



Gobierno del Perú



Siempre
con el pueblo

Asistencia Técnica: “Programa de habilidades socioemocionales”

Dirección General de Educación Básica Regular

2022



01 Importancia del desarrollo de un Programa de HSE

Programa HSE: Ventajas en su implementación

- ❑ Alta interacción social entre diversos grupos humanos (niñas, niños, adolescentes y adultos) potencia el desarrollo de las HSE.
- ❑ La estructura y la dinámica organizada de las escuela resulta una ventaja operacional porque se trabaja con un grupo que ya se encuentra en un ambiente organizado.
- ❑ El entorno estructurado con un clima escolar positivo facilita la implementación de programas para desarrollar las habilidades socioemocionales.
- ❑ Disminuye la tasa de interrupción de los estudios. Dato que cobra especial importancia en el actual contexto mundial en el que las causas estructurales de interrupción escolar se han acentuado y agravado.



Programa HSE: Ventajas en su implementación



- ❑ 12 países en Latinoamérica ya incluyen propuestas formativas de habilidades socioemocionales.
- ❑ Cada sistema educativo ha nombrado, definido y organizado las habilidades socioemocionales.
- ❑ En Estados Unidos, CASEL lleva más de veinte años implementando un Programa de habilidades socioemocionales en las escuelas de ese país.
- ❑ Los resultados del Programa HSE implementado por CASEL validan los beneficios universales de su desarrollo en entornos educativos. Evidencian un aumento del rendimiento académico y de la prevención del consumo de sustancias psicoactivas, pero también un mejor manejo de las situaciones de estrés, depresión y angustia emocional.

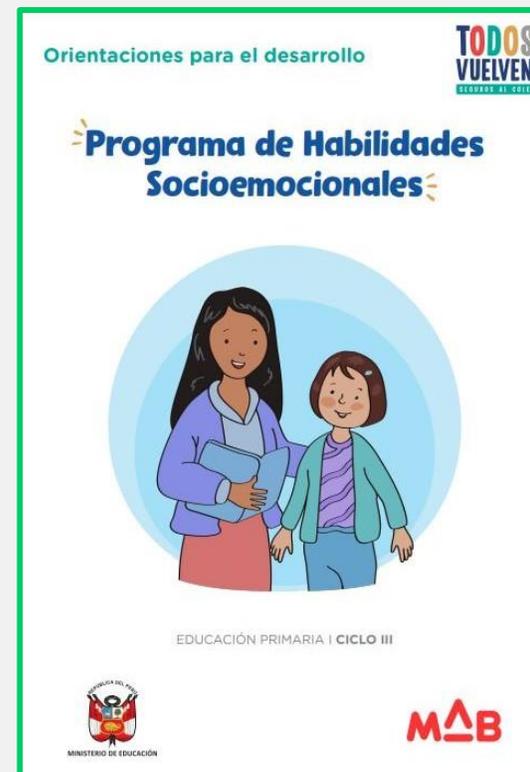


02

¿Qué contiene el recurso “Orientaciones para el desarrollo del Programa de habilidades socioemocionales”?

“Orientaciones para el desarrollo del Programa HSE”

- ❑ **Objetivo:** Orientar al docente tutor en la puesta en marcha de un Programa de Habilidades Socioemocionales basado en Experiencias de Aprendizaje de Tutoría (EDAT) que permitan desarrollar o fortalecer cada una de las 13 HSE priorizadas en el marco de los Lineamientos de TOE y el CNEB.
- ❑ **Contenido:**
 - Marco conceptual del Programa y su pertinencia en ese ciclo y etapa de vida.
 - Elementos de una Experiencia de Aprendizaje de Tutoría (EDAT), recomendaciones para implementación y diversificación en los espacios grupales.
 - Rol de docentes tutores y los Coordinadores de Gestión del Bienestar antes, durante y después de la implementación del Programa HSE.
 - 13 Experiencias de Aprendizaje de Tutoría (EDAT), una por cada habilidad socioemocional priorizada.



EDAT 1: Somos únicos

1. Planteamiento de la situación

1.1 Planteamiento de la situación

La situación planteada servirá de base para las tres actividades.

Lala tiene un hermano llamado Miguel. Los dos tienen características físicas parecidas. Ambos tienen pelo negro y lacio, ojos grandes, pero son de diferente tamaño y contextura. Lala es más baja y delgada mientras que Miguel es alto y grueso. A Lala le gusta jugar con la pelota y a Miguel le gusta más cantar. Su mamá siempre dice que Lala es muy ordenada mientras que Miguel es muy colaborador.

Su abuelito siempre dice: cada uno de ustedes es un tesoro.

¿Qué características físicas tiene Lala, cuáles Miguel?
¿Qué gustos tiene Lala, cuáles Miguel?
¿Qué cualidades tiene Lala, cuál Miguel?
¿Por qué crees que el abuelito dice que cada uno es un tesoro?

1.2 Enfoques transversales

- **Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad (2):**
Respeto por las diferencias.
Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia.
- **Enfoque de igualdad de género (4):**
Igualdad y Dignidad
Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.

21



03

¿Cuál es la vinculación del Programa HSE con las Orientaciones para la aplicación de la herramienta de recojo de información de HSE y factores de riesgo?



“Kit del bienestar socioemocional”

1.

Orientaciones para la aplicación

**TODOS
VUELVEN
SEGUROS AL COLE**

Herramienta de recojo de información de habilidades socioemocionales y factores de riesgo



- ❑ Conocer el estado y las condiciones socioemocionales de los estudiantes a través de la aplicación de los instrumentos que se habían elaborado para cada ciclo o edad.
- ❑ Los resultados que arrojan estas herramientas nos permiten identificar si las HSE de nuestros estudiantes estaban en inicio, en proceso o en un nivel satisfactorio.

2.

Orientaciones para el desarrollo

**TODOS
VUELVEN
SEGUROS AL COLE**

Programa de Habilidades Socioemocionales



- ❑ Poner marcha una propuesta formativa que permita priorizar la implementación de experiencias de Tutoría (EDAT) que potencien el estado de las HSE en el grupo tutorado.
- ❑ EDAT vivenciales, atractivas e innovadoras que incluyen una serie de metodologías participativas e interdisciplinarias para el despliegue de cada una de las HSE y de su evaluación formativa por parte del docente.



Gobierno del Perú



 Siempre
con el pueblo

Gracias.