

Municipalidad Provincial de Puno

Gerencia de Gestión Integral de Residuos Sólidos

Sub Gerencia de Valorización y Disposición Final de Residuos Sólidos

Programa Municipal Educación Cultura y Ciudadanía Ambiental (EDUCCA)

Proyecto Educativo Ambiental

El mundo cambia con tu ejemplo, no con tu opinión

BASES DEL CONCURSO PROYECTOS EDUCATIVOS AMBIENTALES EN EL DISTRITO DE PUNO -2024

1. ENTIDADES ORGANIZADORAS:

- Municipalidad Provincial de Puno, Gerencia de Gestión Integral de Residuos Sólidos, Subgerencia de Valorización y Disposición Final de Residuos Sólidos, Programa Municipal EDUCCA.
- Unidad de Gestión Local Puno y Equipo de Especialistas del Área de Ciencia y Tecnología.

2. ALCANCES:

- Unidad de Gestión Local Puno
- Instituciones Educativas Públicas / Privadas de Educación Básica Regular

3. FINALIDAD:

- Contribuir a elevar el nivel de cultura ambiental de las instituciones educativas del distrito de Puno.

4. OBJETIVOS:

- 4.1. Promover la conciencia ambiental y creatividad en directivos, docentes y estudiantes sobre la problemática ambiental a través de la implementación de Proyectos Educativos Ambientales, como estrategia para la mejora de los aprendizajes.
- 4.2. Promover la participación activa de los promotores ambientales escolares (PAE), docentes, directivos de la institución educativa en la identificación y puesta en marcha de acciones, a partir de la elaboración de un Proyecto Educativo Ambiental.

5. PARTICIPANTES:

- 5.1. Estudiantes de Educación Básica Regular de los niveles de Educación Inicial, Primaria y Secundaria, de las instituciones educativas del distrito de Puno.
- 5.2. Docentes de aula y/o tutores pertenecientes a los niveles de Educación Inicial Primaria y Secundaria, de las instituciones educativas públicas del distrito de Puno.
- 5.3. Comunidad educativa: Administrativos, padres y madres de familia.

6. ETAPAS DEL CONCURSO:

- 6.1. El 1er concurso distrital de proyectos educativos ambientales "Formando líderes ambientales" se desarrollará en tres etapas-
 - a. **Primera evaluación** : En esta etapa el jurado calificador evalúa el inicio de la implementación de los proyectos ambientales escolares por categoría, aplicando la ficha de evaluación.
 - b. **Segunda evaluación** : En esta etapa el jurado calificador evaluará el funcionamiento de los proyectos ambientales escolares por categoría, aplicando la ficha de evaluación.
 - c. **Tercera evaluación** : En esta etapa el jurado calificador evaluará los resultados y sostenibilidad de los proyectos ambientales escolares por categoría, aplicando la ficha de evaluación.

7. CATEGORIAS:

- 7.1. **INICIAL**, participaran instituciones educativas del nivel inicial
- 7.2. **PRIMARIA**, participaran instituciones educativas del nivel primaria
- 7.3. **SECUNDARIA**, participaran instituciones educativas del nivel secundaria

8. COMISIONES ORGANIZADORAS:

UGEL PUNO:

Presidente : El/la directora de la UGEL o la persona que él designe, quien presidirá la comisión.

Vicepresidente : Especialista responsable del concurso.

Miembro : Especialista en el nivel inicial, primaria o secundaria.

MUNICIPALIDAD PROVINCIAL DE PUNO

Presidente : Gerente de Gestión Integral de Residuos Sólidos

Vicepresidente : Subgerente de Valorización y Disposición Final de Residuos Sólidos

Miembro : Especialista del Programa Municipal EDUCCA

8.1. FUNCIONES DE LA COMISION ORGANIZADORA:

UGEL PUNO:

Organiza, convoca y difunde el concurso escolar a nivel distrital.

Designa al jurado calificador, el que deberá estar constituido por:

- Tres especialistas, uno de nivel Inicial, otro de Primaria y otro del nivel Secundaria.

Realiza la publicación de los proyectos ganadores.

Otorga los reconocimientos a las instituciones educativas ganadoras.

MUNICIPALIDAD PROVINCIAL DE PUNO:

Organiza, convoca y difunde el concurso escolar a nivel distrital.

Designa al jurado calificador, el que deberá estar constituido por:

- Tres especialistas de la Subgerencia de Valorización y Disposición Final de Residuos Sólidos.

Realiza la publicación de los proyectos ganadores.

Otorga los reconocimientos a las instituciones educativas ganadoras.

9. AREAS DE PARTICIPACION:

9.1. Transformado Vida

En esta área de participación, la Institución Educativa debe realizar la propuesta de fortalecer los espacios verdes creados y/o espacios naturales recuperados o conservados, a fin de valorar su uso como recurso pedagógico, con la finalidad de afianzar los aprendizajes. Se deben realizar acciones como:

- Elaboración de compostaje, abonos verdes.
- Propagación de especies forestales nativas y productivas.
- Implementación de viveros forestales, jardín botánico para identificar y valorar especies y recuperar saberes ancestrales.

9.2. RE-EDUCCA

En esta área de participación, la Institución Educativa debe realizar la propuesta de fortalecer en las y los estudiantes una conciencia crítica acerca del impacto que tiene la generación de residuos sólidos en el planeta y de que manera se puede aminorar, impulsando las 3R y la toma de conciencia sobre los patrones de producción y consumo de la comunidad. Se evidencia cuando se realiza acciones como:

- Organización y ejecución de campañas de sensibilización dentro y fuera de la institución educativa, así como de sensibilización sobre la importancia del manejo adecuado de los residuos sólidos promoviendo las 3R (reducir, reusar y reciclar).

- La integración de la comunidad educativa en actividades de manejo de residuos sólidos y aplicación de las 3R (reducir, reusar y reciclar).
- El desarrollo de actividades de emprendimiento a partir del reuso y reciclaje de los residuos generados en el aula y la institución educativa.
- Acciones sobre producción y consumo responsable de energía y alimentos.

10. CRONOGRAMA:

N.º	ACTIVIDAD	FECHA
1	Convocatoria del primer concurso “Proyectos Educativos Ambientales”	09-04-2024 al 18-03-2024
2	Socialización de bases del primer concurso “PROYECTOS EDUCATIVOS AMBIENTALES” Auditorio Municipalidad Provincial de Puno	19-04-2024
3	Elaboración del Proyecto Educativo Ambiental	22-04-2024 al 26-04-2024
4	Inscripción de participantes de instituciones educativas	29-04-2024 al 03-05-2024
5	Primera evaluación	10-06-2024 al 14-06-2024
6	Segunda evaluación	12-08-2024 al 16-08-2024
7	Tercera evaluación	07-10-2024 al 11-10-2024
8	Consolidado de evaluaciones	14-10-2024 y 15-10-2024
9	Publicación de resultados	18-10-2024
10	Ceremonia de premiación	25-11-2024

11. INSCRIPCIONES:

Las inscripciones se realizarán a través de un formulario, que estará disponible en Google forms, el cual será proporcionado al momento de la Socialización de las bases del Primer Concurso “Proyectos Educativos Ambientales”.

12. CRITERIOS DE EVALUACION:

Los criterios de evaluación están establecidos en el Anexo N° 01 del presente documento.

13. RECONOCIMIENTOS:

- La UGEL reconocerá a las Instituciones Educativa, que ocupen los dos primeros puestos en cada nivel de participación, así como un premio para las instituciones educativas.
- La Municipalidad Provincial de Puno reconocerá a las Instituciones Educativas, que ocupen los dos primeros puestos en cada nivel de participación, así como un premio para las instituciones educativas.

14. DISPOSICIONES COMPLEMENTARIAS:

Todo aquello que no haya sido contemplado en las bases será resuelto de forma inapelable por la comisión organizadora del concurso.

15. ANEXOS

ANEXO 1

ESQUEMA DE PROYECTO EDUCATIVO AMBIENTAL INTEGRADO

I. DATOS INFORMATIVOS:

- UGEL :
- INSTITUCION EDUCATIVA :
- CODIGO MODULAR :
- LOCALIDAD :
- DIRECTOR :
- DOCENTE RESPONSABLE :
- FECHA :

II. DIAGNOSTICO:

- Identificación del problema ambiental
- Priorización de los problemas ambientales
- Análisis del problema

PROBLEMAS ENCONTRADOS	CAUSA	CONSECUENCIA	RIESGO POTENCIAL

Problema Priorizado	Causa	Consecuencia	Acciones Estratégicas	Aliados Estratégicos	Componentes Del Enfoque Ambiental	Propósito Del Aprendizaje		Acciones Observables
						Competencias	Enfoque Transversal	

III. PLAN DE TRABAJO

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> a) Nombre b) Duración c) Equipo responsable d) Justificación e) Objetivo general f) Objetivo específico | <ul style="list-style-type: none"> g) Población beneficiaria directo e indirecto h) Aliados estratégicos i) Actividades j) Cronograma k) Presupuesto l) Evaluación |
|--|--|

IV. IMPLEMENTACION DEL PEAI EN LA PROPUESTA PEDAGOGICA

Adjuntar la planificación y desarrollo de sesiones ejecutadas

ANEXO 2

FICHA DE INSCRIPCIÓN DEL ÁREA AL QUE POSTULA

FECHA...../...../.....

NOMBRE DE LA IE			
Director(A)	Nombre Y Apellidos		
	Teléfono / Celular		
	Correo Electrónico		
	Numero De D.N.I.		
Código Modular			
Dirección De La I.E.			
Correo Institucional		Teléfono Institucional O Celular	
UGEL		Distrito	
Provincia		Región	
Área A La Que Postula			
Institución Educativa			
Nivel Educativo-Ciclo			
Nivel (Pueden Marcar Mas De Un Nivel)	Inicial ()	Primaria ()	Secundaria ()
Numero De Docentes Participantes Del Concurso			
Número De Estudiantes Participantes Del Concurso			
DATOS ADICIONALES			
Nombre De La Experiencia			
Nombre Y Apellido De La Docente Responsable De La Experiencia			
Teléfono/Celular		Correo Electrónico	Numero De D.N.I.

Mencionar a los responsables y participantes activos del proyecto (máximo se podrán incluir 10 Personas)

Nombres y Apellidos (docentes)	Cargo o actividad que realizo	Nº DNI
Nombres y Apellidos (estudiantes)	Cargo o actividad que realizo	Nº DNI



ANEXO 3

FICHA RESUMEN DE LA EXPERIENCIA

DIAGNOSTICO Y ANALISIS DE LA PROBLEMÁTICA		
¿Cuáles fueron los principales motivos que impulsaron a la institución educativa a desarrollar esta experiencia?		
¿Cómo busca dar soluciones el proyecto a los problemas presentados?		
¿Cómo afecta el problema a los actores educativos es perjudicados con los problemas presentados?		
¿Quiénes se involucran en el desarrollo de la experiencia y a quienes beneficia?		
INFORMACIÓN DE LA EXPERIENCIA SISTEMATIZADA		
Fecha de inicio del proyecto o experiencia		
Tiempo de ejecución de la experiencia a la fecha		
Objetivos propuestos	Objetivos alcanzados	
Lecciones aprendidas:		
Principales dificultades	¿Cómo se superaron las dificultades?	
1.	1.	
2.	2.	
3.	3.	
4.	4.	
Principales aliados	¿Cómo aportaron los aliados a la experiencia?	
1.	1.	
2.	2.	
3.	3.	
4.	4.	
	Actores beneficiarios	Cantidad

Beneficiarios	Padres y madres de Familia	
	Estudiantes	
	Otros (especificar)	
¿Qué actividades se realizaron?		
Breve reflexión sobre el significado que tiene para la comunidad educativa la experiencia desarrollada, así como el sentido que tiene para su crecimiento personal y/o profesional el haberla llevado a cabo (máximo 100 palabras)		

Firma y sello del director (a)



ANEXO 4

FICHA DE EVALUACION POR AREA DE PARTICIPACION

AREA: TRANSFORMANDO VIDA

DATOS GENERALES						
INSTITUCION EDUCATIVA						
CODIGO MODULAR						
UGEL						
FECHA						
ASPECTOS	N°	CRITERIO DE EVALUACION	RANGO POR PUNTAJE		PUNTAJE ALCANZADO	
			POR ITEM	TOTAL	POR ITEM	TOTAL
Gestión Institucional	1	El enfoque ambiental esta incorporado en el proyecto educativa institucional (PEI) de la IE.	0-3	0-12		
	2	Las actividades del proyecto educativo ambiental integrado (PEAI) están incorporadas en el PAT de la IE.	0-3			
	3	La IE cuenta con la conformación de brigada de educación ambiental y responsable de GRD	0-3			
	4	Las actividades son desarrolladas de forma participativa con la comunidad educativa, pudiendo involucrar a otros actores de la localidad.	0-3			
	5	El enfoque ambiental está enfocado en el proyecto curricular institucional PCI de la IE.	0-3			
	6	se ha planificado una experiencia de aprendizaje y ejecutado las sesiones referentes al área de postulación (recuperación de áreas verdes como proceso de mitigación, adaptación, practicas ancestrales, sabiduría local, promoción de hábitos y estilos saludables de uso de suelos, etc.,)	0-3			
	7	Los docentes emplean el ESVI como recurso pedagógico, para el desarrollo de aprendizaje, promoviendo e incentivando el desarrollo de la curiosidad e interés por explorar y resolver problemas.	0-3			
	8	Los docentes realizan acompañamiento y retroalimentación a las actividades	0-3			

Gestión pedagógica		pedagógicas desarrolladas por los estudiantes.				
	9	La práctica articula distintos enfoques transversales como el ambiental, de interculturalidad, de género, entre otros, promoviendo valores como el respeto a la biodiversidad, el rol, aporte de los conocimientos y saberes locales y ancestrales para la acción frente al cambio climático.	0-3			
	10	Se cuenta con materiales y recursos pedagógicos elaborados con el desarrollo del proyecto educativo ambiental integrado	0-3			
	11	La experiencia presentada define el problema de manera específica y describe las causas de esta (diagnostico).	0-3			
	12	Se cumplieron todos los objetivos propuestos.	0-3			
	13	La implementación del PEAI contribuye a la solución del problema o los problemas ambientales identificados de la IE y/o la comunidad con la activa participación de la o los estudiantes (describir).	0-3			
	14	La experiencia es sostenible en el tiempo e influye en el desarrollo de hábitos ambientales responsables que contribuyan en la IE y/o la comunidad (identificar los elementos que le dan sostenibilidad a la propuesta).	0-3			
	15	La práctica es reconocida; es valorada y apreciada por la comunidad.	0-3			
	16	La experiencia promueve una cultura ambiental basada en la construcción de valores que involucren acciones, prácticas y diálogos con responsabilidad ambiental.	0-3			
	17	Los docentes cuentan con un espacio seleccionado para la implementación y/o conservación del ambiente como plantas, arboles, macetas (según fuera el caso)	0-3			
	18	El área de ESVI esta implementada con diversidad de especies (ornamentales, flores, hortalizas, frutales, medicinales, etc., según sea el caso) recién cultivadas o ya crecidas.	0-3			
	19	El área de ESVI esta implementada con letreros creativos para promover el cuidado del ambiente como: mensajes, nombre de las plantas, entre otros.	0-3			

	20	Para la implementación y conservación del ESVI se utiliza materiales reusables y/o producen compost con los residuos orgánicos (aula o I.E.)	0-3			
	21	Los cultivos que se producen en el ESVI promueven aprendizaje de alimentación saludable.	0-3			
	22	El ESVI promueve prácticas de uso eficiente y responsable del agua (regado por goteo, por aspersión, arreglo de caños, etc.) y de la energía.	0-3			
	23	La IE desarrolla al menos una actividad de sensibilización y difusión del PAEI (recuperación de áreas verdes, aprovechamiento de espacios baldíos, practicas ancestrales, sabiduría local, promoción de hábitos, y estilos saludables, uso de suelos, entre otro (CD, videos, folletos, otros).	0-3			
	24	Se difunde las acciones realizadas en el PAEI, a través de medios físicos (radio, periódico mural, afiches) y/o medios digitales.	0-3			
	25	La IE ha cumplido con todos los ítems propuestos para la presentación y entrega del informe físico y virtual de la experiencia.	0-3			
Trabajo a presentar	26	La IE ha elaborado un video en el que se puede observar el PAEI desarrollado.	0-3			
Puntaje total			78			

ANEXO 5

FICHAS DE EVALUACION POR AREA DE PARTICIPACION

AREA: RE - EDUCCA

AREA: DATOS GENERALES						
INSTITUCION EDUCATIVA						
CODIGO MODULAR						
UGEL						
FECHA						
Aspectos	N°	Criterios de evaluación	Rango por puntaje		Puntaje alcanzado	
			Por items	Total	Por items	Total
Gestión institucional	1	El informe ambiental está incorporado en el proyecto educativo institucional (PEI) de la IE	0-3	0-12		
	2	Las actividades del proyecto educativo ambiental integrado (PAEI) están incorporadas en el PAT de la IE	0-3			
	3	La IE cuenta con la conformación de brigada de educación ambiental y responsable de GRD	0-3			
	4	Las actividades son desarrolladas de forma participativa con la comunidad educativa, pudiendo involucrar a otros actores de la localidad.	0-3			
	5	El enfoque ambiental esta incorporado en el proyecto curricular institucional (PCI) de la IE.	0-3			
	6	Se ha planificado una experiencia de aprendizaje y ejecutado las sesiones referentes al área de postulación.	0-3			
	7	Los docentes emplean el proyecto como recurso pedagógico para el desarrollo de aprendizajes, promoviendo e incentivando el desarrollo de la curiosidad e interés por explorar y resolver problemas	0-3			
	8	Los docentes realizan acompañamiento y retroalimentación a las actividades pedagógicas desarrolladas por los estudiantes	0-3			
	9	La practica articula distintos enfoques transversales como el ambiental, de	0-3			

Gestión pedagógica		interculturalidad, de genero, entre otros; promoviendo valores como respeto a la biodiversidad, el rol, aporte de los conocimientos y saberes locales y ancestrales para la acción frente al cambio climático.		0-54		
Gestión pedagógica	10	Se cuenta con materiales y recursos pedagógicos elaborados con el desarrollo del proyecto educativo ambiental integrado.	0-3			
	11	La experiencia presentada define el problema de manera específica y describe las causas de este (diagnostico).	0-3			
	12	Se cumplieron todos los objetivos propuestos	0-3			
	13	La implementación del PEAI contribuye a la solución del problema o los problemas ambientales identificados de la IE y/o la comunidad con la activa participación de los o las estudiantes (describir)	0-3			
	14	La experiencia es sostenible en el tiempo e influye en el desarrollo de hábitos ambientalmente responsables que contribuyan en la IE y/o comunidad (identificar los elementos que le dan sostenibilidad a la propuesta).	0-3			
Gestión pedagógica	15	La práctica es reconocida: es valorada y apreciada por la comunidad.	0-3			
	16	La experiencia promueve una cultura ambiental basada en la construcción de valores que involucren acciones, prácticas y diálogos con responsabilidad ambiental.	0-3			
	17	Los docentes cuentan con un espacio seleccionado para la implementación y/o conservación del ambiente como plantas, arboles, macetas (según sea el caso)	0-3			
	18	El área de ESVI esta implementada con diversidad de especies (ornamentales, flores, hortalizas, frutales, medicinales, arboles, etc., según sea el caso) recién cultivadas o ya crecidas.	0-3			
	19	El área del ESVI esta implementada con letreros para promover el cuidado del	0-3			

Gestión pedagógica		ambiente como: mensajes, nombre de las plantas, entre otros.				
	20	Para la implementación y la conservación del ESVI se utiliza materiales reusables y/o producen compost con los residuos orgánicos (aula o IE).	0-3			
	21	Los cultivos que se producen en el ESVI promueven aprendizajes de alimentación saludable.	0-3			
	22	El ESVI promueve prácticas de uso eficiente y responsable del agua (regado por goteo, por aspersión, arreglo de caños, etc.) y de energía.	0-3			
Comunicación y difusión	23	La IE ha desarrollado al menos una actividad de sensibilización y difusión del PAEI (recuperación de áreas verdes, aprovechamiento de espacios baldíos, practicas ancestrales, sabiduría local, promoción de hábitos, y estilos saludables, uso de suelos, entre otros) haciendo uso de materiales (CD, videos, folletos, otros).	0-3	0-6		
	24	Se difunde las acciones realizadas en el PEAI, a través de medios físicos (radio, periódico mural, mural, afiches) y/o medios digitales.	0-3			
Trabajos a presentar	25	La IE ha cumplido con todos los ítems propuestos para la presentación y entrega del informe físico y virtual de la experiencia.	0-3	0-6		
	26	La IE ha elaborado un video en el que se puede observar el PEAI desarrollado.	0-3			
Puntaje total			78			

FICHA DE EVALUACIÓN Y/O CALIFICACIÓN							
PROYECTOS EDUCATIVOS AMBIENTALES							
MUNICIPALIDAD PROVINCIAL DE PUNO.							
INSTITUCIÓN EDUCATIVA:							
CATEGORIA I - NIVEL							
Transformando Vida							
FECHA Y HORA :							
CRITERIOS	INDICADORES	PUNTAJE					OBSERVACIONES
		1	2	3	4	5	
Creatividad y originalidad del proyecto ambiental	Utilización de los recursos originarios.						
	Reutilización de materiales						
Sostenibilidad del proyecto ambiental	Garantizar el mantenimiento y conservación						
Participación activa en el proyecto ambiental	Participación de docentes, padres de familia y estudiantes						
Lecciones aprendidas en el proyecto ambiental	Conocimientos adquiridos a través del proyecto.						
Puntaje de Evaluación							
..... Comité de evaluación Comité de evaluación					 Representante de Institución

OBSERVACIONES:

.....

.....

FICHA DE EVALUACIÓN Y/O CALIFICACIÓN							
PROYECTOS EDUCATIVOS AMBIENTALES							
MUNICIPALIDAD PROVINCIAL DE PUNO.							
INSTITUCIÓN EDUCATIVA:							
CATEGORIA II - NIVEL							
Re EDUCCA.							
FECHA Y HORA :							
CRITERIOS	INDICADORES	PUNTAJE					OBSERVACIONES
		1	2	3	4	5	
Creatividad y originalidad del proyecto ambiental	Utilización de los recursos originarios.						
	Reutilización y valorización de residuos						
Sostenibilidad del proyecto ambiental	Garantizar el desarrollo de la experiencia						
Participación activa en el proyecto ambiental	Participación de docentes, padres de familia y estudiantes						
Lecciones aprendidas en el proyecto ambiental	Conocimientos adquiridos a través del desarrollo del proyecto ambiental						
Puntaje de Evaluación							
..... Comité de evaluación	 Comité de evaluación		 Representante de Institución		

OBSERVACIONES:

.....

.....

