

Ficha de recojo de información en las IIEE a cargo de EICE y SP

1. Información general de la IIEE

1.1 Caracterización de la IE

- Ubicación y jurisdicción de la IE
- Descripción del entorno de la IIEE
- La IIEE es EIB: SI _____ NO _____ / Idioma(s) o lenguas originarias:

1.2 Director/a de la IE

- Nombre:
- Especialidad:
- Nombrado/encargado:
- Años de servicio como docente:
- Años de servicio como director:
- Años de trabajo en la IIEE:

1.3 Docentes de la IE

- Número y sexo de docentes:

	Primaria	Secundaria	Total
Hombres			
Mujeres			
Total			

1.4 Estudiantes de la IE

- Número y sexo de estudiantes según nivel:

	Primaria	Secundaria	Total
Hombres			
Mujeres			

- Número de estudiantes migrantes extranjeros

	Primaria	Secundaria	Total
Hombres			
Mujeres			

- Características sociodemográficas de las familias de las/os estudiantes
.....
- Tiempo referencial de cercanía a la IE (Horas/minutos).

.....

1.5 Condiciones de conectividad en la escuela y viviendas de estudiantes

- La IE/el equipo directivo y docente cuentan con conectividad: Bueno, regular, deficiente o nulo. (Describir)
- Las familias de las/los estudiantes cuentan con conectividad: Bueno, regular, deficiente o nulo. (Describir)

1.6 Mapa de aliados

Sector de los aliados	Organización/ institución	Tipo de relación y aporte	Nombre del Contacto	Teléfono/ otros
Sector público				
Sector privado				

2. Sobre la metodología

Se elaborará conforme lo desarrollado por el encargado del diagnóstico:

- 2.1 Acciones realizadas y participantes
- 2.2 Fuentes revisadas
- 2.3 Otros

3. Matriz de Diagnóstico de dimensiones

3.1 Dimensión de autocuidado

Fuentes	Tópicos	Descripción de la dimensión en la IIEE		Conclusiones
		Oportunidades/avances	Dificultades/brechas	
Director/a	Estado de salud de actores de comunidad educativa			
	Promoción de acciones de autocuidado			
	Autocuidado en familias de estudiantes			
	Organización para el retorno saludable a la IIEE			
Docentes	Estado de salud últimos años			
	Rutinas de cuidado			
	Organización para el retorno saludable al aula			
EICE/SP				
Otras fuentes				

3.2 Dimensión de relaciones interpersonales positivas

Fuentes	Tópicos	Descripción de la dimensión en la IIEE		Conclusiones
		Oportunidades/avances	Dificultades/brechas	
Director/a	Acciones para fortalecimiento de habilidades socioemocionales en director/a o equipo directivo			
	Acciones para fortalecimiento de habilidades socioemocionales en docentes			
	Acciones para fortalecimiento de habilidades socioemocionales en estudiantes			
	Acciones para fortalecimiento de habilidades socioemocionales en familias			
	Trabajo colaborativo colegiado			
Docentes	Acciones para fortalecimiento de habilidades socioemocionales en director/a o equipo directivo			
	Acciones para fortalecimiento de habilidades socioemocionales en docentes			
	Acciones para fortalecimiento de habilidades socioemocionales en estudiantes			
	Acciones para fortalecimiento de habilidades socioemocionales en familias			
	Trabajo colaborativo colegiado			
EICE/SP				
Otras Fuentes				

3.3 Dimensión Inclusión y participación democrática

Fuentes	Tópicos	Descripción de la dimensión en la IIEE		Conclusiones
		Oportunidades/avances	Dificultades/brechas	
Director/a	Gestión de espacios de participación de diferentes actores de la comunidad educativa			
	Acciones para la valoración y atención de la diversidad en la IE			
	Promoción de espacios de participación de las y los estudiantes con enfoque de género e intercultural			
Docentes	Gestión de espacios de participación de diferentes actores de la comunidad educativa			
	Acciones para la valoración y atención de la diversidad en la IE			
	Promoción de espacios de participación de las y los estudiantes con enfoque de género e intercultural			
EICE/SP				
Otras Fuentes				

3.4 Dimensión Disciplina con enfoque de derechos

Fuentes	Tópicos	Descripción de la dimensión en la IIEE		Conclusiones
		Oportunidades/avances	Dificultades/brechas	

Director/a	Implementación de Normas de convivencia			
	Disciplina con enfoque de derechos-Buen trato a estudiantes			
	Creencias y prácticas del equipo educativo para garantizar el acceso y permanencia en la educación			
Docentes	Implementación de Normas de convivencia en el aula			
	Prácticas de disciplina con enfoque de derechos-Buen trato a estudiantes			
EICE/SP				
Otras Fuentes				

3.5 Dimensión Seguridad y protección

Fuentes	Tópicos	Descripción de la dimensión en la IIEE		Conclusiones
		Oportunidades/avances	Dificultades/brechas	
Director/a	Identificación de NNA en situaciones de riesgo- Señales de alerta			
	Prevención de violencia de género, racismo y xenofobia			
	Capacidades para desarrollar acciones de atención de la violencia escolar			
	Reporte y seguimiento de casos de violencia en el SiseVe			

Docentes	Identificación de NNA en situaciones de riesgo- Señales de alerta			
	Prevención de violencia de género, racismo y xenofobia			
	Capacidades para desarrollar acciones de atención de la violencia escolar			
EICE/SP				
Otras Fuentes				

▪ **Sobre violencia escolar en la IIEE**

- Casos 2020-2021
.....
- Tipo de violencia
.....
- Casos de violencia en donde está implicado un personal de la IE
.....
- Personal de la IE puesto a disposición de la UGEL por casos de violencia
.....
- Abandono o deserción por hechos de violencia.
.....
- Etc.