sus hijas e hijos.

Acción 3 Fortalecer el vínculo y la mediación con docentes

El vínculo afectivo entre docente y estudiante es fundamental para el logro de los aprendizajes. Para que este vínculo sea positivo, se requiere que la o el docente establezca una relación de confianza y seguridad con sus estudiantes.

Es importante recordar que la necesidad de establecer vínculos es una característica permanente en las personas y se da durante toda la vida, por lo que las relaciones que se establezcan en las distintas etapas de desarrollo, incluyendo la etapa escolar, constituyen una fuente de bienestar y seguridad. Por ello, es esencial que la o el docente promueva espacios de relación positiva con sus estudiantes para que el vínculo que desarrollen potencie su deseo de aprender y superar las dificultades que se les presentan.

En este contexto particular, el rol de la docencia asume un papel protagónico, porque tiene la posibilidad de contribuir al desarrollo integral de la niña o del niño. Cabe resaltar que la autoestima, la autoeficacia, la gestión de las emociones y la toma de decisiones son fundamentales, sobre todo, en quienes por su situación se encuentran en riesgo de interrumpir sus estudios.

En el nivel de Educación Primaria, la o el docente, por su rol mediador, es agente importante para la generación de ambientes que favorezcan los aprendizajes. Además, por excelencia, es quien genera espacios acogedores y diseña situaciones o experiencias de aprendizaje centradas en la niña o el niño. Por ello, la permanente relación con sus estudiantes le permite realizar un acompañamiento cercano y tener una mirada general de los distintos espacios de aprendizaje y de sus formas de interactuar. En el escenario a distancia, es el nexo con la escuela y sus aprendizajes.

Por otro lado, el Marco de Buen Desempeño Docente habla de la importancia de la dimensión relacional con la o el estudiante, en la que todo proceso de aprendizaje se construye sobre vínculos. Ello demanda que cada docente debe tener claro que establecer un vínculo positivo con sus estudiantes es fundamental para el logro de los aprendizajes.





Recomendaciones

Para fortalecer la labor docente y la interacción con sus estudiantes, brindamos las siguientes recomendaciones:

A Ofrecer soporte socioemocional y contención a las y los estudiantes

La relación con las o los estudiantes se da de manera permanente. Cada docente comparte la mayor parte de su tiempo con ellas y ellos, por lo que se convierte en un referente para establecer relaciones seguras y de confianza. Un vínculo afectivo positivo favorecerá el desarrollo emocional de las y los estudiantes, lo que incrementará su motivación y una mejora en sus aprendizajes.

Implica generar espacios de interacción con sus estudiantes, donde lo central sea conocer cómo se sienten, lo que piensan, cuáles son sus temores, así como cuáles son sus intereses y motivaciones, para poder brindarles orientación y ser un soporte socioemocional para ellas y ellos. Esto promoverá que se sientan acogidas o acogidos y, sobre todo, valoradas o valorados. Para ello, proponemos considerar lo siguiente:

- ✓ Realizar interacciones grupales e individuales con sus estudiantes para que perciban su cercanía e interés.
- ✓ Cuando se comunique su estudiante, mantener la mirada en ella o él. Si es por vía virtual, procure que sea a través de videollamadas.
- ✓ Usar un tono de voz agradable, tranquilo y un lenguaje sencillo. Acompañe a su estudiante con un rostro calmado.
- ✓ Hacerle saber sus expectativas sobre su aprendizaje y expresarle su confianza en sus capacidades.
- ✓ Utilizar distintos medios para comunicarse con ella o él, haciéndole sentir que es importante, que cuenta con el apoyo de una persona adulta. Esto le dará mayor seguridad y confianza.
- ✓ En el caso de que no sea posible establecer una comunicación directa, escribirle notas o dibujos cuando se le envíen actividades o se le devuelvan sus evidencias por intermedio de alguna persona aliada.

B Ayudar a que gestionen sus emociones

Para ayudar a las y los estudiantes a gestionar sus emociones, es relevante que cada docente sea consciente de sus propias emociones y cómo las regula. Por ello, es fundamental que, antes de realizar interacciones grupales o individuales con sus estudiantes, reflexione sobre cómo se siente, si está en condiciones de escuchar activamente a sus estudiantes y si podrá transmitir calma para que se sientan acogidas o acogidos y en confianza. Si lo requiere, la o el docente deberá tomar un tiempo para sí y practicar alguna estrategia de relajación como la respiración.





- ✓ Es importante recordar que las emociones no son buenas ni malas; son reacciones ante diversas situaciones que experimentamos en el día a día. Por lo tanto, transmita a sus estudiantes que lo importante es aprender a expresarlas de manera asertiva, es decir, sin dañarnos ni dañar a los demás.
- ✓ Si se observa que un estudiante no logra gestionar sus emociones, se debe reflexionar sobre las distintas posibilidades o causas que podrían estarlo afectando. Quizá se necesite generar un espacio de escucha individual o una actividad lúdica que le permita relajarse y, luego, dialogar al respecto.
- ✓ Generar un espacio de aprendizaje donde se priorice el trabajo de las emociones. Diseñar actividades en las que sus estudiantes puedan identificar sus emociones y expresar sus alegrías, miedos, temores, sueños, etc., y en las que sean capaces de escuchar a sus compañeras o compañeros y ponerse en el lugar del otro. También es importante que aprendan a regular dichas emociones y cómo estas pueden afectar sus decisiones y el logro de sus metas.

C Fortalecer su autoestima

Las y los estudiantes requieren confiar en sus capacidades, creer que son capaces de aprender y lograr sus metas, y que, ante las dificultades o barreras que se presenten en su contexto, no están solas o solos, porque cuentan con el apoyo de una persona adulta. De lo contrario, las posibilidades de que interrumpan sus estudios son más altas.

- ✓ Ser flexible y considerar sus características y potencialidades. Evite centrarse en aquello que aún no logran, pero que están en camino.
- ✓ Brindarles diversas estrategias para construir aprendizajes, respetar su ritmo y formas de aprender.
- ✓ Ayudarlas o ayudarlos a que tomen conciencia de sus cualidades y habilidades, que las verbalicen o escriban. Dialogue sobre las cosas que les gustan hacer y las habilidades o conocimientos que ponen en juego cuando las hacen.
- ✓ Mantenerse atenta o atento y reconocer sus logros, incluso si no son los esperados.
- ✓ Quizá a ellas o ellos realizarlos les demandó un mayor esfuerzo.
- ✓ Verbalizar expresiones de ánimo reconociendo sus esfuerzos y avances.
- ✓ Expresarles confianza en sus capacidades para aprender y en que pueden lograr sus metas si se lo proponen. Incluso, dialogue con sus estudiantes sobre distintos personajes que tuvieron dificultades, pero lograron alcanzar sus sueños.
- ✓ Crear espacios de diálogo y preguntarles por sus deseos, aspiraciones o sueños. Deje que identifiquen las ventajas de la educación y formule preguntas al respecto, que lleven a las y los estudiantes a reflexionar sobre su realidad, de manera que descubran que los estudios son una alternativa para mejorar la calidad de vida de las personas y alcanzar sus ideales.





- ✓ Ayudar a que se sientan valiosas o valiosos. Para ello, es importante recordar detalles de las conversaciones que se han tenido con ellas o ellos, a fin de mencionarlos cuando se tenga otro encuentro de diálogo. Si se está en reuniones grupales, reforzar sus fortalezas y compartir con los demás sus cualidades o habilidades.

D Mostrar empatía

Se requiere que todo docente ponga atención en los factores de riesgo que pueden generar la interrupción de los estudios.

- ✓ Escuchar activamente lo que dicen sus estudiantes hará que sientan más confianza y libertad para mostrar su mundo interno y poder brindarles orientación. Así, escuche activamente sus iniciativas, temores, dudas o intereses. Igualmente, evite los juicios de valor o los sermones.
- ✓ Analizar la situación de cada estudiante poniéndose en su lugar y tratando de comprender cómo percibe su realidad.
- ✓ Cuando se establezca comunicación con ella o él, indagar sobre las razones por las que no participó en las actividades de aprendizaje o que provocaron su ausencia. Deje que aprecie el interés por su persona y no por el producto de aprendizaje que se espera y no ha logrado. Aproveche estos espacios para fortalecer el vínculo con ella o él y destacar sus fortalezas o cualidades.
- ✓ Las y los estudiantes en riesgo de interrupción de sus estudios suelen haber experimentado algún fracaso en su etapa escolar. Por ello, es importante valorar sus esfuerzos por encima de los resultados, motivarlas o motivarlos a que vean los errores como oportunidades de aprendizaje y ayudar a que tengan la seguridad de que son capaces de mejorar.

**MAESTRAS Y MAESTROS
PREPARADAS Y PREPARADOS**





2.3. Escaso apoyo familiar al proceso educativo

Acción 1

Motivar a las familias

Las familias cumplen un rol importante en el acompañamiento de sus hijas e hijos. En el nivel de Educación Primaria, el trabajo con las familias es fundamental para el logro de los aprendizajes. Diversos estudios han demostrado que el involucramiento de la familia influye positivamente en el proceso educativo de las niñas y los niños, lo que hace posible que puedan acceder a mejores oportunidades y condiciones adecuadas en torno al aprendizaje.

Las familias son el primer lugar de protección y socialización de las y los estudiantes. Es el espacio donde las niñas y los niños desarrollan sus capacidades y potencialidades en todas las áreas de desarrollo: físico, afectivo, intelectual, ético, social y espiritual. Es en el seno familiar que las personas logran competencias para su desarrollo personal y social, lo que les permitirá desempeñarse con seguridad y autonomía durante el curso de su vida. Asimismo, la familia es una instancia primordial para la construcción de vínculos afectivos e interacciones positivas entre sus integrantes, así como para la reproducción de estilos de comunicación y desarrollo de valores.

Por ello, se han planteado algunas actividades que se pueden trabajar con las familias para incentivar su participación o reflexión sobre su rol en el proceso educativo.





Actividad 1

¡Mantengámonos informadas e informados!



Título

¡Las familias nos comunicamos y nos mantenemos informadas!



Público objetivo

Familias



Objetivo

Mantener informada a las familias sobre el desempeño de las y los estudiantes, y difundir información sobre los beneficios de permanecer en el sistema educativo.



Tiempo

60 minutos



Recursos

- ✓ Celular inteligente
- ✓ Conexión a internet inalámbrico o datos móviles
- ✓ PPT con las evidencias de sus estudiantes



Facilitador/a

Docente

Inicio

- Se inicia con un saludo cordial.
- Esta actividad favorece un clima de armonía; por ello, solicite que cada participante se presente.
- Deje que una voluntaria o voluntario inicie. Ella o él dirá su nombre y una cualidad y pasará la posta a otra compañera u otro compañero diciendo: “Ha llegado un mensaje al WhatsApp para una persona cuyo nombre empieza con C”. La o el participante cuyo nombre inicia con C (por ejemplo, Carlos) se presentará, dirá una cualidad y nuevamente dirá las palabras: “Ha llegado...”.
- Se debe prestar atención a los nombres para animar a las y los participantes a presentarse de manera fluida.
- Dé la bienvenida, anímelas o anímelos a participar en la actividad y a mantenerse atentas o atentos.





Desarrollo

- Se proyectan las evidencias de las y los estudiantes, es decir, distintas producciones o actuaciones que muestren sus logros (fotos, videos, audios).
- Solicite a las madres y los padres que comenten al respecto. También puede preguntar si reconocen alguno de los trabajos de sus hijas o hijos. Puede agregar una música suave a las imágenes para favorecer la reflexión.
- Al finalizar, promueva el diálogo entre las y los participantes.

Puede hacer las siguientes preguntas:



- ¿Qué sintieron al observar las imágenes?
- ¿Cuál será la intención de mostrar esas imágenes?
- ¿Por qué es importante que su hija o hijo aprenda o continúe sus estudios?
- ¿Cómo podrían organizarse en la familia para apoyar a sus hijas e hijos?

- Escuche, centralice las ideas y reflexione al respecto.
- Luego, proyecte una hoja o PPT con las siguientes orientaciones:



- Se creará un grupo de WhatsApp para mantener a las familias informadas sobre los avances de sus hijas e hijos.
- Se establecerá un horario de atención a las familias para informarles el avance de las clases y las competencias que las y los estudiantes están desarrollando.
- El fin del grupo es educativo, es decir, sirve para acompañar a las familias en el proceso de aprendizaje de sus hijas e hijos.

- Luego, presente una hoja o PPT en blanco para que, de manera conjunta, elaboren las normas de convivencia de ese grupo de WhatsApp.

Conclusión: “Como madres y padres, desean lo mejor para sus hijas e hijos. Por eso, la educación es el legado más importante que pueden darles. Con la educación, ellas y ellos podrán alcanzar mejores oportunidades de trabajo y estabilidad económica. El valor que le brindan a la educación influye en la manera en que sus hijas e hijos valoran su propio aprendizaje. ¡Si a ustedes les importa, a ellas y ellos también!”.

Cierre

- Invite a las y los participantes a crear el nombre del grupo de WhatsApp.
- Cree el grupo de WhatsApp e invite a que las y los participantes se despidan con un mensaje de ánimo como familia.

Actividad 2

Mis logros como madre o padre



Tema

Mis logros como madre o padre



Público objetivo

Madres, padres de familia o familiares



Objetivo

Fortalecer la confianza de las familias y brindarles algunas herramientas efectivas para acompañar a sus hijas e hijos en el proceso de sus aprendizajes.



Tiempo

1 hora



Recursos

- ✓ Celular o laptop, con internet o saldo para llamar
- ✓ Hoja y lapiceros



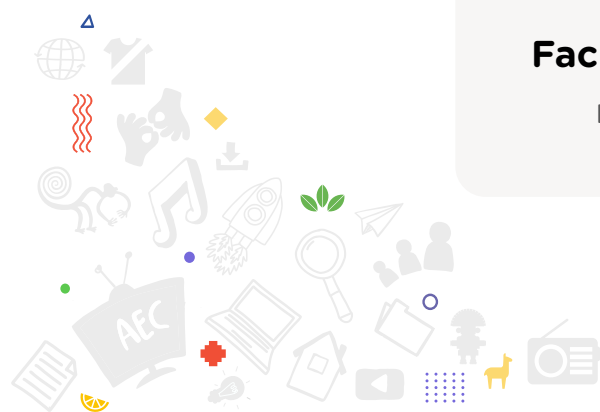
Facilitador/a

Docente



Bloque

Secuencia metodológica



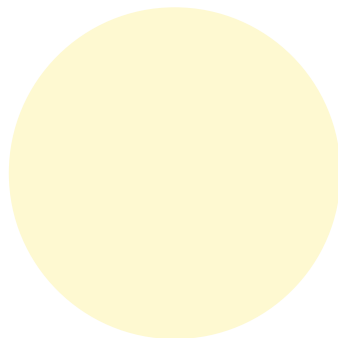


Inicio

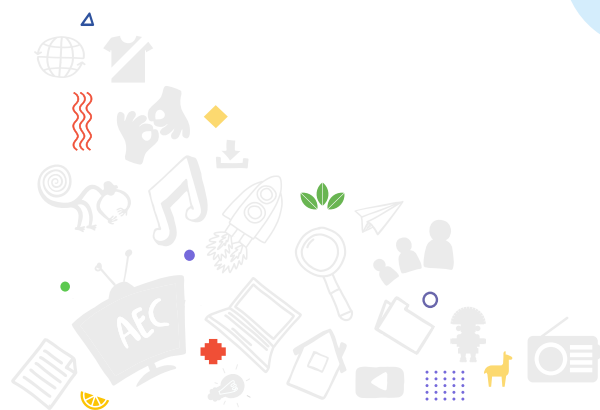
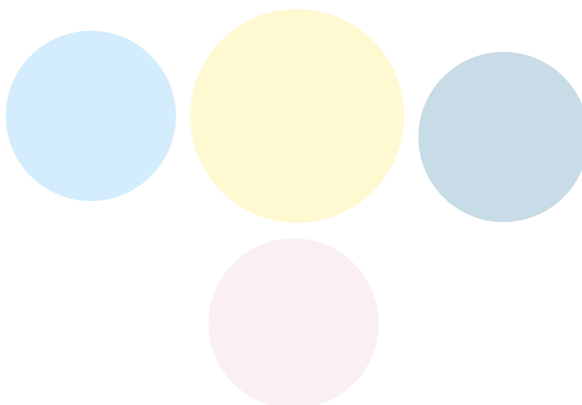
- Se da la bienvenida a las y los participantes.
- Presente el propósito del taller y propicie la elaboración de los acuerdos de convivencia.
- A continuación, plantee las siguientes preguntas:
 - Como madre o padre, ¿cuáles son mis sueños para mi familia?
 - ¿Cómo me veo dentro de cinco años?
 - ¿Qué debo hacer para lograrlo?
 - ¿Qué he logrado hasta el momento?
 - ¿Estoy apoyando a mi hija o hijo en sus aprendizajes?, ¿cómo?
- Dé diez minutos para escuchar las intervenciones de las o los participantes y anote las respuestas que ellas o ellos manifiesten.

Desarrollo

- Luego, solicite a las familias que recuerden una situación en la que han acompañado a sus hijas e hijos en sus aprendizajes.
- Plantee las siguientes preguntas:
 - ¿Qué fue lo que lograron?
 - ¿Cómo se sintieron?
- En una hoja en blanco (o algún material que les permita usarlo por ambos lados), pídale que dibujen un círculo en el medio y que anoten en él lo que lograron.



- Después, díales que dibujen tres círculos alrededor y que escriban en ellos qué hicieron para lograrlo (fortalezas).





- Deles un tiempo para que puedan reflexionar sobre cómo lo hicieron. Si es necesario, puede brindarles un ejemplo de fortaleza (trabajo en equipo, perseverancia, optimismo, amabilidad, entre otras).
- Complemente la actividad dialogando con las familias a partir de las siguientes preguntas:
 - ¿Cómo se sintieron al recordar el modo en que lograron acompañar a sus hijas e hijos en sus aprendizajes?
 - ¿Cómo se sienten al pensar en sus fortalezas?
 - ¿Tuvieron dificultad para identificar sus fortalezas?
- Luego, pídeles que reflexionen sobre alguna meta que quieran alcanzar relacionada con el acompañamiento que les brindan a sus hijas e hijos y que la escriban en el reverso de la hoja.
- De manera voluntaria, pida a alguna familia que presente la meta que desea alcanzar.
- Mencione que, para alcanzar las metas, existen algunas acciones que es necesario considerar. Por ejemplo:

- Elaborar una agenda, en la que las familias puedan registrar todas las actividades que tienen.
- Aprovechar cada momento familiar, ya que el aprendizaje ocurre en todo momento y en todo lugar.
- Elaborar un horario de actividades para organizar y distribuir mejor el tiempo que les tome a sus hijas e hijos realizarlas.
- Establecer comunicación con la o el docente para absolver alguna duda, inquietud o preocupación. También, para solicitarle orientaciones o estrategias de cómo acompañar en casa a sus hijas e hijos en las actividades de aprendizaje.



Cierre

- Establezca un breve diálogo para que las familias reconozcan las actividades que hacen en casa y cómo estas también permiten generar aprendizajes en sus hijas e hijos. Algunos ejemplos de esas actividades son elaborar la lista de compras para la semana y organizar la realización de las actividades de la casa, etc.
- Finalmente, invite a las familias a firmar un compromiso para que sus hijas e hijos logren culminar el año escolar y, de esta manera, permítales alzar las metas propuestas por sus hijas e hijos. Recuerde que deben conocer los detalles de este compromiso.





Actividad 3

Firma de una carta de compromiso para que las y los estudiantes continúen con su educación básica

Es importante concretar y evidenciar en un documento los compromisos que surjan a partir del trabajo realizado con las familias.

CARTA DE COMPROMISO

Yo identificada/identificado como madre/padre o apoderada/apoderado de , estudiante matriculada/matriculado en la institución educativa , en el grado y la sección a cargo del tutor/a

Como madre o padre de familia, apoderada o apoderado, soy consciente de la importancia y trascendencia de que mi hija o hijo culmine sus estudios de educación primaria de manera oportuna. Reconozco que la educación es un beneficio para su desarrollo integral y sé que implica un trabajo en conjunto entre familia y escuela para que ella o él logre los aprendizajes esperados.

Por este motivo, asumo los siguientes compromisos:

Motivar a mi hija o hijo para que cumpla con las actividades de aprendizaje propuestas. Velar para que mi hija o hijo cumpla con sus estudios y garantizar que asista a las sesiones sincrónicas y asincrónicas.

Ayudar a mi hija o hijo a organizar su tiempo de estudio en el hogar y a realizar las tareas encomendadas por su docente.

Participar con regularidad en las reuniones ofrecidas por la directora o el director, así como en las citas programadas por la o el docente de mi hija o hijo.

Inculcar en mi hija o hijo una actitud positiva hacia las actividades escolares, así como hacia la importancia de continuar y concluir sus estudios.

Escuchar, ser empática o empático y dedicar tiempo a mi hija o hijo para dialogar sobre las inquietudes, interrogantes o dificultades que desee compartir conmigo, en relación con su experiencia de aprendizaje.

Expresar a mi hija o hijo afecto verbal y físico.

Valorar su esfuerzo y la superación de las dificultades, y entender que el error es una oportunidad para lograr aprendizajes.

Tener altas expectativas y confiar en las capacidades que tiene mi hija o hijo para aprender.

Firmo la presente carta, comprometiéndome a cumplir y hacer cumplir los puntos estipulados en ella, con el fin de lograr que mi hija o hijo continúe y finalice sus estudios en la educación secundaria.

Acción 1 Motivar a las familias

Las familias cuentan con experiencias, saberes y estrategias que deben ser rescatados, y qué mejor manera de hacerlo que compartirlos con otras familias. Para ello, es importante generar y promover espacios (denominados también círculos de pares entre familias) que permitan a las familias intercambiar con otras sus experiencias y estrategias empleadas tanto en el acompañamiento de los aprendizajes de sus hijas e hijos como en otros aspectos. Además, estos espacios permitirán que las familias establezcan diálogos de reflexión sobre intereses, dificultades, o que simplemente expresen sus ideas y sean escuchadas por los demás.



Recomendaciones

Para establecer estos espacios, considerar las siguientes recomendaciones:

- ✓ En las reuniones que, como docente, realice con las familias, registre cuáles son sus necesidades e intereses o alguna dificultad que pueda identificar.
- ✓ Prepare una ruta metodológica con el desarrollo del tema para dirigir la reunión con las familias.
- ✓ Establezca con las familias el día y el horario para realizar la reunión, y qué plataforma digital utilizarán para llevarla a cabo.

Inicio

- Dé la bienvenida a las familias y presente el propósito de la reunión. Este propósito se ubicará y permanecerá en un lugar visible para las familias.
- Establezca los acuerdos de convivencia.

Desarrollo

- Presente el caso de interés y necesidad para el cual las familias propondrán alternativas de posible solución.
- Elija a una familia para que tome conducción de la reunión, al mencionar cómo ella dio solución a esa situación. Además, esta familia les preguntará a las demás sobre las alternativas de solución que eligieron para dar respuesta a la situación mencionada.
- Pregunte a las familias qué otras situaciones similares han vivido y qué alternativas de solución eligieron. De esta manera, se busca que las familias participen y que se pueda recoger sus experiencias.
- Elabore algunas ideas fuerza de lo desarrollado. Por ejemplo:



- Existen diferentes alternativas de solución ante una misma situación.
- Cada familia tiene saberes, experiencias y estrategias que son importantes de identificar y rescatar, ya que pueden ser de ayuda para otras familias.
- Antes de finalizar la reunión, establezca la frecuencia en la que se darán las próximas reuniones, el tiempo que durarán y la fecha del próximo encuentro.

Cierre

- Evalúe la reunión planteando las siguientes preguntas de reflexión:
 - ¿Cómo se sintieron?
 - ¿Qué aprendieron?
 - ¿En qué medida la reunión les ayudó a reflexionar sobre su rol como mamá o papá?
- Conforme vayan pasando las reuniones, se sugiere que los propios padres puedan empezar a conducir las, teniendo en cuenta la dinámica propuesta.
- Finalice la reunión agradeciendo la asistencia y participación de las familias.



2.4. Violencia escolar e intrafamiliar

Acción 1

Asegurar la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes según los protocolos

Previo a la declaratoria de emergencia por COVID-19, el Programa Nacional Aurora, adscrito al Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, reportaba un total de 12 014 casos de violencia hacia niñas, niños y adolescentes a nivel nacional, entre enero a marzo de 2020. Asimismo, en la plataforma SíseVe contra la violencia escolar, se afirma que el 36 % de este tipo de casos, reportados a nivel nacional entre el 2013 y el 2020, fue dirigido hacia estudiantes de primaria.

En el contexto de emergencia sanitaria, los casos de violencia han aumentado. Por ello, es importante que, desde la escuela y en el rol como docentes tutores, se generen acciones para abordar esta situación, creando entornos escolares y familiares seguros y libres de cualquier forma de violencia a través de una convivencia democrática. Asimismo, para la atención a la violencia de las y los estudiantes, se tiene que revisar y aplicar el D. S. N.°004-2018-MINEDU, que aprueba los Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia contra Niñas, Niños y Adolescentes. Igualmente, se debe considerar la R. M. N.°274-2020-MINEDU, que aprueba la actualización del "Anexo 03: Protocolos para la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes" del apartado XI de los lineamientos. Sobre el particular, es clave considerar el numeral II denominado "Protocolos aplicables a la modalidad a distancia".



Acción 2

Promover espacios de tutoría individual y grupal

En Educación Inicial la docente desarrolla la tutoría de manera permanente garantizando el acompañamiento socioafectivo construyendo vínculos con las y los estudiantes a lo largo del año escolar. La docente acompaña de manera constante de acuerdo con las necesidades, intereses y expectativas y en atención a la diversidad de los niños y las niñas y sus familias, puede ser de manera individual o grupal.

La prevención de la violencia en el nivel de Educación Inicial se orienta a la autovaloración de la niña y el niño, así como a reconocer situaciones donde pueda ser víctima de violencia y qué hacer ante estas. A continuación, presentamos algunas orientaciones para intervenir sobre situaciones que pongan en riesgo la seguridad física o emocional de las niñas y los niños:

Actividad 1

Tutoría individual

La tutoría individual aborda aquellas situaciones o hechos que no se pueden realizar en grupo. Estos espacios permiten detectar, atender o derivar a servicios especializados, de acuerdo con la situación o hecho de violencia que se presente. Teniendo en cuenta el contexto actual, se sugiere considerar el documento “Orientaciones generales para docentes tutoras/es sobre el acompañamiento socioafectivo y cognitivo a las y los estudiantes”, disponible en el siguiente enlace:



<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/emociones/emociones-orientaciones-acompanamiento-socioafectivo-y-cognitivo.pdf>

Asimismo, para abordar esta situación específica, es necesario trabajar con las y los estudiantes que agreden y sus familias, así como con los demás estudiantes que son testigos de estas situaciones, para promover su participación en la construcción de entornos libres de violencia. Se presenta una matriz de referencia para abordar un caso de ejemplo en la modalidad a distancia:



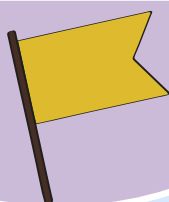


Tutoría individual de seguimiento ante un caso de acoso escolar (*bullying*)



Situación personal identificada

Se ha detectado que un estudiante de 5.º grado es víctima de acoso escolar, por lo que se realiza el seguimiento del caso.



Objetivo

Brindar acompañamiento socioafectivo individual al estudiante afectado.



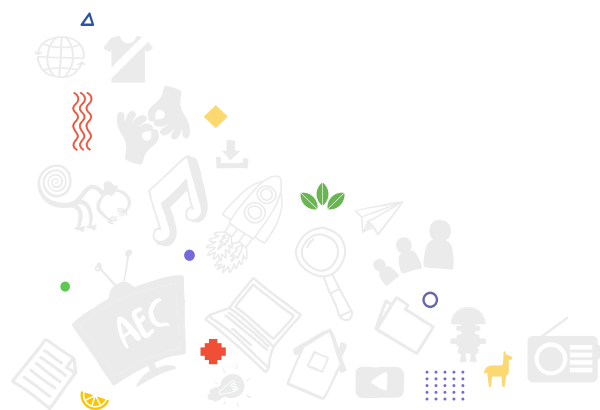
Fecha

.....

Momento	Tema clave: ¿De qué tratará la reunión?	Acciones específicas: ¿Qué pienso hacer para que la reunión sea productiva?	Respuestas esperadas: ¿Qué espero que la/el estudiante o su familia propongan?
Inicio	Brindar acompañamiento e identificar un círculo de apoyo para el estudiante	<ul style="list-style-type: none"> ● Generar un clima de confianza y respeto, que facilite el diálogo, y brindar contención emocional. ● Escuchar activamente sin juzgar, utilizando recursos verbales y no verbales para demostrar atención y comprensión por la circunstancia que está viviendo. ● Preguntarle cómo se siente y qué ayuda necesita. ● Brindarle contención emocional. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Se espera que la o el estudiante sienta que puede expresarse con confianza y sienta la seguridad de que se le brindará ayuda. ● Se espera que la o el estudiante pueda expresar cómo se siente y la forma en que necesita ser apoyada o apoyado.

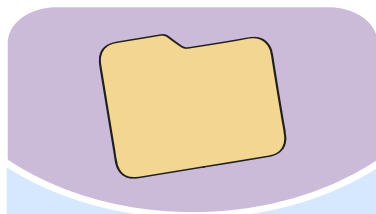


<p>Desarrollo</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● Ayudar a identificar personas que pueden brindarle apoyo en circunstancias similares (amigas, amigos, docentes, personal de la IE). ● Dejar en claro que nadie tiene derecho a agredirla o agredirlo de ninguna forma; asimismo, que el comportamiento de las y los estudiantes que agreden debe ser frenado y comunicado. Por ello, es importante que pueda apoyarse en personas de su confianza si requiere de ayuda. ● Decirle que se le brindará apoyo y que se trabajará con las y los estudiantes que agreden. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Se espera que identifique a otras personas de su confianza que también puedan brindarle apoyo.
<p>Cierre</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● Establecer cómo se hará el seguimiento a los acuerdos asumidos para avanzar juntos. ● Precisar los acuerdos de la reunión. ● Comunicar que se coordinará una reunión con su familia para realizar el seguimiento de acuerdo con los protocolos respectivos. 	



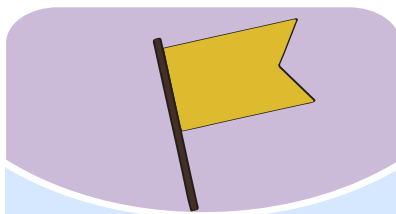


Formato de plan de seguimiento



Tema central del acompañamiento

Seguimiento del estudiante afectado por situación de *bullying*



Objetivo

Realizar el seguimiento al proceso socioemocional de la o del estudiante y fortalecer sus recursos para hacer frente a situaciones que la o lo afectan, de acuerdo con los protocolos respectivos.



Participantes

Tutor o tutora, estudiante

Fecha de seguimiento	Avance esperado o del acuerdo	Forma o tipo de seguimiento	Resultado o conclusión
En tres días	<ul style="list-style-type: none"> Se espera que la o el estudiante haya fortalecido su autoestima y desarrollado recursos para afrontar situaciones. 	Acta de reunión	



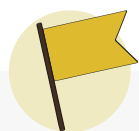
Actividad 2

Tutoría grupal. Experiencia de aprendizaje para prevenir la violencia por ciclo

ACTIVIDAD DE TUTORÍA GRUPAL SEMIPRESENCIAL III CICLO

Las niñas y los niños aprenden a relacionarse a partir de las interacciones con las personas de su entorno, principalmente, de la familia y la escuela. Por medio de esas interacciones, internalizan mensajes que impactan en su autoestima. Por ello, es importante que aprendan a relacionarse en condiciones de igualdad reconociendo, entre otras cosas, que niñas y niños tienen el derecho y la misma oportunidad de elegir aquellas actividades de su preferencia, a través de las cuales se reconocen como personas valiosas.

Título: Niñas y niños podemos realizar y disfrutar las mismas actividades



Propósito

Expresar que niñas y niños podemos realizar las mismas actividades.



Criterios para lograr el propósito

- ✓ Identificar las actividades que más les gustan.
- ✓ Reconocer que niñas y niños pueden realizar las mismas actividades.



Recursos

Hojas, lápices, colores y borrador



Tiempo

45 minutos

Desarrollo de la Actividad 1

- Se invita a las y los estudiantes a compartir de manera individual lo que más les gusta hacer y hacen bien. Conforme van mencionando sus actividades, se les pregunta si a otras niñas u otros niños les gusta lo mismo. También les pedimos que mencionen cómo se sienten realizándolas.
- Al finalizar, hacemos las siguientes preguntas:
 - ¿Hay actividades solo para niñas o únicamente para niños?
 - ¿Alguna vez escucharon decir, por ejemplo, que las niñas no pueden jugar al fútbol o que los niños no entran a la cocina?
 - ¿Qué opinan de eso? ¿Las niñas y los niños pueden realizar las mismas actividades?, ¿por qué?

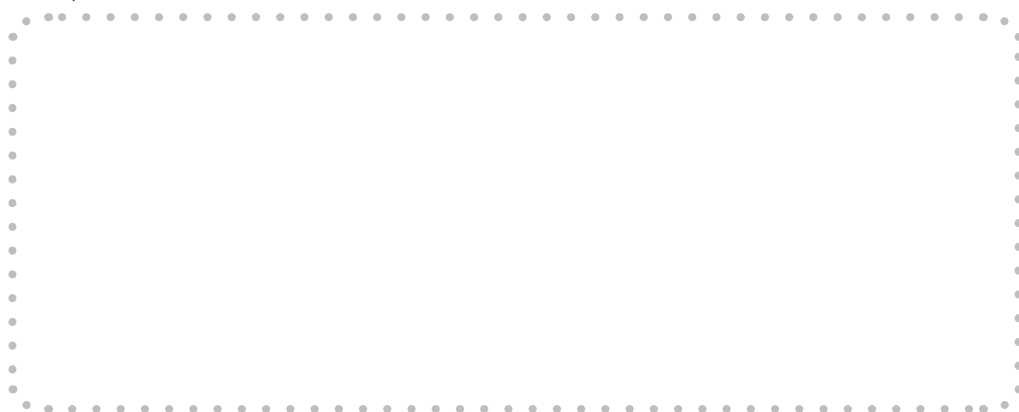




- Reflexionamos con las y los estudiantes acerca de que las niñas y los niños pueden desarrollar las mismas actividades de acuerdo a sus gustos y preferencias. También recordamos que cada persona puede tener diferentes habilidades y gustos, y todo ello nos hace personas únicas y valiosas. Asimismo, es importante reflexionar sobre el buen trato entre mujeres y hombres, así como sobre la distribución de responsabilidades considerando la igualdad de oportunidades.

Desarrollo de la Actividad 2

- En casa, las niñas y los niños dibujan, pintan o realizan su actividad favorita y que hacen bien. Luego, en la misma hoja, explican por qué les gusta. Si necesitan ayuda para escribir, pueden pedirla a un familiar.
- A continuación, comparten y explican el dibujo a su familiar.
- Guardan su dibujo para la próxima actividad con la o el docente.
- Compartimos en familia.



- Cada integrante de la familia debe apoyar en las diferentes tareas domésticas; para ello, deben organizarse.
- Reflexionamos con las y los estudiantes acerca de que las niñas y los niños pueden hacer las mismas actividades de acuerdo a sus gustos y preferencias.

Desarrollo de la Actividad 3

- Con el docente, las y los estudiantes comparten sus dibujos; además, explican lo que han representado y la razón por la cual les gusta.
- Al finalizar, colocan sus trabajos en un mural.
- Reflexionamos con las y los estudiantes acerca de que las niñas y los niños pueden hacer las mismas actividades de acuerdo a sus gustos y preferencias, el buen trato, la distribución de responsabilidades e igualdad de oportunidades.



ACTIVIDAD DE TUTORÍA GRUPAL SEMIPRESENCIAL IV CICLO

Es sabido que, en los últimos tiempos y más aún a partir de la emergencia sanitaria por la COVID-19, se ha incrementado la violencia hacia las niñas y los niños. Esta situación menoscaba no solo su autoestima, sino también sus capacidades cognitivas y motivación, las cuales son necesarias para que las y los estudiantes tengan éxito en la escuela y se sientan motivadas o motivados a permanecer en ella. Por esta razón, es importante que las niñas y los niños se reconozcan como personas valiosas, con derechos, y que tengan la seguridad de que hay otras formas de relacionarse que no implican actitudes o conductas violentas.

Título: Nos tratamos con respeto porque somos personas únicas y valiosas



Propósito

Reconocer que las personas somos únicas y valiosas, y nos debemos tratar con respeto.



Criterios para lograr el propósito

- ✓ Identificar aspectos positivos de sus compañeras y compañeros.
- ✓ Reconocer formas adecuadas de dirigirse a las personas.



Recursos

- ✓ Papelotes y plumones gruesos



Tiempo

45 minutos

Desarrollo de la Actividad 1

- Damos la bienvenida a las niñas y los niños, y se les invita a pararse y observarse unos a otros en silencio. Luego, se realiza la siguiente pregunta:



- ¿Todas y todos somos iguales, nos parecemos o somos diferentes?

- Se colocan dos carteles en la pizarra y se les pide que anoten sus respuestas. Es importante recordarles que no existen respuestas correctas ni incorrectas; también, se les debe motivar y alentar para que todas y todos participen.

¿En qué nos parecemos?

¿En qué nos diferenciamos?

- Las respuestas de las y los estudiantes estarán dirigidas a las características físicas, es decir, que algunas son niñas y otros niños, etc. En este momento, se les pregunta:



- ¿En qué otras cosas nos podemos parecer o diferenciar?



- Se dirigirán las respuestas a aspectos relacionados con cualidades y valores que las personas poseen y las distinguen de otras, como el respeto, la solidaridad, la paciencia, la amistad, el cariño, etc.

Las personas somos diferentes, pero también somos similares en muchos aspectos.

- A continuación, se les dice que elaborarán el acróstico de la amistad. Para ello, cada estudiante escribe su nombre en una hoja A4 en vertical y se la da a una compañera o un compañero, quien escribirá, al lado de cada letra, una cualidad o elogio que describa a la persona del nombre. Debemos recalcar que solo deberán escribir aspectos positivos.
- Ejemplo con el nombre “Ana”:

A: amistosa con todas y todos
N: nunca miente
A: atenta a lo que les pasa a los demás

- Una vez terminado el ejercicio, las y los estudiantes comparten lo que su compañera o compañero ha escrito. Se reflexiona con las y los estudiantes a partir de la siguiente idea:

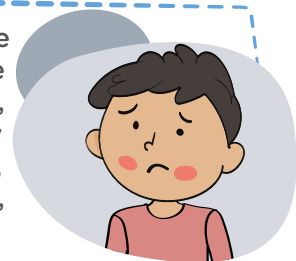


A todas las personas nos gusta escuchar cosas bonitas y positivas de lo que hacemos todos los días y cómo nos ven los demás; eso nos hace sentir bien con nosotras mismas o nosotros mismos. Es importante decir a nuestra compañera o compañero lo que nos agrada y las cosas buenas que vemos en ella o él.

Desarrollo de la Actividad 2

- En casa, cada estudiante lee la siguiente situación:

Juan estaba en su aula y, al pararse para acercarse a la pizarra, pateó sin querer la lonchera de Miguel. Este volteó y le dijo: “Eres un tarado, fíjate por dónde caminas”. Las compañeras y los compañeros de alrededor comenzaron a reír, excepto Sofía que dijo: “Juan, no te preocupes, sabemos que lo hiciste sin querer”.



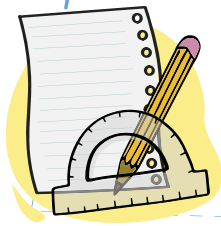
- Responde las siguientes preguntas:

- ¿Qué pasó con Juan?
- ¿Qué te parecen las expresiones de Miguel?, ¿por qué?
- ¿Cuál fue la reacción de Sofía?
- ¿Cómo se habrá sentido Juan con las expresiones de Miguel y con las de Sofía?, ¿por qué?
- ¿Cuál crees que habría sido tu reacción si fueras Miguel?, ¿y cuál si fueras Juan?
- ¿Cómo te hubieras sentido si fueras Juan?





- Ahora, te proponemos escribir en tu cuaderno esta historia de nuevo, para compartirla en la próxima reunión grupal de Tutoría.



Juan estaba en su aula y, al pararse para acercarse a la pizarra, pateó sin querer la lonchera de Miguel. Este volteó y le dijo: Las compañeras y los compañeros de alrededor Miguel respondió:

- Se reflexiona con las niñas y los niños a partir de la siguiente idea:



Cada persona que integra la familia es única y valiosa; por eso, todas y todos se deben tratar con respeto y buen trato.

Desarrollo de la Actividad 3

- En casa, cada estudiante lee la siguiente situación:
- En el aula, se da la bienvenida a las y los estudiantes, a quienes se les recuerda el propósito de la actividad.
- Se puede iniciar con la siguiente pregunta:
 - ¿? • ¿Por qué decimos que las personas son únicas y valiosas?
- A continuación, se les invita a compartir lo trabajado en la actividad virtual. Luego, se dialoga en torno a que, en muchas ocasiones, se dicen cosas hirientes y comentarios despectivos que, aunque se tomen como “juego”, lo cierto es que muchas veces genera emociones como dolor, ira y tristeza.



Se les divide en grupos y se les presentan las siguientes situaciones:

- **Grupo 1:** María usa lentes. Sus compañeras o compañeros continuamente se burlan de ella con expresiones como “cuatro ojos” y “cegatona”.
- **Grupo 2:** Luis está aprendiendo a tocar la guitarra y a veces desafina. María le dice: “¡Qué horrible! ¡Acaso no tienes oídos!”.
- **Grupo 3:** Mariana está jugando fútbol y falla al tirar la pelota. Entonces, algunas compañeras y algunos compañeros le dicen: “¡Qué tonta!, ¡torpe!”.
- **Grupo 4:** Juana alza la mano para participar en clase. Como da una respuesta equivocada, hay compañeras o compañeros que se burlan de ella y le dicen: “Eres una bruta”.

- Al respecto, se plantean las siguientes preguntas:
 - ¿Qué sentirán las personas que reciben este trato?, ¿por qué?
 - ¿Cómo crees que debemos tratarnos entre compañeras y compañeros, entre amigas y amigos, entre vecinas y vecinos, y entre familiares?, ¿por qué?
- Se motiva a las y los estudiantes para que, a partir de lo que ya saben y han reflexionado, cambien el relato utilizando palabras que ofrezcan apoyo solidario, comprensión, tolerancia y respeto. Luego, se solicita voluntarias o voluntarios para que compartan con el aula su relato en positivo.
- Finalmente, se concluye reflexionando con las y los estudiantes sobre la siguiente idea:



De la misma forma que existen palabras que hacen daño, también existen palabras que generan felicidad.

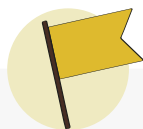
- Les pedimos que cada grupo elabore un afiche con palabras en las que se vea el respeto por la otra persona, la solidaridad, la tolerancia, y se reconozca lo valiosas y valiosos que somos todas y todos.

ACTIVIDAD DE TUTORÍA GRUPAL SEMIPRESENCIAL V CICLO

Es sabido que, en los últimos tiempos y más aún a partir de la emergencia sanitaria por la COVID-19, se ha incrementado la violencia hacia las niñas y los niños. Esta situación afecta no solo su autoestima, sino también sus capacidades cognitivas y motivación, las cuales son necesarias para que tengan éxito en la escuela y se sientan motivadas y motivados a permanecer en ella. Por esta razón, es importante que las y los estudiantes se reconozcan como personas valiosas que se comunican y conozcan que hay formas de expresarse sin dañar a la otra persona.



Título: Nos comunicamos con respeto y sin dañar a los demás



Propósito

Reconocer que las personas nos debemos comunicar de manera asertiva sin dañar a los demás.



Criterios para lograr el propósito

- ✓ Identificar diferentes situaciones en las que es necesario comunicarse sin dañar a la otra persona.
- ✓ Identificar formas de expresar molestia o enojo sin agredir.



Recursos

- ✓ Papelotes, plumones gruesos y recortes de periódico del tamaño de un asiento de silla



Tiempo

45 minutos

Desarrollo de la Actividad 1

- Damos la bienvenida a las y los estudiantes, y les indicamos que, de forma ordenada, despejen el aula para dejar libre la parte central.
- Una vez despejado, se colocan en el piso recortes de papel periódico (cortados previamente del tamaño de un asiento de silla, aproximadamente). Estos recortes se colocan en dos filas, según el número de estudiantes; por ejemplo, 15 recortes de papel periódico frente a otros 15.
- Una vez que estén colocados los recortes de periódicos, uno frente a otro, invitamos a que cada estudiante se pare encima del papel, como si fuera el asiento de una silla. Hasta este momento, no se ha explicado en qué consiste la actividad, con la finalidad de crear expectativas en las y los estudiantes.
- Brindamos la siguiente consigna:
Se darán palmadas y, cuando estas paren, retiraremos el recorte de papel periódico de un extremo. La o el estudiante que quede sin el recorte donde pararse deberá acomodarse en el de otra compañera u otro compañero. El retiro de los recortes de periódico debe ser tranquilo y pausado, alternando entre un lado y el otro.

- A medida que retiramos los recortes de periódicos, las y los estudiantes tendrán más dificultad para optimizar el espacio del que disponen.
- Se termina la dinámica cuando se observa que difícilmente se podrá retirar otro recorte sin que alguna o algún estudiante se quede en el suelo.
- Al término, pedimos un aplauso para todas y todos, y se plantean las siguientes preguntas:
 - ¿Cómo se han sentido realizando esta actividad?
 - ¿Qué dificultades se presentaron?, ¿cómo las resolvieron?
 - ¿Cómo se han comunicado entre ustedes para resolver el problema de espacio?
 - ¿Qué pasaba cuando se iban retirando los recortes de periódico de uno en uno?
 - ¿Se han sentido cómodas o cómodos con sus compañeras y compañeros realizando esta actividad?, ¿por qué?
 - ¿Qué hubiera pasado si alguien empujaba o insultaba a una compañera o un compañero?
- Se dialoga y reflexiona con las y los estudiantes acerca de que siempre hay situaciones que pueden llevarnos a tener un conflicto. En esos casos, es frecuente expresarnos de tal manera que podemos dañar a otra persona. Pero si se afrontan siendo respetuosas o respetuosos, se podrán resolver sin dañarnos ni dañar a otros.
- A continuación, se pide a las y los estudiantes que recuerden una situación que les ha causado molestia, frustración o decepción, y que la escriban en su cuaderno. También, se les pide que describan la forma en que reaccionaron. Se pueden plantear las siguientes preguntas:
 - ¿Qué recuerdan de esa situación?
 - ¿Cuál fue su reacción?, ¿cómo la expresaron?
 - ¿Cómo se sintieron?, ¿cómo creen que se sintió la otra persona?
- Se dialoga y reflexiona con las y los estudiantes a partir de los siguientes conceptos:



Tres formas diferentes de comunicación

- Comunicación pasiva: Se produce cuando callamos por temor a lo que puedan decir o pensar de nosotras o nosotros.
- Comunicación agresiva: Ocurre cuando respondemos gritando, amenazando, insultando.
- Comunicación asertiva: Sucede cuando decimos lo que pensamos o sentimos sin dañar a otras personas.





Desarrollo de la Actividad 2

- En casa, lee las siguientes situaciones:



Juana está exponiendo en la clase y Marcos la interrumpe a cada rato con preguntas. Ella le dice: “¡Ya cállate, no me importa tu opinión!”.

Rosina debe hacer una tarea, pero José quiere jugar con ella. Incluso, la distrae para que juegue con él. Entonces, ella le dice: “Si me dejas terminar, jugaré contigo cuando acabe”.



- Reflexiona a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Qué pasó con Juana?
- ¿Cómo se habrá sentido Marcos con su respuesta?
- ¿Qué pasó con Rosina?
- ¿Qué habrá sentido José con la respuesta de Rosina?
- ¿Cómo habrías respondido en el caso de Juana y cómo en el caso de Rosina?, ¿por qué?

- Luego, reflexiona y explica cuáles podrían ser tus respuestas ante cinco situaciones que te pueden suceder. Observa el ejemplo.

Situación	Respuesta
Si alguien toma mis cosas personales sin pedir permiso...	No tengo problemas con prestarte mis cosas, pero debes pedirme permiso antes.





Desarrollo de la Actividad 3

- En el aula, se da la bienvenida a las y los estudiantes, y se les recuerda el propósito de la actividad. Se puede iniciar con la siguiente pregunta: ¿Por qué es importante la forma en que nos expresamos cuando estamos enojados o enojados?
- Invitamos a que alguna o algún estudiante comparta con el aula las situaciones y sus respectivas respuestas que registró en la actividad 2. Se pueden plantear las siguientes preguntas:



- ¿Qué situaciones generaron disgusto en nosotras o nosotros?, ¿cómo nos expresamos?
- ¿Qué sentimos cuando nos expresamos de esa manera?
- ¿Cómo crees que se habrá sentido la otra persona cuando te expresaste de esa manera?

- Recordamos a las y los estudiantes la siguiente idea:

Quando empleamos la **comunicación asertiva**, decimos lo que pensamos, pero no nos sentimos culpables; por ello, no dañamos ni agredimos a las demás personas. Asimismo, es una oportunidad para escucharnos y comprendernos mejor.

- A continuación, se les propone compartir las situaciones identificadas y qué respuesta eligieron para cada una.
- En la pizarra o en un papelote, se anotan las situaciones y las respuestas. Algunas pueden coincidir. Luego, se dialoga y reflexiona con las y los estudiantes sobre las respuestas asertivas que han identificado y cómo evitamos dañarnos y dañar a otros al utilizarlas.

Situación	Respuesta
Si alguien toma mis cosas personales sin pedir permiso...	No tengo problemas con prestarte mis cosas, pero debes pedirme permiso antes.

Finalmente, se cierra la actividad con el compromiso de las y los estudiantes a seguir practicando expresiones asertivas ante las diversas situaciones.





2.5. Dificultades para mantener la comunicación con la o el estudiante y su familia

Acción 1

Identificar los canales de comunicación y las necesidades de las familias

Identificar los canales de comunicación y las necesidades de las familias es de suma importancia, porque se requiere conocer no solo la situación social y educativa de las y los estudiantes, sino también las características y demandas que tienen tanto ellas y ellos como sus familias. Además, es necesario conocer cuál es el contexto en el que aprenden para brindar un acompañamiento pertinente que responda a sus necesidades e intereses, así como para orientar el proceso educativo y ofrecer alternativas que favorezcan dicho proceso. Los canales de comunicación permiten superar los límites de la educación a distancia en escenarios de conectividad o sin conectividad. Por ello, es necesario actualizar permanentemente la información sobre las demandas de nuestras y nuestros estudiantes y sus familias.

Mantener los canales de comunicación con las familias es también fundamental, porque, en la medida en que se involucren, podrán ser un apoyo en el logro de aprendizajes, sobre todo, en la generación de las condiciones para que se produzcan dichos aprendizajes.

Lee el siguiente ejemplo:



La maestra María se comunicaba todos los días a las 10 a. m. con Juan, estudiante de tercer grado; pero ahora lo llama y no le contesta, le deja mensajes y no responde. Lo que ocurre es que los padres de Juan se han visto en la necesidad de salir a vender algunos productos para sustentar los gastos de la casa y se llevan el único celular que tienen en la familia.

Acción 2

Establecer dinámicas de comunicación con las familias

La comunicación es de suma importancia para fortalecer el binomio escuela-familia, que repercutirá en favor del desarrollo integral de las y los estudiantes. La comunicación con las familias es valiosa, porque permite fortalecer los vínculos afectivos, lo cual es clave para su acompañamiento.

Por ello, es necesario organizar y regular dicho acompañamiento con la finalidad de que se pueda atender y orientar las dudas o inquietudes que surjan en este contexto a distancia. Por ejemplo, pueden establecer horarios de comunicación con la familia. Esto permitirá que los integrantes se sientan apoyados y cercanos, lo que favorecerá su colaboración y participación en el proceso de aprendizaje de sus hijas e hijos; además, será una forma de mantenernos constantemente en contacto con la familia.



Acción 3

Acompañar a las familias y atender sus consultas

La comunicación es de suma importancia para fortalecer el binomio escuela-familia, que repercutirá en favor del desarrollo integral de las y los estudiantes. La comunicación con las familias es valiosa, porque permite fortalecer los vínculos afectivos, lo cual es clave para su acompañamiento.

Por ello, es necesario organizar y regular dicho acompañamiento con la finalidad de que se pueda atender y orientar las dudas o inquietudes que surjan en este contexto a distancia. Por ejemplo, pueden establecer horarios de comunicación con la familia. Esto permitirá que los integrantes se sientan apoyados y cercanos, lo que favorecerá su colaboración y participación en el proceso de aprendizaje de sus hijas e hijos; además, será una forma de mantenernos constantemente en contacto con la familia.

En el proceso de acompañamiento, suelen surgir con frecuencia las siguientes preguntas:



Si no tengo conectividad, ¿cómo puedo ayudar a mi hija o hijo a que aprenda?

Si no se cuenta con conectividad, pueden tener acceso, junto con su hija o hijo, a un conjunto de experiencias de aprendizaje, según el nivel de educación, transmitidas a través de Radio Nacional y de TV Perú. Además, cuentan con los cuadernos de trabajo de Comunicación y Matemática, y con el cuadernillo de Tutoría.



¿Cómo puedo fortalecer el aprendizaje de mi hija o hijo si he perdido contacto con su docente?

Ingresa a la plataforma de “Aprendo en casa” (www.aprendoencasa.pe) para conocer y revisar su contenido, según el grado de tu hija o hijo. Asimismo, mantente atenta o atento a la emisión de las sesiones correspondientes en TV y radio.



Si mi hija o hijo tiene alguna necesidad educativa especial, ¿cómo puedo ayudarla o ayudarlo?

En la plataforma de “Aprendo en casa” (www.aprendoencasa.pe), todas las actividades de aprendizaje cuentan con una sección de orientaciones dirigidas a las familias para el apoyo educativo de las y los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) asociadas o no a una discapacidad.



¿Cómo puedo acompañar a mi hija o hijo mientras aprende en casa?

- Elaboren de manera conjunta un horario de estudios.
- Motiven a su hija o hijo a realizar las actividades de aprendizaje.
- Sean respetuosas o respetuosos de los horarios establecidos para las actividades escolares y las del tiempo libre.
- Sean empáticas o empáticos y flexibles con la forma y ritmo de aprendizajes de su hija o hijo.
- Acompañen, en caso de que sea necesario, el desarrollo de las actividades de su hija o hijo, o bríndenle apoyo cuando lo requiera.
- Revisen las actividades que desarrollará su hija o hijo.
- Establezcan contacto con la o el docente a través de los medios que dispongan para realizar consultas o absolver las dudas que puedan surgir.



2.6. Condiciones de mayor vulnerabilidad: Necesidades educativas especiales (NEE) asociadas a discapacidad

Acción 1

Generar apoyos educativos para las y los estudiantes

La diversidad en la escuela enriquece a las y los estudiantes, y promueve el desarrollo de diferentes competencias. Garantizar la continuidad educativa de las y los estudiantes con NEE asociadas a discapacidad requiere estrategias que permitan eliminar o reducir las barreras que impiden el acceso, el aprendizaje, la participación y el logro de las competencias. Para ello, debemos promover acciones que respondan a la diversidad, de forma que se valore a todas y todos por igual. Así se reducen los factores que ponen en riesgo la interrupción de sus estudios.

Actividad 1

Mantener expectativas altas para las y los estudiantes

Las expectativas implican la anticipación de un tipo de suceso o acontecimiento, sea agradable o desagradable. En el campo educativo, se relaciona con lo que esperamos de la o del estudiante. Esta podría ser una expectativa de eficacia o de fracaso.

La expectativa de eficacia está relacionada con la probabilidad de que se pueda realizar un acto o lograr una meta; por ejemplo, si esperamos que la o el estudiante aprenda, lo más probable es que esto ocurra. Por el contrario, la expectativa de fracaso está relacionada con la probabilidad de que una persona no logre un objetivo o una meta; por ejemplo, si creemos que una o un estudiante no logrará aprender, lo más probable es que esto ocurra.

La expectativa para una o un docente está relacionada con la estimación que tiene sobre los aprendizajes que lograrán sus estudiantes. Es similar a la profecía autocumplida o efecto Pigmalión.

Por ello, es importante conocer cuáles son las percepciones y creencias que tiene la o el docente sobre las y los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) asociadas a discapacidad, pero que son válidas para cualquier grupo en riesgo. Está demostrado que las expectativas influyen en la actitud y el comportamiento que se tiene frente al proceso mediador del aprendizaje; se convierte así en uno de los factores que influyen en el rendimiento escolar. De esta manera, una o un docente que cree que la persona con NEE puede aprender brinda a la o al estudiante y su familia más posibilidades de que ello ocurra, porque considera que se esforzará y logrará la meta. Esto es muy importante dado que, en muchas ocasiones, las bajas expectativas sobre las y los estudiantes con NEE constituyen una barrera que les impide aprender.

A continuación, presentamos algunas recomendaciones para mantener altas expectativas en sus estudiantes, sobre todo, en quienes están en mayor riesgo de vulnerabilidad, como las niñas y los niños con NEE asociadas a discapacidad.



Recomendaciones

A Tomar conciencia sobre nuestras creencias

Implica ser conscientes de lo que pensamos o sentimos. Por ello, es necesario que todo docente genere un espacio y tiempo para reflexionar sobre sus propias creencias o estereotipos acerca de las niñas y los niños con NEE asociadas o no a discapacidad. Al respecto, sugerimos anotar sus ideas y creencias para que investigue o busque fuentes de información sobre la certeza o falsedad de dichas creencias.

B Romper con sus paradigmas o estereotipos de estudiante

Implica dejar de lado concepciones sobre la existencia de la o del estudiante “ideal” o “promedio”. Puede ocurrir que anhele estudiantes que posean todas las características deseables para garantizar su éxito como docente, es decir, que sus estudiantes aprendan. Por ello, cuando el grupo con NEE no cumple con lo establecido o con sus expectativas, acoger la diversidad en el aula puede ser un factor que provoque temor, inseguridad, y desmotive su trabajo, porque el rendimiento o comportamiento no corresponde a lo que esperaba. La totalidad de estudiantes tiene la capacidad de aprender, pero cada uno posee su ritmo y requiere que se le brinden las condiciones para aprender en igualdad. Por eso, se deben eliminar las barreras actitudinales.

Estas se encuentran relacionadas con las actitudes positivas y negativas que tenemos hacia las y los estudiantes con NEE, las cuales podrían oscilar entre la indiferencia y la sobreprotección, que reflejan las altas o bajas expectativas que se tienen como docentes. La confianza en el aprendizaje de la o del estudiante se refleja en el comportamiento y en las decisiones que se toman.

Sugerimos evaluar el tipo de actitud que se muestra hacia la o el estudiante con NEE. Por ejemplo, en el contexto presencial, ¿dónde se encuentra sentada o sentado su estudiante? Una actitud positiva hacia el aprendizaje hará que la o el docente ubique a su estudiante cerca de ella o él, porque desea atender sus dudas y acompañar de manera cercana su proceso. En cambio, si su actitud es negativa, lo más probable es que ubique a dicho estudiante en la parte posterior, para que no interfiera en la clase, con lo que limita su contacto y, por consiguiente, dificulta su comprensión de las consignas o actividades.

En un contexto de educación a distancia, la o el docente se preocupa si la niña o el niño no ingresa a la plataforma o si sabe que no tiene conectividad, intenta comunicarse telefónicamente o busca la forma de no perder contacto en ella o él; de lo contrario, su actitud es de indiferencia hacia su participación.

Al respecto, responder las siguientes preguntas ayudará a la reflexión:





Al respecto, responder las siguientes preguntas ayudará a la reflexión:

- ¿Cuántas veces se comunica con sus estudiantes sin NEE?
- ¿Cuántas veces se comunica con quienes sí tienen NEE?
- ¿Realiza las adaptaciones de las actividades de aprendizaje para que respondan a las características de sus estudiantes con NEE?
- ¿Considera a sus estudiantes con NEE?
- ¿Propone evidencias de aprendizaje considerando las características de sus estudiantes con NEE?

Recuerde que no es la condición de la o del estudiante la que pone las barreras hacia el aprendizaje, sino las actitudes que asumimos frente a ella.

C Interactuar con la o el estudiante que tiene NEE

Inicie conociendo a sus estudiantes, realice actividades para conocerlas y conocerlos más; por ejemplo, plantee diálogos en espacios presenciales o virtuales a partir de las siguientes preguntas:



¿Qué motiva o desmotiva a sus estudiantes?, ¿de dónde vienen?, ¿con quién viven?, ¿qué idioma se habla en casa?, ¿cuáles son sus fortalezas?, ¿cuáles son sus desafíos?

Muestre un trato cálido y estable en los espacios de interacción con la o el estudiante y su familia. Ello le permitirá identificar sus potencialidades y evitará que centre su atención en las deficiencias. Esta interacción debe darse en un marco de respeto y cordialidad. Por ejemplo, llámela o llámelo por su nombre, evite y no permita las etiquetas o apodos. También recomendamos establecer contacto visual, escucharla o escucharlo atentamente, así como mostrar preocupación e interés por mantener contacto y acercamiento físico o virtual, sea para brindar soporte socioemocional o para acompañar su trabajo escolar cuando requiere algún apoyo educativo.

La interacción con su estudiante fortalecerá el vínculo socioafectivo, lo cual se reflejará en su motivación y tendrá un mayor impacto en sus aprendizajes. En la medida en que su estudiante confíe y sienta que su interés por ella o él es genuino, se estimulará su deseo por aprender.

D Aprender a mirar a la o al estudiante desde su potencialidad

Implica abandonar la visión de la o del estudiante desde la deficiencia o dificultad, es decir, dejar de lado aquella mirada clínica o de integración donde se necesita de un experto que “resuelva el problema”. Si bien las y los estudiantes con NEE se han integrado en las instituciones educativas, muchas veces su presencia en el aula no asegura su inclusión; en algunas ocasiones, la o el docente no logra sentirlos o sentirlos como parte del grupo, sino que son responsabilidad del especialista. Esta mirada no permite que podamos ver al estudiante desde sus posibilidades o potencialidades; por ello, urge cambiar el enfoque.

Confíe en la capacidad de aprender que tienen las y los estudiantes con NEE. Quizá sus formas y ritmos sean distintos, pero si se les brindan los apoyos educativos pertinentes, se obtendrán logros en su aprendizaje.



Transmita mensajes positivos de confianza en sus capacidades. La palabra tiene poder e impacta en la autoestima y autoeficacia de la o del estudiante. Motívela o motíVELO.

E **Asumir retos y desafíos**

Reflexione sobre cuáles son los factores que limitan el aprendizaje de las y los estudiantes con NEE, si estos corresponden a sus demandas por su condición o si están relacionados con las bajas expectativas que se tienen frente a ellas y ellos.

Revise con qué recursos cuenta como docente frente a la diversidad de su aula. Si lo requiere, busque información y capacitación, materiales de apoyo, entre otros soportes. En las reuniones colegiadas, promueva el desarrollo de temas relacionados con la atención a la diversidad para fortalecer sus competencias.

Si bien muchas y muchos docentes no cuentan con una formación profesional que responda a las características de las y los estudiantes con NEE, poseen la voluntad de asumir desafíos que llevan al fortalecimiento de sus competencias para atender y dar una respuesta educativa pertinente. Como docente, asuma el reto y confíe en sus capacidades y en las de sus estudiantes.



Actividad 2

Promover prácticas inclusivas

Las prácticas inclusivas implican favorecer que la totalidad de estudiantes tenga las mismas oportunidades de aprendizaje y participación. Ello comprende identificar y eliminar las barreras que puedan surgir en este proceso. Dichas prácticas deben poner mayor atención en aquellas o aquellos estudiantes que pueden encontrarse en riesgo de ser excluidas o excluidos. Para ello, requerimos de la participación de toda la comunidad educativa, principalmente, de las familias.





Tema

Somos diferentes



Público objetivo

Familias



Objetivo

Reflexionar y valorar la
diversidad



Tiempo

60 minutos



Recursos

PPT con el cuento
“Todos somos
diferentes” (anexo
1)



Facilitador/a

Docente de aula

Inicio

- **Presentación y bienvenida**
 - Se inicia con un saludo cordial de parte de la facilitadora o del facilitador.
 - Se favorece un clima de armonía; por ello, solicite que cada participante diga su nombre y el de su hija o hijo. Cuando se presenten, deberán decir una cualidad personal y una de su hija o hijo. Por ejemplo: “Me llamo Carla y soy responsable, mi hijo se llama Raúl y es jovial”.
 - Se da la bienvenida y se anima a mantener la atención y participar en la actividad.
- **Reconociendo a mi familia**
 - Se solicita a cada participante que en una hoja describa brevemente a su familia. ¿Cómo está integrada?, ¿qué características tiene?
 - Otra variante puede ser que dibujen un símbolo o figura que identifique a su familia. También se puede pedir que escriban la letra de alguna canción que identifica a su familia.
 - Deles unos minutos para que apunten o dibujen. Luego, solicite que presenten, de manera voluntaria, sus anotaciones o dibujos.
 - Lo importante es que las y los participantes se den cuenta de que cada cual tiene una familia distinta, que cada uno tiene una forma de ver o sentir a su familia y que todas las familias son importantes pero diferentes, lo que las hace únicas.



- Para favorecer la reflexión, puede preguntar:
 - ¿De qué se han dado cuenta?
 - ¿Qué semejanzas identifican en las familias?
 - ¿Qué diferencias encuentran?
 - ¿Creen que alguna es más valiosa que otra?, ¿por qué?



“Cada familia, como las personas que la componen, es diferente y única”

Desarrollo

- Valoramos la diversidad: todas y todos somos diferentes
 - Se solicita que, en una hoja, escriban una palabra que asocie a la diversidad; luego, algunas voluntarias o algunos voluntarios muestran lo que han escrito y lo expresan.
 - Se invita a las y los participantes a prestar atención al cuento “Todos somos diferentes” (Anexo 1).
 - Se proyecta el texto y se pide apoyo de dos participantes para la lectura.
 - Al finalizar, promueva el diálogo entre las y los participantes.
 - Puede realizar las siguientes preguntas:
 - ¿De qué trata la lectura?
 - ¿Cuál es el mensaje?
 - ¿Cómo se sentirían si les pidieran ser diferentes?, ¿por qué?
 - ¿Cómo se relaciona la lectura con su día a día?



La facilitadora o el facilitador centraliza las ideas y reflexiona al respecto.



Conclusión: Todas y todos somos diferentes y eso nos hace personas únicas. Debemos aprender y enseñar a nuestras hijas e hijos a valorarse y quererse como son, y a valorar a los demás. Se debe evitar excluir a quienes no son iguales a nosotras o nosotros; al contrario, es indispensable aprender de la diversidad. El problema no es ser diferente, sino que nos traten de forma diferente.

Cierre

- Se invita a las y los participantes a crear un eslogan sobre lo trabajado.



Anexo 1

Todos somos diferentes⁸

Cuenta una historia que varios animales decidieron abrir [una escuela](#) en el bosque. Se reunieron y empezaron a elegir las disciplinas que serían impartidas durante el curso.

El pájaro insistió en que la escuela tuviera un curso de vuelo. El pez, que [la natación](#) fuera también incluida en el currículo. La ardilla creía que la enseñanza de subir en perpendicular a los árboles era fundamental. El conejo quería, de todas formas, que la carrera fuera también incluida en el programa de disciplinas de la escuela.

Y así siguieron los demás animales, sin saber que cometieron un gran error. Todas las sugerencias fueron consideradas y aprobadas. Era obligatorio que todos los animales practicasen todas las disciplinas.

Al día siguiente, empezaron a poner en práctica el programa de estudios. Al principio, el conejo salió magníficamente en la carrera; nadie corría con tanta velocidad como él. Sin embargo, las dificultades y los problemas empezaron cuando el conejo se puso a aprender a volar. Lo pusieron en una rama de un árbol, y le ordenaron que saltara y volara. El conejo saltó desde arriba y el golpe fue tan grande que se rompió las dos piernas. No aprendió a volar y, además, no pudo seguir corriendo como antes.

Al pájaro, que volaba y volaba como nadie, le obligaron a excavar agujeros como un topo, pero claro, no lo consiguió. Por el inmenso esfuerzo que tuvo que hacer, acabó rompiendo su pico y sus alas, quedando muchos días sin poder volar. Todo por intentar hacer lo mismo que un topo.

La misma situación fue vivida por un pez, una ardilla y un perro que no pudieron volar, saliendo todos heridos. Al final, la escuela tuvo que cerrar sus puertas. ¿Y saben por qué? Porque los animales llegaron a la conclusión de [que todos somos diferentes](#). Cada uno tiene sus virtudes, habilidades, y también sus debilidades.

Un gato jamás ladrará como un perro, o nadará como un pez. No podemos obligar a que los demás sean, piensen y hagan algunas cosas como nosotros. Lo que vamos a conseguir con eso es que ellos sufran por no conseguir hacer algo de igual manera que nosotros, y por no hacer lo que realmente les gusta.

Debemos respetar las opiniones de los demás, así como sus capacidades y limitaciones. Si alguien es distinto a nosotros, no quiere decir que él sea mejor ni peor que nosotros. Es apenas alguien diferente a quien debemos respetar.



⁸ Zevallos, P. (7 de octubre de 2020). Cuentos para niños sobre la diversidad. Todos somos diferentes. Recuperado de <https://bit.ly/37bRw2M> el 4 de diciembre de 2020.

Actividad 3

Promover la construcción de alianzas con la comunidad para abordar las necesidades de las y los estudiantes

Con el propósito de trabajar complementariamente diferentes estrategias en los temas relacionados con la educación inclusiva para la atención a la diversidad, se debe contar con una red de soporte que integre a las instituciones públicas, organizaciones comunales, organismos no gubernamentales, asociaciones culturales y deportivas, y otras organizaciones que coordinan, intercambian información, experiencias y recursos.



Recomendaciones

- ✓ Identifique a las organizaciones que se constituyen en potenciales aliadas estratégicas para la atención de las y los estudiantes con NEE asociadas a discapacidad. Para ello, solicite información a las instancias que abordan esta situación, como el Consejo Nacional para la Integración de la Persona con Discapacidad (CONADIS). También puede asistir a la Oficina Municipal de Atención a las Personas con Discapacidad (OMAPED).
- ✓ Infórmese sobre las funciones de las distintas organizaciones que existen en su localidad, así como su compromiso institucional, recursos disponibles, capacidad de convocatoria y tipo de trabajo que ejecuta en el territorio, en favor de la inclusión de niñas y niños con NEE.
- ✓ Convoque a reuniones, de manera formal, a través de documentos escritos tradicionales (oficios, cartas, etc.), correos electrónicos, entre otros, con fines de coordinación o intercambio de experiencias para identificar puntos comunes.
- ✓ Formalice el tipo de relación establecida con las instituciones aliadas, mediante la firma de actas de compromiso, convenios, planes de trabajo, entre otros documentos.
- ✓ Elabore planes conjuntos que permitan realizar actividades en favor de la inclusión, como capacitaciones, elaboración de material informativo, espacios de participación, entre otros.
- ✓ Evalúe en conjunto las actividades realizadas por las organizaciones aliadas.
- ✓ Entre las instituciones sugeridas para brindar soporte, se pueden considerar las siguientes:





Sector Salud



- Articula acciones de prevención y detección temprana de la discapacidad.
- Certifica cuando una niña o un niño tiene discapacidad.
- Establece mecanismos que faciliten la derivación de estudiantes que requieran una atención especializada.
- Apoya las acciones de capacitación.
- Promueve campañas de sensibilización permanentemente en los temas de interés para la comunidad educativa.

Gobiernos Locales



- Con la Ley Orgánica de Municipalidades, estas instituciones juegan un rol protagónico como agentes de promoción del desarrollo local, la salud y la educación, específicamente, en atención a las personas con discapacidad.
- La Oficina Municipal de Atención a las Personas con Discapacidad (OMAPED) cuenta con espacios y actividades en favor de la población con discapacidad.
- Orientan para la obtención del certificado de discapacidad.
- Los gobiernos locales pueden participar en el mejoramiento de la infraestructura física de las instituciones educativas y el desarrollo de proyectos específicos, así como en actividades deportivas y artístico-culturales que promuevan la inclusión de las y los estudiantes con NEE asociadas a discapacidad.

Organismos no Gubernamentales (ONG)



- Las ONG son instituciones importantes en el medio en el que actúan por su alto nivel de especialización sobre la materia; por ello, su aporte será significativo en un plan de acción conjunta.
- Es aconsejable suscribir convenios y alianzas, especialmente, con las que trabajan en materia de inclusión y atención a la diversidad.
- Pueden contribuir de la siguiente manera:
- Facilitar información sobre el diagnóstico situacional y estudios epidemiológicos relacionados con discapacidad.
- Capacitación de docentes, estudiantes, madres y padres de familia.
- Transferencia de experiencias exitosas.
- Preparación de material educativo, de ser necesario.





2.7 Condiciones de mayor vulnerabilidad: Brecha de género

Acción 1

Diagnosticar el impacto de la crisis en las y los estudiantes

A continuación, se presentan dos instrumentos que están dirigidos a estudiantes y familias, respectivamente. Estos contienen un listado de actividades que se realizan de manera cotidiana ya sea en la casa, escuela o comunidad. El propósito de ambas fichas es reconocer los estereotipos, paradigmas o prejuicios que prevalecen tanto en las y los estudiantes como en sus familias.

Después de la aplicación de estas fichas, se debe identificar el porcentaje de estudiantes o familias que se inclinan a considerar que ciertas actividades son para hombres, para mujeres o para ambos, según lo propuesto en estos instrumentos.

Los resultados permitirán que las y los docentes cuenten con información necesaria para analizar y gestionar la situación de estos estereotipos de género en las y los estudiantes y sus familias.

- Ficha para recoger información de las y los estudiantes

FICHA PARA ESTUDIANTES: ROLES DE GÉNERO

DATOS GENERALES

Edad: _____

Sexo: _____

Grado: _____



PREGUNTAS

A continuación, te presentamos una lista de preguntas. Queremos que nos digas si piensas que cada actividad mencionada la debe realizar un hombre, una mujer, o si podría ser cualquiera de los dos.





I. ACTIVIDADES EN CASA	Hombre	Mujer	Cualquiera de los dos
1 ¿Quién se encarga de las tareas en la cocina?			
2 ¿Quién asea y limpia la casa?			
3 ¿Quién es ordenada u ordenado en casa?			
4 ¿Quién va al mercado a comprar los alimentos?			
5 ¿Quién carga las cosas más pesadas?			
6 ¿Quién debe cuidar a los adultos mayores en casa?			
7 ¿Quién debe demostrar amor y cariño en casa?			
8 ¿Quién puede mostrar sus emociones en casa?			
9 ¿Quién toma la última decisión sobre asuntos importantes en casa?			
10 ¿Quién cuida a las niñas y los niños en casa?			
11 ¿Quién se debe encargar del mantenimiento de la vivienda, como cambiar una chapa, pintar, realizar conexiones, cambiar un foco, etc.?			





II. SOBRE LA ESCUELA	Hombre	Mujer	Cualquiera de los dos
12 ¿Quién saca las notas más altas?			
13 ¿Quién demuestra mayor habilidad en los deportes?			
14 ¿Quién es valiente?			
15 ¿Quién demuestra mayor habilidad en las danzas?			
16 ¿Quién podría ser mejor alcaldesa o alcalde escolar?			
17 ¿Quién hace manualidades?			
18 ¿Quién puede dirigir mejor en el salón?			
19 ¿Quién es mejor en matemática?			
20 ¿Quién debe verse siempre bien, con el cabello arreglado, la ropa limpia, etc.?			
21 ¿Quién presenta las tareas con más orden y limpieza?			
22 ¿Quién ayuda a decorar u organizar el aula?			





III. BARRIO O COMUNIDAD	Hombre	Mujer	Cualquiera de los dos
23 ¿Quién puede ocupar los cargos más importantes en el barrio o la comunidad?			
24 ¿Quién toma las decisiones importantes en el barrio o la comunidad?			
25 ¿Quién debe participar más en las faenas, reuniones u otras actividades de la comunidad?			
26 ¿Quién debe tener prioridad para usar las canchas u otros espacios deportivos públicos?			
27 ¿Quién debe jugar fútbol en la comunidad?			
28 ¿Quién debe jugar vóley en la comunidad?			
29 ¿Quién puede caminar con seguridad en la calle hasta altas horas de la noche?			
30 ¿Quién debe apoyar en cuidar la limpieza y orden de las calles?			

- Ficha para recoger información de las y los estudiantes

FICHA PARA FAMILIAS: ROLES DE GÉNERO

DATOS GENERALES

Edad: _____

Sexo: _____

Parentesco con la o el estudiante: _____

Grado que cursa su hija o hijo: _____



PREGUNTAS

A continuación, le presentamos una lista de preguntas. Queremos que nos diga si piensa que cada actividad mencionada la debe realizar un hombre, una mujer, o si podría ser cualquiera de los dos.



I. ACTIVIDADES EN CASA	Hombre	Mujer	Cualquiera de los dos
1 ¿Quién se encarga de las tareas en la cocina?			
2 ¿Quién asea y limpia la casa?			
3 ¿Quién es ordenada u ordenado en casa?			
4 ¿Quién va al mercado a comprar los alimentos?			
5 ¿Quién carga las cosas más pesadas?			
6 ¿Quién puede llegar un poco más tarde a casa?			
7 ¿Quién debe cuidar a los adultos mayores en casa?			
8 ¿Quién puede trabajar fuera de casa?			
9 ¿Quién debe demostrar amor y cariño en casa?			
10 ¿Quién puede mostrar sus emociones en casa?			
11 ¿Quién toma la última decisión sobre asuntos importantes en casa?			
12 ¿Quién cuida a las niñas y los niños en casa?			
13 ¿Quién se debe encargar del mantenimiento de la vivienda, como cambiar una chapa, pintar, realizar conexiones, cambiar un foco, etc.?			





II. SOBRE LA ESCUELA	Hombre	Mujer	Cualquiera de los dos
14 ¿Quién saca las notas más altas?			
15 ¿Quién demuestra mayor habilidad en los deportes?			
16 ¿Quién es valiente?			
17 ¿Quién demuestra mayor habilidad en las danzas?			
18 ¿Quién podría ser mejor alcaldesa o alcalde escolar?			
19 ¿Quién hace manualidades?			
20 ¿Quién puede dirigir mejor en el salón?			
21 ¿Quién es mejor en matemática?			
22 ¿Quién debe verse siempre bien, con el cabello arreglado, la ropa limpia, etc.?			
23 ¿Quién presenta las tareas con más orden y limpieza?			
24 ¿Quién ayuda a decorar u organizar el aula?			





III. BARRIO O COMUNIDAD	Hombre	Mujer	Cualquiera de los dos
25 ¿Quién puede ocupar los cargos más importantes en el barrio o la comunidad?			
26 ¿Quién toma las decisiones importantes en el barrio o la comunidad?			
27 ¿Quién debe participar más en las faenas, reuniones u otras actividades de la comunidad?			
28 ¿Quién debe tener prioridad para usar las canchas u otros espacios deportivos públicos?			
29 ¿Quién debe jugar fútbol en la comunidad?			
30 ¿Quién debe jugar vóley en la comunidad?			
31 ¿Quién puede caminar con seguridad en la calle hasta altas horas de la noche?			
32 ¿Quién debe apoyar en cuidar la limpieza y orden de las calles?			



Acción 2

Sensibilizar a las familias sobre la igualdad de género

Actividad 1

Igualdad entre mujeres y hombres



Tema

Igualdad entre mujeres
y hombres



Público objetivo

Familias



Objetivo

Sensibilizar y promover
la igualdad de
oportunidades y el buen
trato entre mujeres y
hombres en las familias.



Tiempo

90 minutos



Recursos

- ✓ Hojas blancas, lapiceros
y plumones
- ✓ Artículo: Las relaciones
igualitarias en la
familia contribuyen al
bienestar y desarrollo
integral de niñas,
niños y adolescentes.
El documento está
disponible en el
siguiente enlace de la
plataforma “Aprendo en
casa”:
<https://bit.ly/2KnA8za>



Facilitador/a

Docente de aula





Inicio

- Se indica a las y los participantes que cada uno se presentará diciendo su nombre, el nombre de su hija o hijo, qué es lo que más le gusta de ser madre o padre, qué es lo más difícil y cómo lo solucionan.
- Finalizadas las presentaciones, agradezca por cada intervención y reflexionamos sobre los aspectos comunes mencionados acerca de ser madres y padres.

Desarrollo

- Se organizan en grupos y se entrega a cada grupo una hoja.
- A las y los participantes, se les muestran dos imágenes. Una de un niño y otra de una niña (ambos de la edad correspondiente al grado).
- Pídeles que dividan la hoja en dos. En uno de los lados, colocarán un nombre para la niña, y en la otra parte de la hoja, un nombre para el niño.
- Invite a las y los participantes a inventar una pequeña historia sobre la niña y el niño.
- Debajo de su nombre deben escribir sus cualidades y sus habilidades, y qué se espera de ellas y ellos.
- Cuando hayan terminado, pida a una o un representante por grupo que comparta lo que ha escrito; luego, se enfatizarán las diferencias.
- A continuación, motive la reflexión a partir de las siguientes ideas fuerza:

Idea fuerza

Todas las personas, hombres y mujeres, tienen el mismo potencial para aprender y desarrollarse, así como los mismos derechos, deberes y oportunidades.

La igualdad significa que mujeres y hombres tienen la misma oportunidad de hacer cualquier actividad, como ir a la escuela, practicar algún deporte u ocupar un puesto de trabajo.

A lo largo de nuestra vida, aprendemos actitudes y roles que se esperan de nosotras y nosotros como mujeres y como hombres.

Algunos de estos roles se traducen en desigualdades que afectan los derechos de las personas. Por ejemplo, cuando a las mujeres se las responsabiliza de las tareas del hogar, así como de la educación y el cuidado de las hijas e hijos o personas dependientes, o cuando el hecho de ser mujer se convierte en una razón para dejar la escuela.



- **La igualdad se construye día a día**
 - A partir de lo trabajado en la actividad anterior, solicite a las y los participantes responder las siguientes preguntas:
 - ¿Las mujeres y los hombres tienen iguales oportunidades para su desarrollo personal y social?, ¿por qué?
 - ¿Qué significa educar a nuestras hijas y nuestros hijos en igualdad de oportunidades?
 - ¿Qué significa educar para el buen trato entre mujeres y hombres?
 - ¿Educamos de igual forma a las niñas y a los niños?, ¿por qué?, ¿cómo lo hacemos?
 - Se recogen sus respuestas y se les invita a leer el artículo “Las relaciones igualitarias en la familia contribuyen al bienestar y desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes”.
 - A partir de la lectura, reflexionan sobre cómo están educando a sus hijas e hijos y el ejemplo que se les da para que crezcan en igualdad de condiciones, oportunidades y trato. No se debe dirigir el diálogo a la crítica de lo que sucede en las familias o a la búsqueda de una o un culpable, sino a proponer acciones desde la familia que demuestren un trato de igualdad. Se pueden considerar los siguientes ejemplos:

- Organizar las responsabilidades en las tareas del hogar para que todas y todos participen de acuerdo a sus posibilidades y preferencias.
- Fomentar y dar ejemplo de trato respetuoso.
- Permitir que todas y todos desarrollen sus habilidades y potencialidades de acuerdo con sus gustos y preferencias.

Cada grupo expone sus conclusiones.

Cierre

- **Nos comprometemos con la igualdad**

Cada participante escribe un compromiso para practicar el buen trato y promover la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres en su familia, para así contribuir a su desarrollo y bienestar. Comparten voluntariamente sus compromisos.

