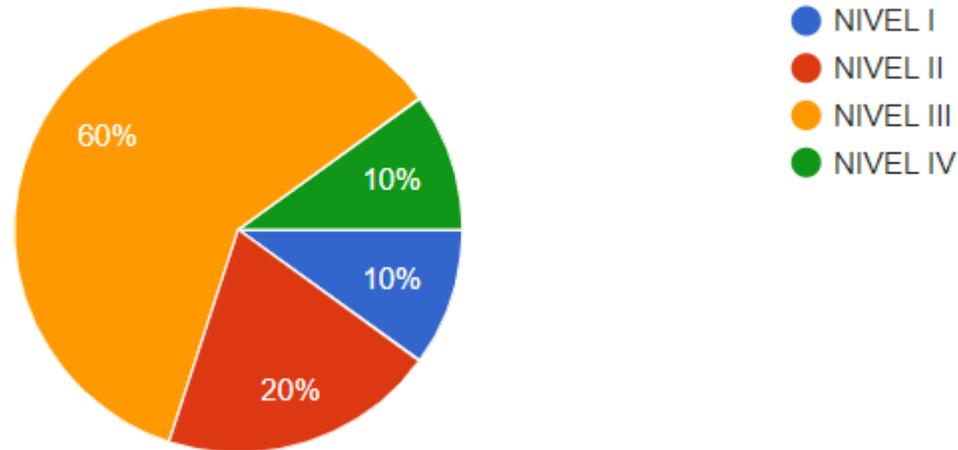


MONITOREO A DESEMPEÑO DE LOS DIRECTIVOS DE LA IIEE DE LA UGEL PUNO – SECUNDARIA 2024



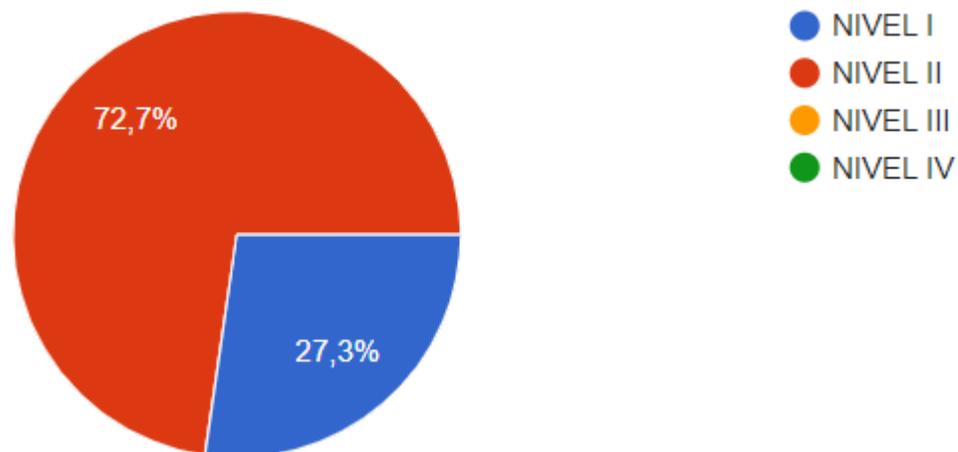
El directivo cuenta con los conocimientos suficientes para brindar asesoría pedagógica a los docentes en la elaboración de los documentos curriculares de la IE.



El 20% de directivos están nivel **insatisfactorio y en proceso** NO cuenta con los conocimientos suficientes para **brindar asesoría pedagógica** a los docentes en la elaboración de los documentos curriculares ubicándose en el nivel básico

- El 10% de directivos están nivel **insatisfactorio** NO cuenta con los conocimientos suficientes para brindar asesoría pedagógica a los docentes en la elaboración de los documentos curriculares ubicándose en el nivel básico
- El 10% de directivos están **en proceso** NO cuenta con los conocimientos suficientes para brindar asesoría pedagógica a los docentes en la elaboración de los documentos curriculares ubicándose en el nivel básico
- El 80% de directivos están **nivel satisfactorio y destacado** y cuenta con los conocimientos suficientes para brindar asesoría pedagógica a los docentes en la elaboración de los documentos curriculares ubicándose en el nivel básico

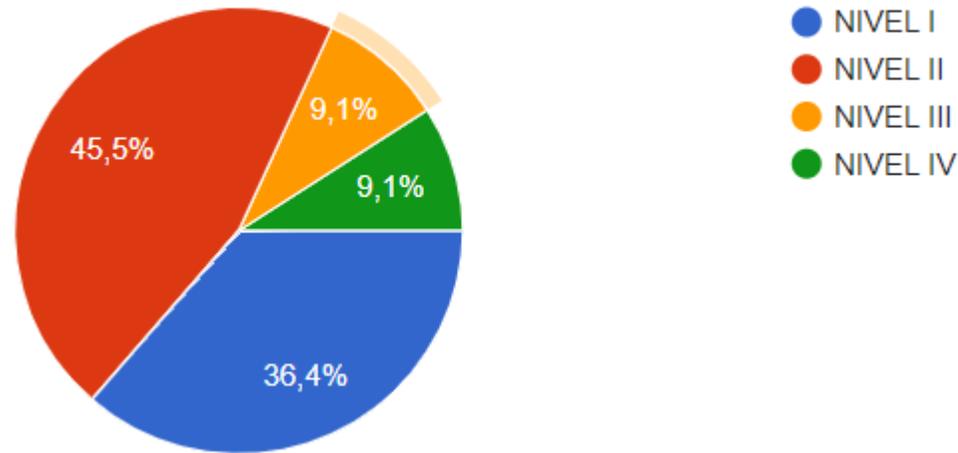
El directivo organiza la información obtenida a partir del monitoreo de la práctica pedagógica de los docentes en el aula.



El 100% de directivos están nivel **insatisfactorio y en proceso**, **NO** organiza la información obtenida a partir del monitoreo de la práctica pedagógica de los docentes en el aula

- El 27.3% de directivos están nivel **insatisfactorio** **NO** organiza la información obtenida a partir del monitoreo de la práctica pedagógica de los docentes en el aula
- El 72.7% de directivos están **en proceso** **NO** organiza la información obtenida a partir del monitoreo de la práctica pedagógica de los docentes en el aula

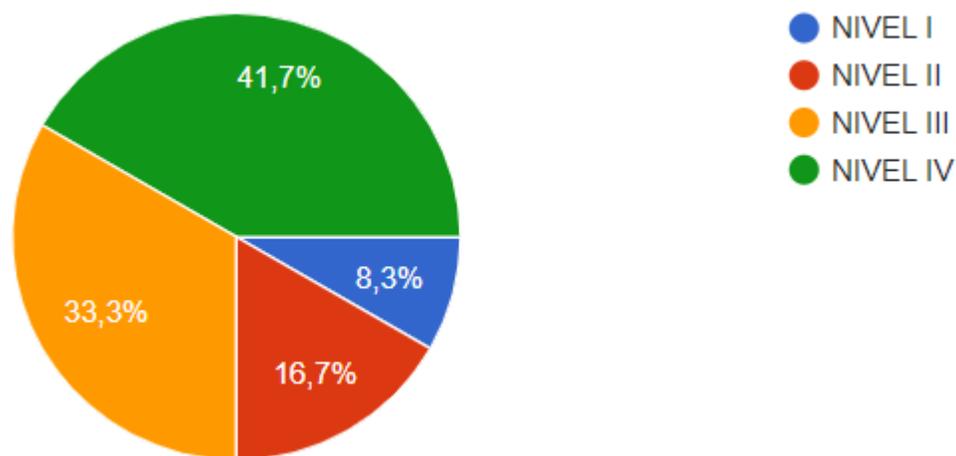
El directivo analiza los resultados obtenidos a partir del monitoreo de la práctica pedagógica de los docentes en el aula



El 81.9% de directivos están **nivel insatisfactorio y proceso NO analiza los resultados obtenidos** a partir del monitoreo de la práctica pedagógica de los docentes en el aula

- El 36.4% de directivos están nivel **insatisfactorio** NO analiza los resultados obtenidos a partir del monitoreo de la práctica pedagógica de los docentes en el aula
- El 45.5% de directivos están **en proceso** NO analiza los resultados obtenidos a partir del monitoreo de la práctica pedagógica de los docentes en el aula
- El 9.1% de directivos están **nivel satisfactorio**, analiza los resultados obtenidos a partir del monitoreo de la práctica pedagógica de los docentes en el aula
- El 9.1% de directivos están **nivel destacado** y analiza los resultados obtenidos a partir del monitoreo de la práctica pedagógica de los docentes en el aula

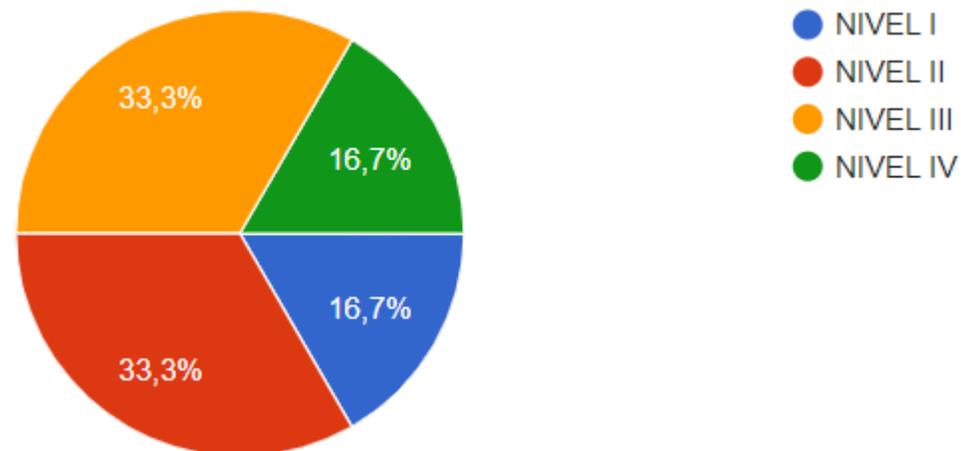
El directivo impulsa la participación de los docentes en acciones formativas promovidas por la UGEL, la DRE o el MINEDU.



➤ El 25% de directivos están nivel **insatisfactorio y proceso NO impulsa la participación de los docentes** en acciones formativas promovidas por la UGEL, la DRE o el MINEDU

- El 8.3% de directivos están nivel **insatisfactorio** NO impulsa la participación de los docentes en acciones formativas promovidas por la UGEL, la DRE o el MINEDU
- El 16.7% de directivos están **en proceso** NO impulsa la participación de los docentes en acciones formativas promovidas por la UGEL, la DRE o el MINEDU
- El 33.3% de directivos están **nivel satisfactorio**, impulsa la participación de los docentes en acciones formativas promovidas por la UGEL, la DRE o el MINEDU
- El 41.7% de directivos están **nivel destacado** impulsa la participación de los docentes en acciones formativas promovidas por la UGEL, la DRE o el MINEDU

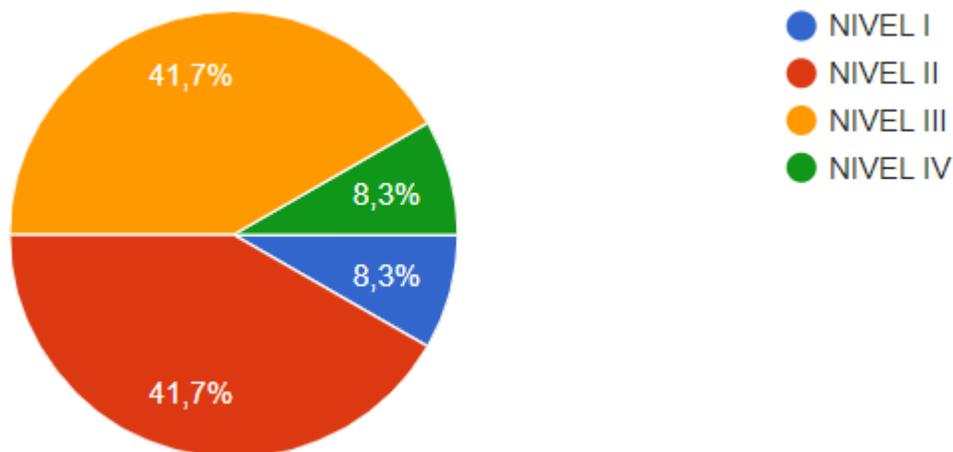
En la I.E. se implementan acciones para el fortalecimiento de las competencias docentes basadas en el diagnóstico de las necesidades de fortalecimiento de sus docentes.



El 50% de directivos están nivel **insatisfactorio** y **proceso** **NO** implementan acciones para el fortalecimiento de las competencias docentes basadas en el diagnóstico de las necesidades de fortalecimiento de sus docentes

- El 16.7% de directivos están nivel **insatisfactorio** NO implementan acciones para el fortalecimiento de las competencias docentes basadas en el diagnóstico de las necesidades de fortalecimiento de sus docentes
- El 33.3% de directivos están **en proceso** NO implementan acciones para el fortalecimiento de las competencias docentes basadas en el diagnóstico de las necesidades de fortalecimiento de sus docentes
- El 33.3% de directivos están **nivel satisfactorio**, implementan acciones para el fortalecimiento de las competencias docentes basadas en el diagnóstico de las necesidades de fortalecimiento de sus docentes
- El 16.7% de directivos están **nivel destacado** implementan acciones para el fortalecimiento de las competencias docentes basadas en el diagnóstico de las necesidades de fortalecimiento de sus docentes

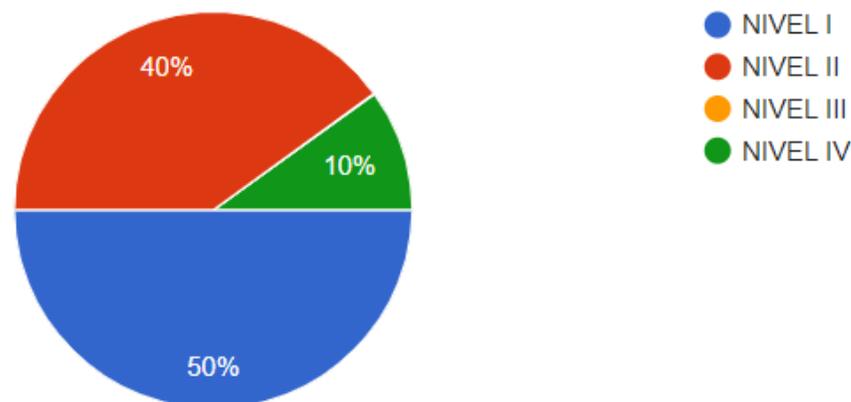
El directivo propicia espacios de trabajo colegiado entre docentes para el fortalecimiento de sus prácticas pedagógicas.



El 50% de directivos están nivel **insatisfactorio y proceso NO propicia espacios de trabajo colegiado** entre docentes para el fortalecimiento de sus prácticas pedagógicas

- El 8.3% de directivos están nivel **insatisfactorio** NO propicia espacios de trabajo colegiado entre docentes para el fortalecimiento de sus prácticas pedagógicas
- El 41.7% de directivos están **en proceso** NO propicia espacios de trabajo colegiado entre docentes para el fortalecimiento de sus prácticas pedagógicas
- El 41.7% de directivos están **nivel satisfactorio**, propicia espacios de trabajo colegiado entre docentes para el fortalecimiento de sus prácticas pedagógicas
- El 8.3% de directivos están **nivel destacado** propicia espacios de trabajo colegiado entre docentes para el fortalecimiento de sus prácticas pedagógicas

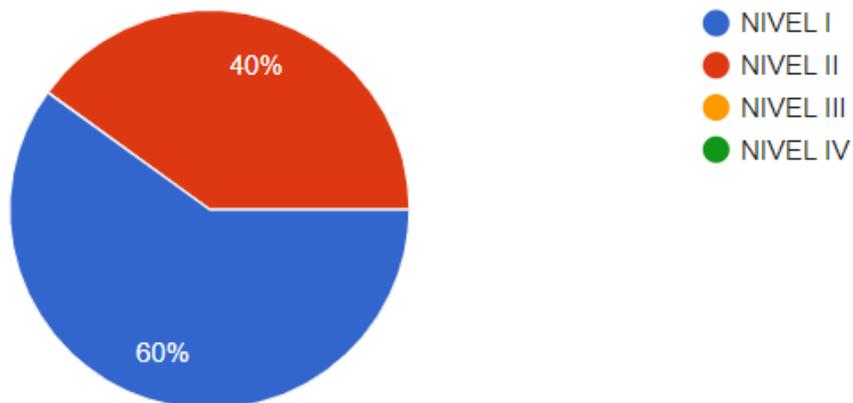
En la IE se generan espacios para que los docentes reflexionen sobre el avance en el aprendizaje de los estudiantes e identifiquen oportunidades de mejora para el desarrollo de sus competencias.



El 90% de directivos están nivel **insatisfactorio y proceso** **NO se generan espacios** para que los docentes **reflexionen** sobre el avance en el aprendizaje de los estudiantes e identifiquen oportunidades de mejora

- El 50% de directivos están nivel **insatisfactorio** NO se generan espacios para que los docentes reflexionen sobre el avance en el aprendizaje de los estudiantes e identifiquen oportunidades de mejora
- El 40% de directivos están **en proceso** NO se generan espacios para que los docentes reflexionen sobre el avance en el aprendizaje de los estudiantes e identifiquen oportunidades de mejora
- El 00% de directivos están **nivel satisfactorio**, se generan espacios para que los docentes reflexionen sobre el avance en el aprendizaje de los estudiantes e identifiquen oportunidades de mejora
- El 10% de directivos están **nivel destacado** se generan espacios para que los docentes reflexionen sobre el avance en el aprendizaje de los estudiantes e identifiquen oportunidades de mejora

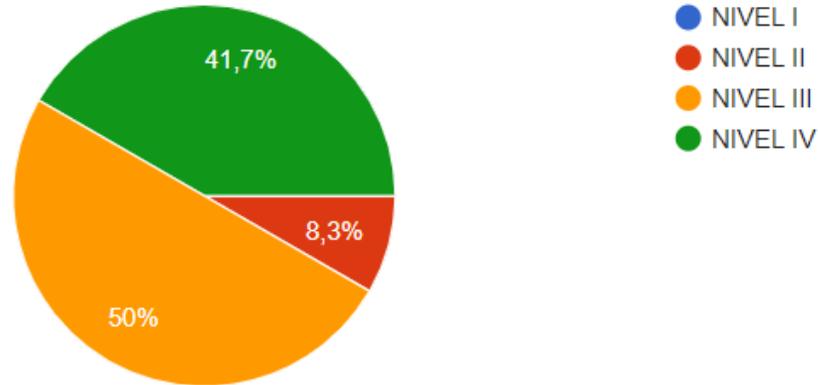
En la IE se cuenta con estrategias para la mejora de los aprendizajes elaboradas sobre la base del análisis de los resultados del avance de los estudiantes.



El 100% de directivos están nivel **insatisfactorio y proceso** en la IE se **NO cuenta con estrategias para la mejora de los aprendizajes** elaboradas sobre la **base del análisis de los resultados** del avance de los estudiantes

- El 60% de directivos están nivel **insatisfactorio** en la IE se NO cuenta con estrategias para la mejora de los aprendizajes elaboradas sobre la base del análisis de los resultados del avance de los estudiantes
- El 40% de directivos están **en proceso** en la IE se NO cuenta con estrategias para la mejora de los aprendizajes elaboradas sobre la base del análisis de los resultados del avance de los estudiantes

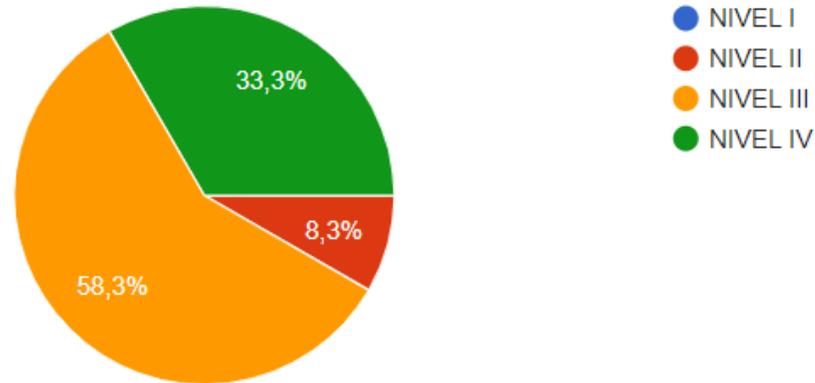
En la IE se han constituido instancias formales de participación de la comunidad educativa.



El 8.3% de directivos están nivel en **proceso** en la IE NO se han constituido instancias formales de participación de la comunidad educativa

- El 8.3% de directivos están nivel en **proceso** en la IE NO se han constituido instancias formales de participación de la comunidad educativa
- El 50% de directivos están **nivel satisfactorio**, en la IE se han constituido instancias formales de participación de la comunidad educativa
- El 41.7% de directivos están **nivel destacado** en la IE se han constituido instancias formales de participación de la comunidad educativa

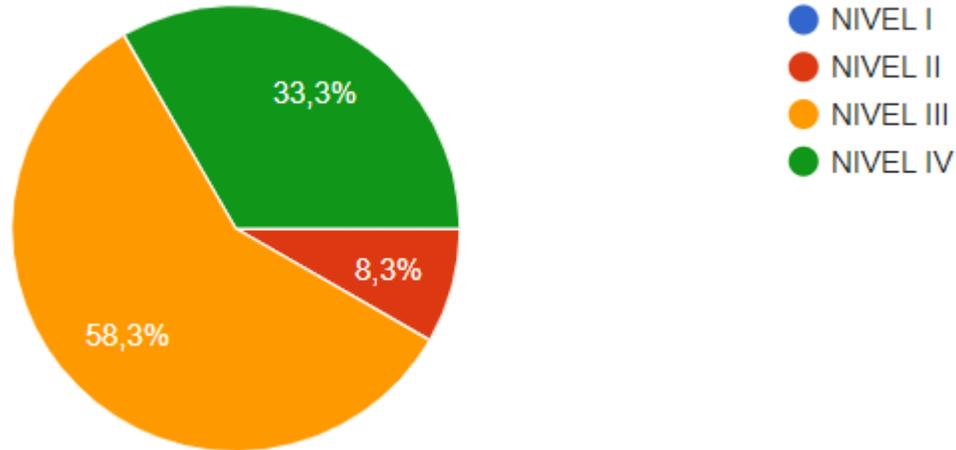
El CONEI funciona como una instancia de representación de la comunidad educativa.



El 8.3% de directivos están nivel en **proceso** el CONEI NO funciona como una instancia de representación de la comunidad educativa.

- El 8.3% de directivos están nivel en **proceso** el CONEI NO funciona como una instancia de representación de la comunidad educativa.
- El 58.3% de directivos están **nivel satisfactorio**, el CONEI funciona como una instancia de representación de la comunidad educativa.
- El 33.3% de directivos están **nivel destacado** el CONEI funciona como una instancia de representación de la comunidad educativa.

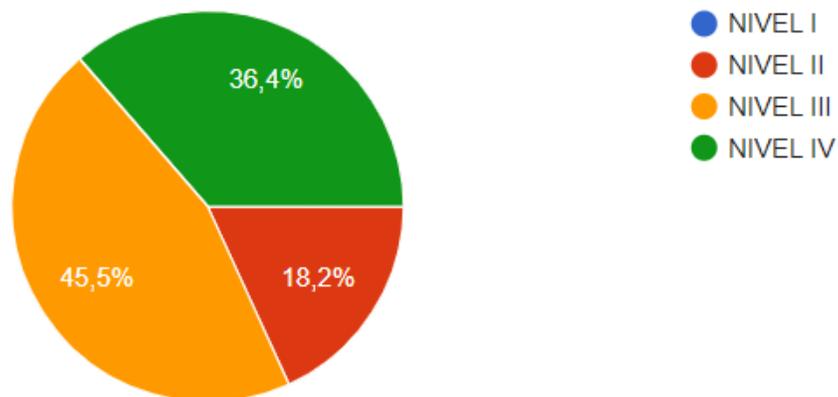
En la IE se desarrollan acciones para que las relaciones interpersonales sean buenas.



El 8.3% de directivos están nivel en **proceso**
 En la IE **NO se desarrollan acciones** para que las **relaciones interpersonales** sean buenas

- El 8.3% de directivos están nivel en **proceso** En la IE NO se desarrollan acciones para que las relaciones interpersonales sean buenas
- El 58.3% de directivos están **nivel satisfactorio**, en la IE se desarrollan acciones para que las relaciones interpersonales sean buenas
- El 33.3% de directivos están **nivel destacado** en la IE se desarrollan acciones para que las relaciones interpersonales sean buenas

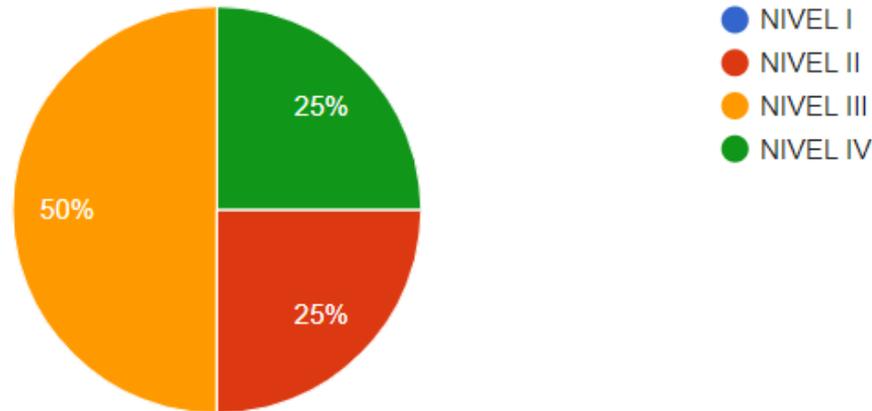
En la IE se cuenta con las normas de convivencia aprobadas para el período lectivo correspondiente, de acuerdo con la normatividad vigente.



El 18.2% de directivos están nivel en **proceso** en la IE **NO se cuenta con las normas de convivencia** aprobadas para el período lectivo correspondiente, de acuerdo con la normatividad vigente.

- El 18.2% de directivos están nivel en **proceso** en la IE **NO se cuenta con las normas de convivencia** aprobadas para el período lectivo correspondiente, de acuerdo con la normatividad vigente.
- El 45.5% de directivos están **nivel satisfactorio**, en la IE se cuenta con las normas de convivencia aprobadas para el período lectivo correspondiente, de acuerdo con la normatividad vigente.
- El 36.4% de directivos están **nivel destacado** en la IE se cuenta con las normas de convivencia aprobadas para el período lectivo correspondiente, de acuerdo con la normatividad vigente.

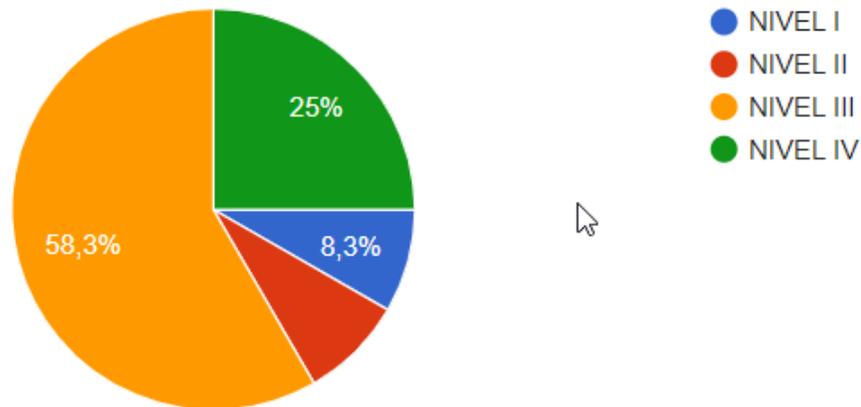
El directivo identifica situaciones de violencia escolar que se presentan en una IE.



El 25% de directivos están nivel en **proceso** y **NO** identifica situaciones de violencia escolar que se presentan en una IE.

- El 25% de directivos están nivel en **proceso** y **NO** identifica situaciones de violencia escolar que se presentan en una IE.
- El 50% de directivos están nivel satisfactorio, identifica situaciones de violencia escolar que se presentan en una IE.
- El 25% de directivos están nivel destacado identifica situaciones de violencia escolar que se presentan en una IE.

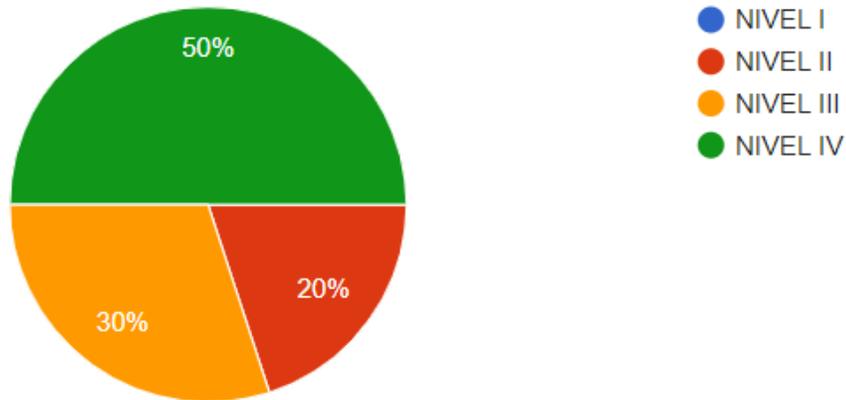
Las normas de convivencia de la IE se han elaborado o actualizado con la participación de integrantes de la comunidad educativa y se han difundido entre ellos.



El 16.7% de directivos están nivel **insatisfactorio y proceso**, las normas de convivencia de la IE **NO** se han **elaborado** o **NO** se **actualizado** con la participación de integrantes de la comunidad educativa y **NO** se han **difundido** entre ellos.

- El 8.3% de directivos están nivel **insatisfactorio**, las normas de convivencia de la IE **NO** se han elaborado o **NO** se actualizado con la participación de integrantes de la comunidad educativa y **NO** se han difundido entre ellos.
- El 8.4% de directivos están **en proceso**, las normas de convivencia de la IE **NO** se han elaborado o **NO** se actualizado con la participación de integrantes de la comunidad educativa y **NO** se han difundido entre ellos.
- El 58.3% de directivos están **nivel satisfactorio**, las normas de convivencia de la IE se han elaborado o actualizado con la participación de integrantes de la comunidad educativa y se han difundido entre ellos
- El 25% de directivos están **nivel destacado**, las normas de convivencia de la IE se han elaborado o actualizado con la participación de integrantes de la comunidad educativa y se han difundido entre ellos

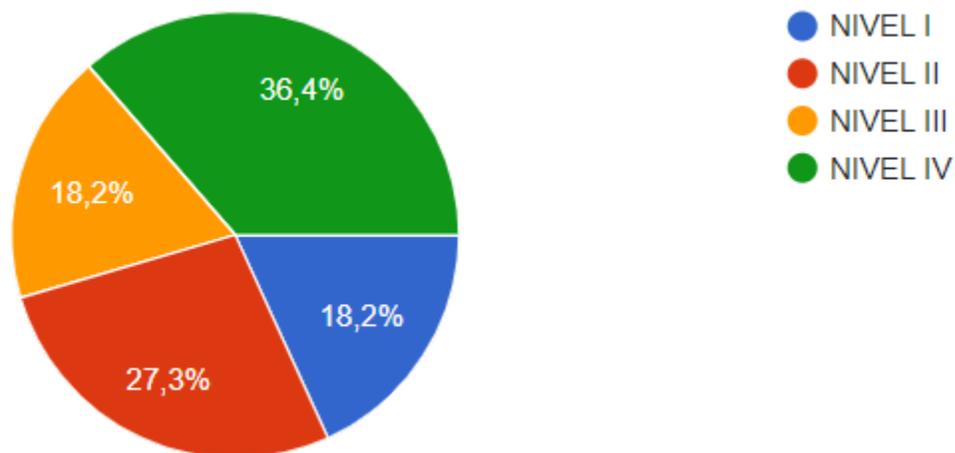
El directivo muestra capacidad para gestionar la atención adecuada de las situaciones de violencia escolar que se presentan en la IE.



El 20% de directivos están **en proceso**, el directivo **NO** muestra capacidad para gestionar la atención adecuada de las situaciones de violencia escolar que se presentan en la IE.

- El 20% de directivos están **en proceso**, el directivo **NO** muestra capacidad para gestionar la atención adecuada de las situaciones de violencia escolar que se presentan en la IE.
- El 30% de directivos están **nivel satisfactorio**, el directivo muestra capacidad para gestionar la atención adecuada de las situaciones de violencia escolar que se presentan en la IE.
- El 50% de directivos están **nivel destacado**, el directivo muestra capacidad para gestionar la atención adecuada de las situaciones de violencia escolar que se presentan en la IE.

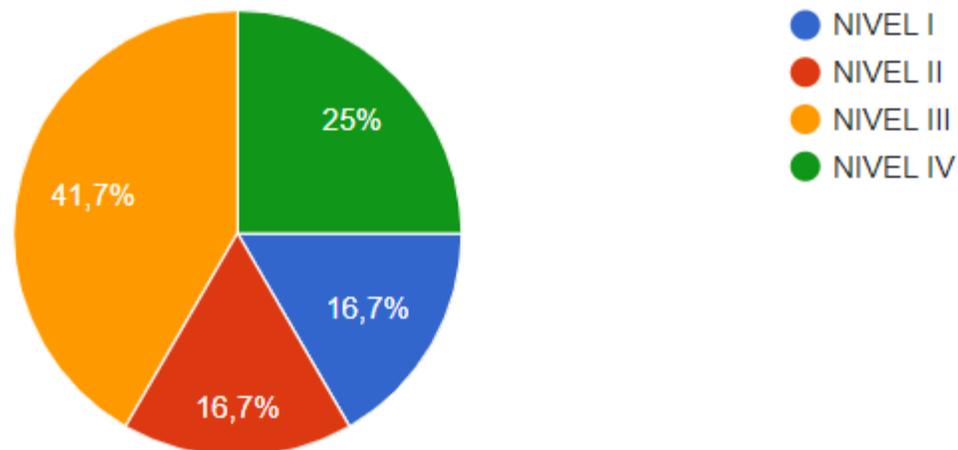
En la IE se realizan acciones para la prevención de situaciones de violencia escolar.



El 45.5% de directivos están nivel **insatisfactorio y proceso**, en la IE **NO** se realizan acciones para la **prevención de situaciones de violencia escolar**.

- El 18.2% de directivos están nivel **insatisfactorio**, en la IE **NO** se realizan acciones para la prevención de situaciones de violencia escolar.
- El 27.3% de directivos están **en proceso**, en la IE **NO** se realizan acciones para la prevención de situaciones de violencia escolar.
- El 18.2% de directivos están **nivel satisfactorio**, en la IE se realizan acciones para la prevención de situaciones de violencia escolar.
- El 36.4% de directivos están **nivel destacado**, en la IE se realizan acciones para la prevención de situaciones de violencia escolar.

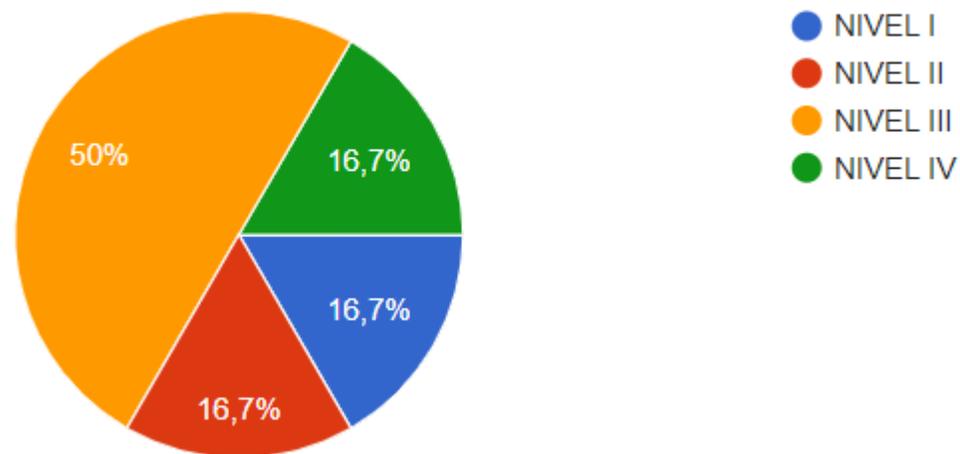
La IE se encuentra organizada para la actuación ante situaciones de emergencia y desastres.



➤ El 33.4% de directivos están nivel **insatisfactorio y proceso**, la IE **NO** se encuentra **organizada** para la actuación ante situaciones de **emergencia y desastres**.

- El 16.7% de directivos están nivel **insatisfactorio**, la IE **NO** se encuentra organizada para la actuación ante situaciones de emergencia y desastres.
- El 16.7% de directivos están **en proceso**, la IE **NO** se encuentra organizada para la actuación ante situaciones de emergencia y desastres.
- El 41.7% de directivos están **nivel satisfactorio**, la IE se encuentra organizada para la actuación ante situaciones de emergencia y desastres.
- El 25% de directivos están **nivel destacado**, la IE se encuentra organizada para la actuación ante situaciones de emergencia y desastres.

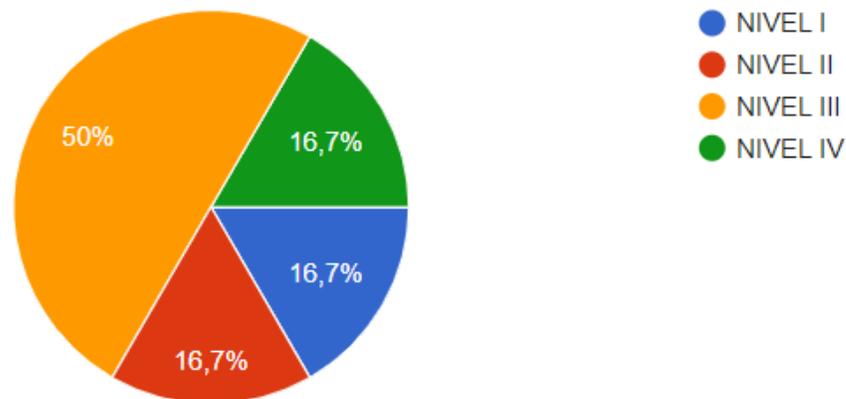
El personal de la IE está organizado para actuar ante situaciones que afecten la seguridad de los estudiantes durante los momentos críticos de la jornada escolar.



El 33.4% de directivos están nivel **insatisfactorio y proceso**, el personal de la IE **NO** está organizado para **actuar ante situaciones que afecten la seguridad de los estudiantes** durante los **momentos críticos de la jornada escolar**

- El 16.7% de directivos están nivel **insatisfactorio**, el personal de la IE **NO** está organizado para actuar ante situaciones que afecten la seguridad de los estudiantes durante los momentos críticos de la jornada escolar
- El 16.7% de directivos están **en proceso**, el personal de la IE **NO** está organizado para actuar ante situaciones que afecten la seguridad de los estudiantes durante los momentos críticos de la jornada escolar
- El 50% de directivos están **nivel satisfactorio**, el personal de la IE está organizado para actuar ante situaciones que afecten la seguridad de los estudiantes durante los momentos críticos de la jornada escolar
- El 16.7% de directivos están **nivel destacado**, el personal de la IE está organizado para actuar ante situaciones que afecten la seguridad de los estudiantes durante los momentos críticos de la jornada escolar

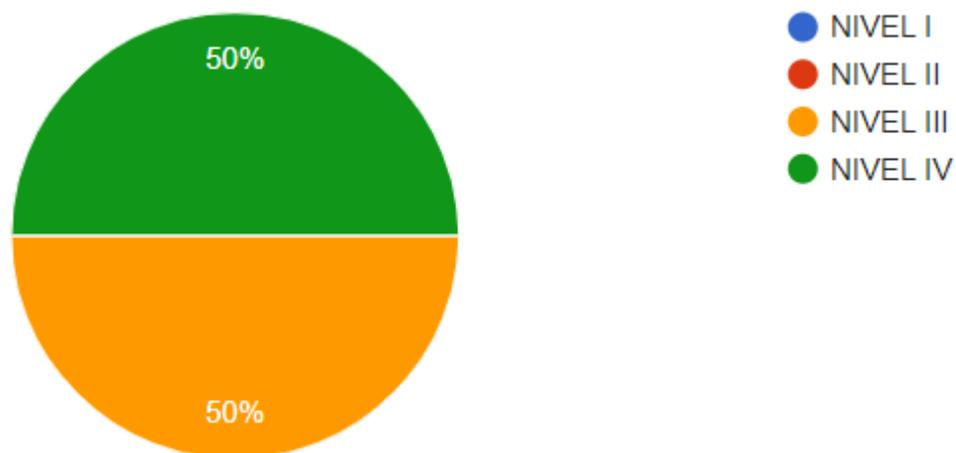
En la IE se previenen situaciones que amenacen la salud, la seguridad o la integridad de los estudiantes, mediante alianzas con organismos públicos o privados y estrategias con los miembros de la comunidad educativa.



➤ El 33.4% de directivos están nivel **insatisfactorio y en proceso**, en la IE **NO** se previenen **situaciones que amenacen la salud, la seguridad o la integridad de los estudiantes, mediante alianzas con organismos públicos o privados y estrategias con los miembros de la comunidad educativa**

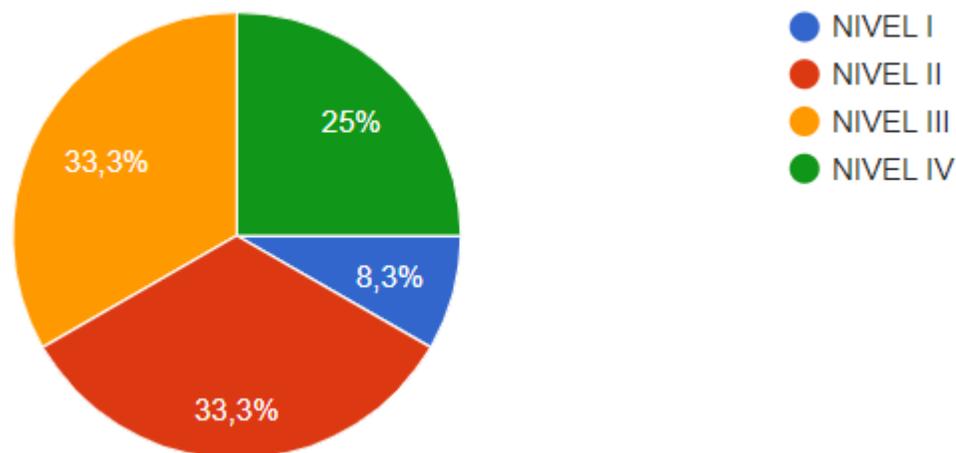
- El 16.7% de directivos están nivel **insatisfactorio**, en la IE **NO** se previenen situaciones que amenacen la salud, la seguridad o la integridad de los estudiantes, mediante alianzas con organismos públicos o privados y estrategias con los miembros de la comunidad educativa
- El 16.7% de directivos están **en proceso**, en la IE **NO** se previenen situaciones que amenacen la salud, la seguridad o la integridad de los estudiantes, mediante alianzas con organismos públicos o privados y estrategias con los miembros de la comunidad educativa
- El 50% de directivos están **nivel satisfactorio**, en la IE se previenen situaciones que amenacen la salud, la seguridad o la integridad de los estudiantes, mediante alianzas con organismos públicos o privados y estrategias con los miembros de la comunidad educativa
- El 16.7% de directivos están **nivel destacado**, en la IE se previenen situaciones que amenacen la salud, la seguridad o la integridad de los estudiantes, mediante alianzas con organismos públicos o privados y estrategias con los miembros de la comunidad educativa

En la IE se ha gestionado la distribución oportuna y la cobertura del material educativo para los estudiantes enviado por el MINEDU.



- El 50% de directivos están **nivel satisfactorio**, el personal de la IE está organizado para actuar ante situaciones que afecten la seguridad de los estudiantes durante los momentos críticos de la jornada escolar
- El 50% de directivos están **nivel destacado**, el personal de la IE está organizado para actuar ante situaciones que afecten la seguridad de los estudiantes durante los momentos críticos de la jornada escolar

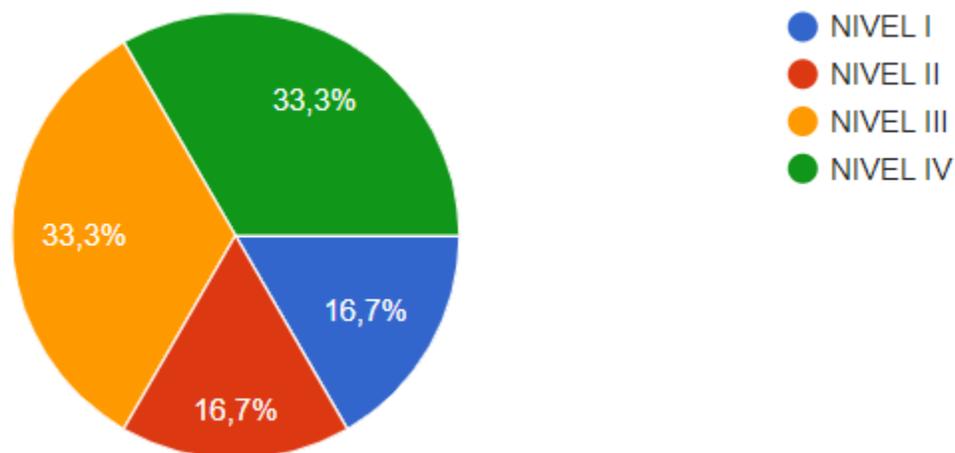
En la IE se promueve el uso pedagógico de los materiales educativos enviados por el MINEDU.



El 41.6% de directivos están nivel **insatisfactorio y en proceso**, en la IE **NO se promueve el uso pedagógico de los materiales educativos** enviados por el MINEDU.

- El 8.3% de directivos están nivel **insatisfactorio**, en la IE **NO** se promueve el uso pedagógico de los materiales educativos enviados por el MINEDU.
- El 33.3% de directivos están **en proceso**, en la IE **NO** se promueve el uso pedagógico de los materiales educativos enviados por el MINEDU.
- El 33.3% de directivos están **nivel satisfactorio**, en la IE se promueve el uso pedagógico de los materiales educativos enviados por el MINEDU.
- El 25% de directivos están **nivel destacado**, en la IE se promueve el uso pedagógico de los materiales educativos enviados por el MINEDU.

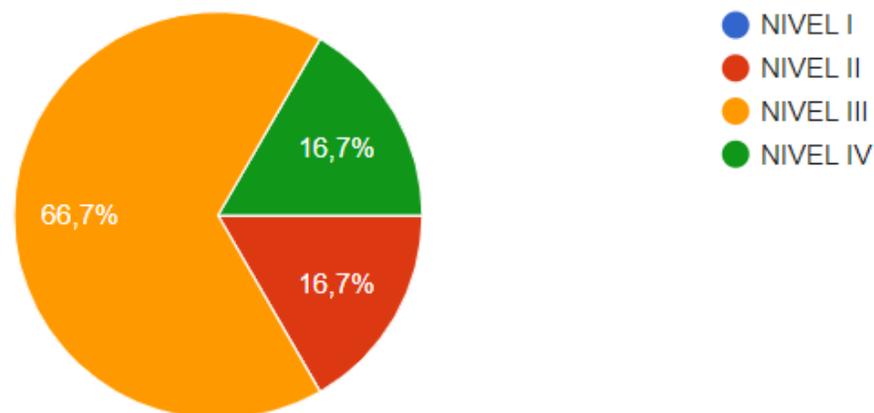
En la IE se promueve que los espacios y la tecnología que tienen finalidad pedagógica se usen.



El 33.4% de directivos están nivel **insatisfactorio y en proceso**, en la IE **NO** se promueve que los **espacios y la tecnología** que tienen finalidad pedagógica se usen.

- El 16.7% de directivos están nivel **insatisfactorio**, en la IE **NO** se promueve que los espacios y la tecnología que tienen finalidad pedagógica se usen.
- El 16.7% de directivos están **en proceso**, en la IE **NO** se promueve que los espacios y la tecnología que tienen finalidad pedagógica se usen.
- El 33.3% de directivos están **nivel satisfactorio**, en la IE se promueve que los espacios y la tecnología que tienen finalidad pedagógica se usen.
- El 33.3% de directivos están **nivel destacado**, en la IE se promueve que los espacios y la tecnología que tienen finalidad pedagógica se usen.

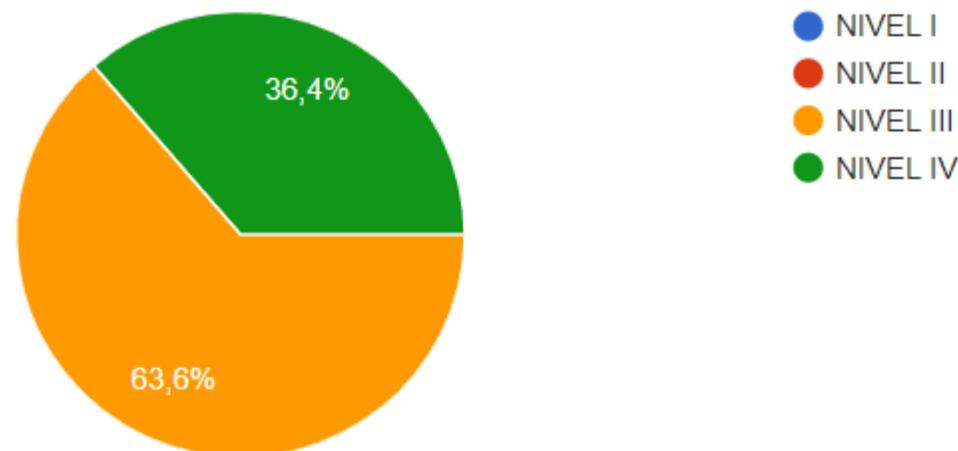
En la IE se cumplen los horarios de trabajo del personal docente y directivo.



El 16.7% de directivos están en proceso, En la IE **NO** se cumplen los horarios de trabajo del personal docente y directivo

- El 16.7% de directivos están en proceso, En la IE **NO** se cumplen los horarios de trabajo del personal docente y directivo
- El 66.7% de directivos están nivel satisfactorio, En la IE se cumplen los horarios de trabajo del personal docente y directivo
- El 16.7% de directivos están nivel destacado, En la IE se cumplen los horarios de trabajo del personal docente y directivo

En la IE se implementan estrategias de apoyo a los estudiantes que experimentan situaciones de vulnerabilidad que ponen en riesgo su permanencia en ella.



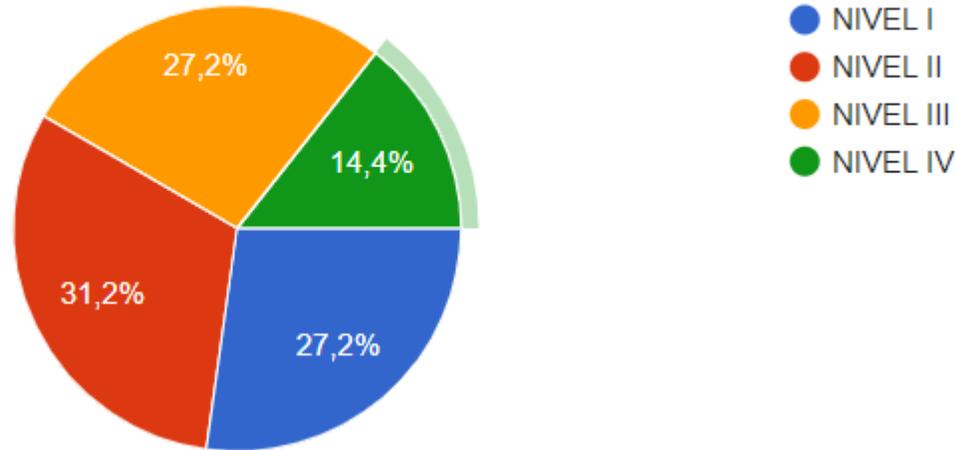
- El 66.6% de directivos están **nivel satisfactorio**, En la IE se implementan estrategias de apoyo a los estudiantes que experimentan situaciones de vulnerabilidad que ponen en riesgo su permanencia en ella.
- El 36.4% de directivos están **nivel destacado**, En la IE se implementan estrategias de apoyo a los estudiantes que experimentan situaciones de vulnerabilidad que ponen en riesgo su permanencia en ella.

MONITOREO A DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES DE LA II EE DE LA UGEL PUNO – SECUNDARIA 2024



cumplen con su planificación curricular

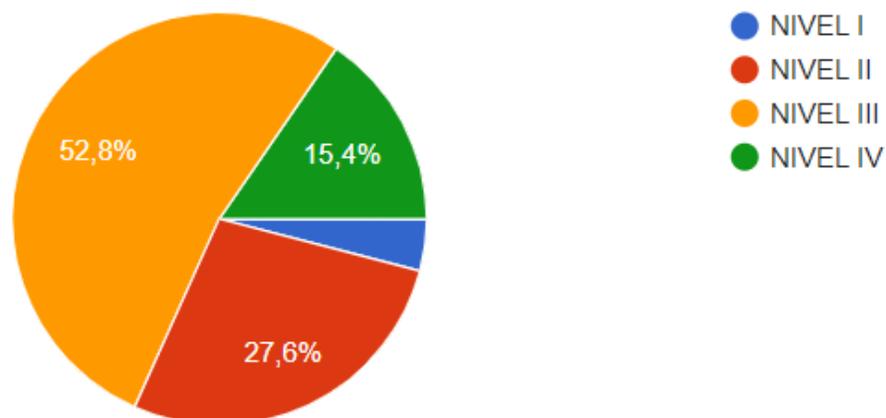
125 respuestas



El 58.4% de docentes están nivel **insatisfactorio y en proceso**, **NO** cumplen con su **planificación curricular**

- El 27.2% de directivos están nivel **insatisfactorio**, **NO** cumplen con su planificación curricular
- El 31.2% de directivos están **en proceso**, **NO** cumplen con su planificación curricular
- El 27.2% de directivos están **nivel satisfactorio**, cumplen con su planificación curricular
- El 14.4% de directivos están **nivel destacado**, cumplen con su planificación curricular

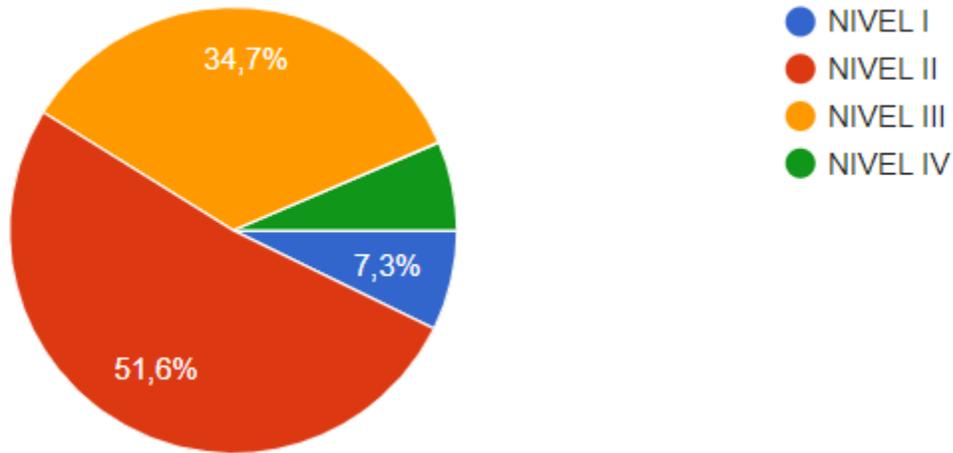
1. Promueve el interés de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuestas y les ayuda a ser conscientes del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende



El 31.8% de de docentes están **en insatisfactorio y en proceso**, **NO Promueve el interés** de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuestas y les ayuda a ser conscientes del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende

- El 4.2% de de docentes están **en insatisfactorio**, **NO Promueve el interés** de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuestas y les ayuda a ser conscientes del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende
- El 27.6% de de docentes están **en proceso**, **NO Promueve el interés** de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuestas y les ayuda a ser conscientes del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende
- El 52.8% de directivos están **nivel satisfactorio**, Promueve el interés de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuestas y les ayuda a ser conscientes del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende
- El 15.4% de directivos están **nivel destacado**, Promueve el interés de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuestas y les ayuda a ser conscientes del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende

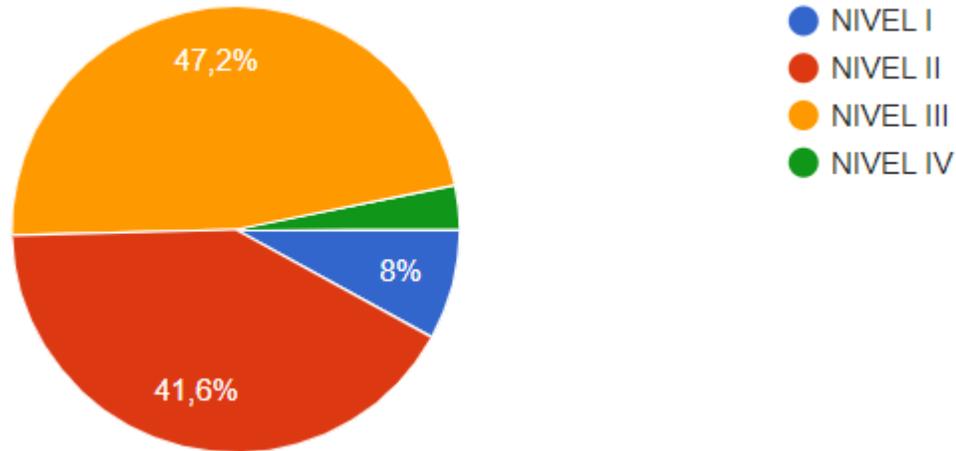
2. Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico



El 58.9% de directivos están en insatisfactorio y en proceso, **NO** promueve el **razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico**

- El 7.3% de directivos están en insatisfactorio, **NO** promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico
- El 51.6% de directivos están en proceso, **NO** promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico
- El 34.7% de directivos están nivel satisfactorio, promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico
- El 6.5% de directivos están nivel satisfactorio, promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico

3. Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza



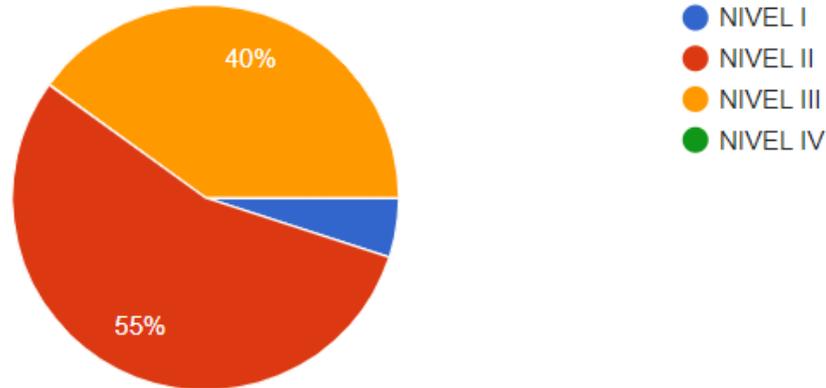
El 49.6% de directivos están nivel **insatisfactorio y en proceso**, **NO Evalúa el progreso** de los aprendizajes para **retroalimentar** a los estudiantes y adecuar su enseñanza

- El 8% de directivos están nivel **insatisfactorio**, **NO Evalúa el progreso** de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza
- El 41.6% de directivos están **en proceso**, **NO Evalúa el progreso** de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza
- El 47.2% de directivos están **nivel satisfactorio**, Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza
- El 3.2% de directivos están **nivel destacado**, Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza

MONITOREO A DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES DE LA IIEE DE LA UGEL PUNO – PRIMARIA 2024



Cumplimiento del horario de trabajo en la institución educativa, Respeto y capacidad de trabajo colaborativo

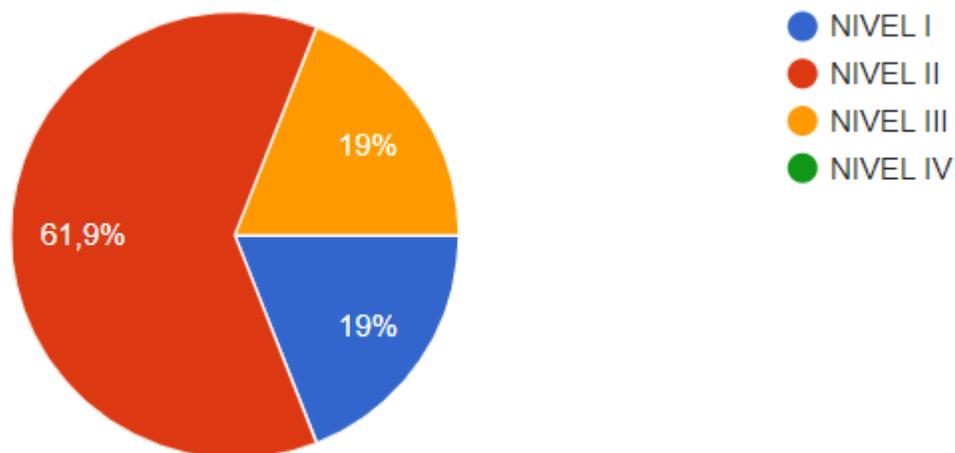


El 60% de docentes están nivel **insatisfactorio y en proceso**, **NO** Cumplen el **horario de trabajo** en la institución educativa, **NO existe** **respeto y capacidad de trabajo colaborativo**

- El 5% de directivos están nivel **insatisfactorio**, **NO** Cumplen el horario de trabajo en la institución educativa, Respeto y capacidad de trabajo colaborativo
- El 55% de directivos están **en proceso**, **NO** Cumplen el horario de trabajo en la institución educativa, Respeto y capacidad de trabajo colaborativo
- El 40% de directivos están **nivel satisfactorio**, Cumplen el horario de trabajo en la institución educativa, Respeto y capacidad de trabajo colaborativo

Muestra: 20 docentes

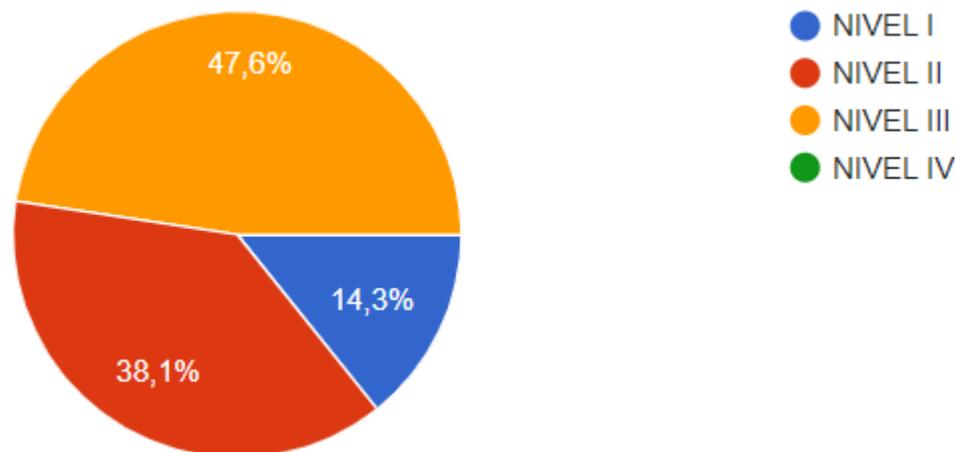
cumplen con su planificación curricular



El 80.9% de docentes están nivel **insatisfactorio y en proceso**, **NO** cumplen con su **planificación curricular**

- El 19% de docentes están nivel **insatisfactorio**, **NO** cumplen con su planificación curricular
- El 61.9% de docentes están **en proceso**, **NO** cumplen con su planificación curricular
- El 19% de docentes están **nivel satisfactorio**, cumplen con su planificación curricular

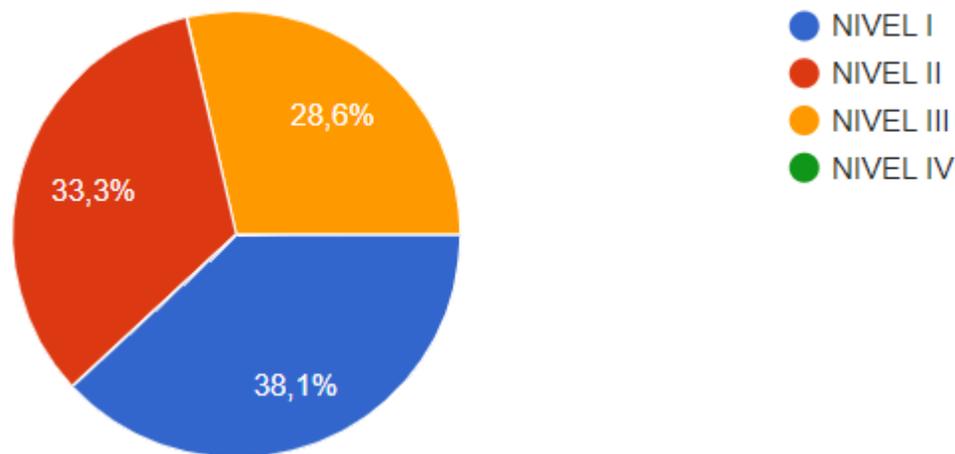
1. Promueve el interés de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuestas y les ayuda a ser conscientes del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende



El 52.4% de docentes están **en insatisfactorio y en proceso**, **NO Promueve el interés** de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuestas y les ayuda a ser conscientes del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende

- El 14.3% de de docentes están **en insatisfactorio**, **NO Promueve el interés** de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuestas y les ayuda a ser conscientes del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende
- El 38.1% de de docentes están **en proceso**, **NO Promueve el interés** de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuestas y les ayuda a ser conscientes del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende
- El 47.6% de directivos están **nivel satisfactorio**, Promueve el interés de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuestas y les ayuda a ser conscientes del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende

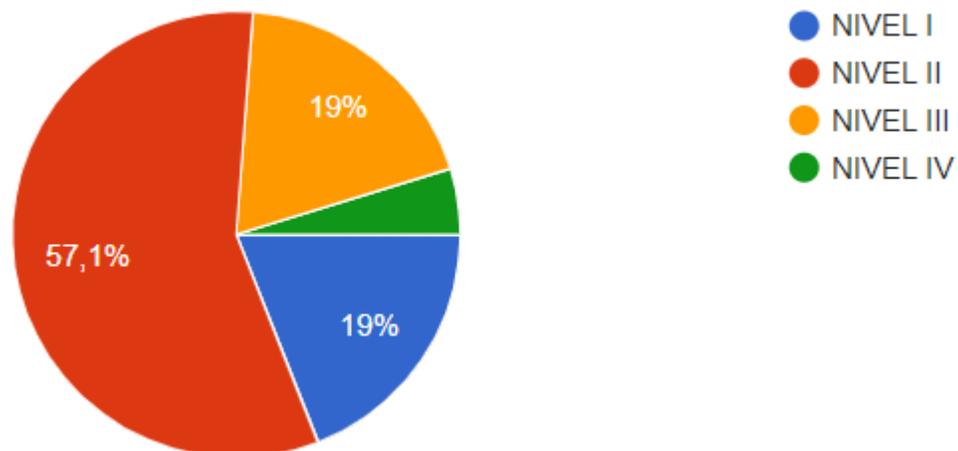
2. Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico



El 71.4% de directivos están **en insatisfactorio**, **NO** promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico

- El 38.1% de directivos están **en insatisfactorio**, **NO** promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico
- El 33.3% de directivos están **en proceso**, **NO** promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico
- El 28.6% de directivos están **nivel satisfactorio**, promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico

3. Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza



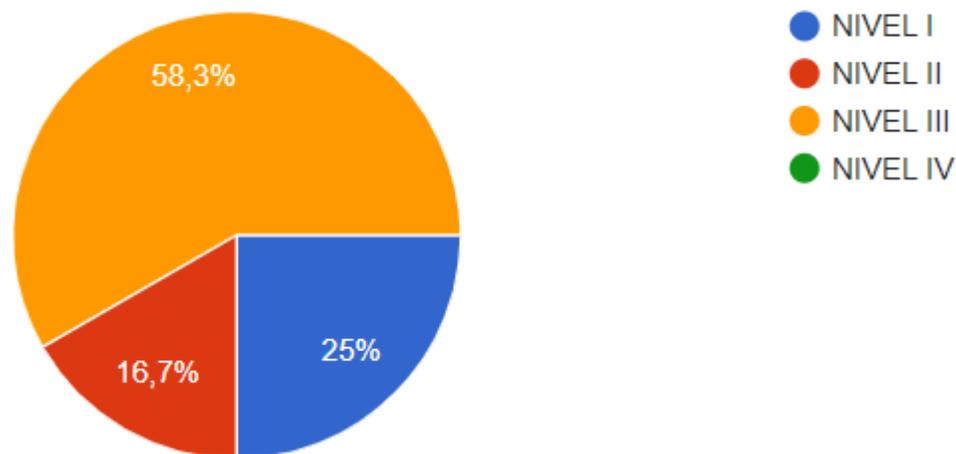
El 76.1% de directivos están nivel **insatisfactorio y en proceso**, **NO Evalúa** el progreso de los aprendizajes para **retroalimentar** a los estudiantes y adecuar su enseñanza

- El 19% de directivos están nivel **insatisfactorio**, **NO** Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza
- El 57.1% de directivos están **en proceso**, **NO** Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza
- El 19% de directivos están **nivel satisfactorio**, Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza
- El 4.9% de directivos están **nivel destacado**, Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza

MONITOREO A DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES DE LA IIIEE DE LA UGEL PUNO – EBA 2024



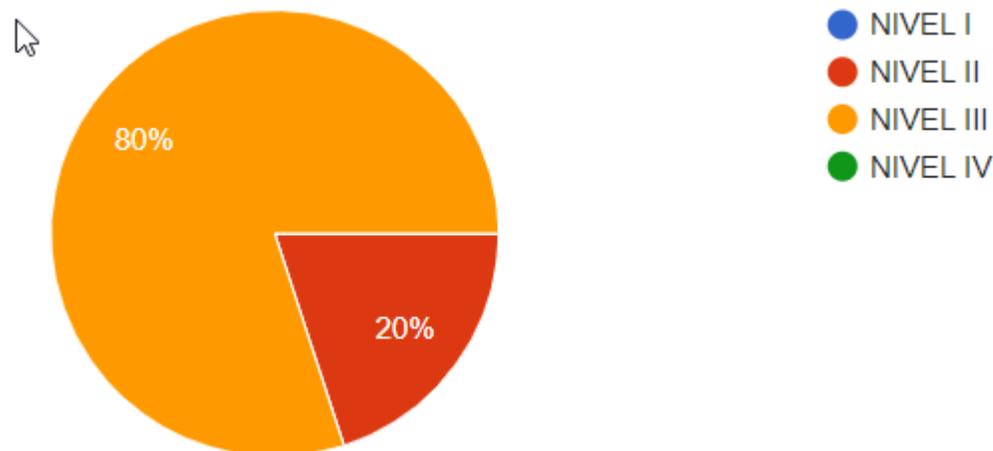
cumplen con su planificación curricular



El 41.7% de docentes están nivel **insatisfactorio y en proceso**, **NO cumplen** con su **planificación curricular**

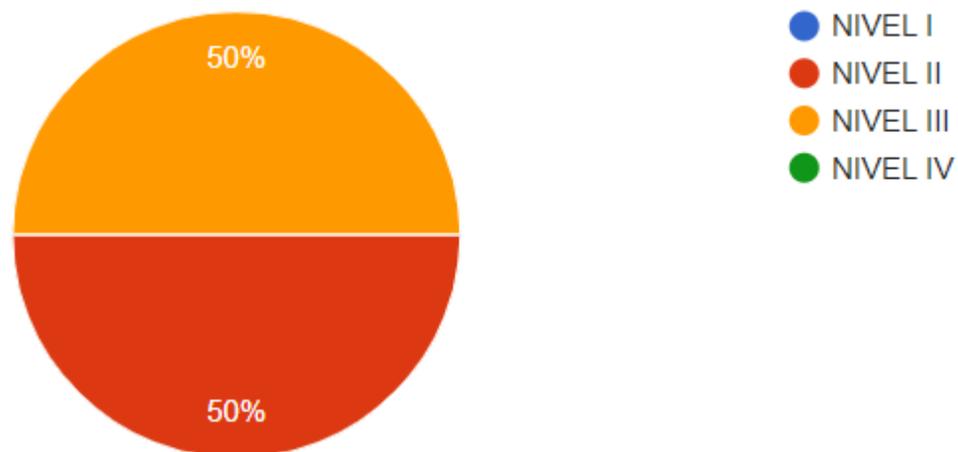
- El 25% de directivos están nivel **insatisfactorio**, **NO** cumplen con su planificación curricular
- El 16.7% de directivos están **en proceso**, **NO** cumplen con su planificación curricular
- El 58.3% de directivos están **nivel satisfactorio**, cumplen con su planificación curricular
- El 00% de directivos están **nivel destacado**, cumplen con su planificación curricular

1. Promueve el interés de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuestas y les ayuda a ser conscientes del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende



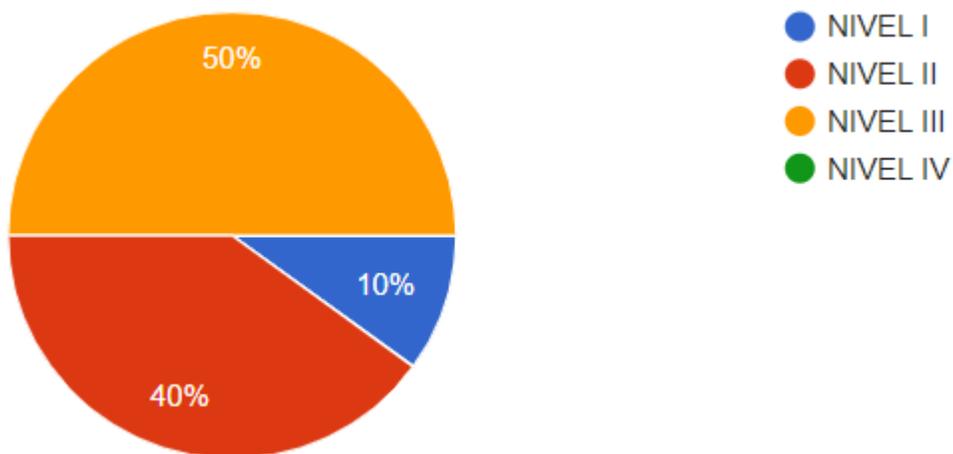
- El 20% de de docentes están **en proceso**, **NO** Promueve el interés de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuestas y les ayuda a ser conscientes del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende
- El 58.3% de directivos están **nivel satisfactorio**, Promueve el interés de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuestas y les ayuda a ser conscientes del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende

2. Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico



- El 50% de directivos están **en proceso**, **NO** promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico
- El 50% de directivos están **nivel satisfactorio**, promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico

3. Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza



El 50% de directivos están nivel **insatisfactorio y en proceso**, **NO** Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza

- El 10% de directivos están nivel **insatisfactorio**, **NO** Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza
- El 40% de directivos están **en proceso**, **NO** Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza
- El 50% de directivos están **nivel satisfactorio**, Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza

PM-194

★ ⓘ Nacional

SUPERVISIÓN DE TRASLADO DE INFORMACIÓN A LOS USUARIOS DEL SERVICIO EDUCATIVO DE LA ESTRATEGIA DE SUPERVISIÓN 2024

Nacional

2024

PM-185

★ ⓘ Nacional

Plan de Monitoreo "Ficha para informe de la profesora coordinadora (PC) sobre funcionamiento de PRONOEI Ciclo II – 2024"

Nacional

2024

PM-184

★ ⓘ Nacional

Plan de Monitoreo "Ficha para informe de la profesora coordinadora (PC) sobre funcionamiento de PRONOEI Ciclo I – 2024"

Nacional

2024

PM-180

★ ⓘ Nacional

Diagnóstico del estado situacional de los laboratorios de Ciencia y Tecnología de las instituciones educativas públicas del nivel secundaria.

Nacional

2024

PM-179

★ ⓘ Nacional

Compromisos de Desempeño 2024 – PRITE – Tramo 2: Indicador 6.3. Porcentaje de estudiantes matriculados en los servicios EBE que cuentan IPP y PEP de manera oportuna

Nacional

2024

PM-178

★ ⓘ Nacional

Compromisos de Desempeño 2024 – CEBE – TRAMO 2: Indicador 6.3. Porcentaje de estudiantes matriculados en los servicios EBE que cuentan IPP y PEP de manera oportuna

Nacional

2024

PM-171

★ ⓘ Nacional

MONITOREO A LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS CONCURSOS EDUCATIVOS 2024

Nacional

2024

PM-160

★ ⓘ Nacional

MONITOREO A LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PRÁCTICA DEL DEPORTE Y LA EDUCACIÓN FÍSICA – ETAPA I.E. – JUEGOS ESCOLARES DEPORTIVOS Y PARADEPORTIVOS 2024

Nacional

2024

PM-155

★ ⓘ Nacional

Monitoreo de la Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar 2024 - Secundaria

Nacional

2024

PM-151

★ ⓘ Nacional

REPORTE DE VISITAS DE ASISTENCIA TÉCNICA A IIEE DE PRIMARIA MULTIGRADO DE ÁMBITO RURAL -2024

Nacional

2024

PM-194**SUPERVISIÓN DE TRASLADO DE INFORMACIÓN A LOS USUARIOS DEL SERVICIO EDUCATIVO DE LA ESTRATEGIA DE SUPERVISIÓN 2024****Periodo:** 20/05/2024 - 02/08/2024**Etap:** Educación Básica**Modalidad:** Educación Básica Regular**Actores:** Especialista MINEDU, Especialista DRE, Especialista UGEL, DIRECTOR IE

Instrumentos	
INST-357 Aspectos infraestructura - traslado de información a usuarios del servicio educativo	Lista de cotejo DIRECTOR IE
INST-356 Aspectos Legal - traslado de información a usuarios del servicio educativo	Ficha de observación DIRECTOR IE
INST-355 Aspectos Económicos - traslado de información a usuarios del servicio educativo	Ficha de observación DIRECTOR IE

PM-185

Plan de Monitoreo "Ficha para informe de la profesora coordinadora (PC) sobre funcionamiento de PRONOEI Ciclo II – 2024"

Periodo: 17/05/2024 - 15/12/2024

Etapas: Educación Básica

Modalidad: Educación Básica Regular

Actores: Especialista DRE, Especialista UGEL, DIRECTOR IE

**Instrumentos**

Inicial Prog No Escolariz

Ficha de observación

INST-340

Ficha para informe de la profesora
coordinadora (PC) sobre funcionamiento de
PRONOEI Ciclo II – 2024

DIRECTOR IE

PM-184

Plan de Monitoreo "Ficha para informe de la profesora coordinadora (PC) sobre funcionamiento de PRONOEI Ciclo I – 2024"

Periodo: 17/05/2024 - 15/12/2024

Etapas: Educación Básica

Modalidad: Educación Básica Regular

Actores: Especialista DRE, Especialista UGEL, DIRECTOR IE

**Instrumentos**

Inicial Prog No Escolariz

Ficha de observación

INST-339

Ficha para informe de la profesora coordinadora (PC) sobre funcionamiento de PRONOEI Ciclo I – 2024

DIRECTOR IE

PM-171**MONITOREO A LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS CONCURSOS EDUCATIVOS 2024****Periodo:** 03/06/2024 - 30/09/2024**Etap:** Educación Básica**Modalidad:** Educación Básica Regular**Actores:** Especialista MINEDU, DIRECTOR IE, Especialista DRE, Especialista UGEL **Instrumentos****Ficha de observación****INST-317**IMPLEMENTACION DE LA FERIA NACIONAL
ESCOLAR DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA –
EUREKA

DIRECTOR IE

Ficha de observación**INST-316**IMPLEMENTACIÓN DE LOS CONCURSOS
EDUCATIVOS 2024

DIRECTOR IE

PM-160

MONITOREO A LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PRÁCTICA DEL DEPORTE Y LA EDUCACIÓN FÍSICA –
ETAPA I.E. – JUEGOS ESCOLARES DEPORTIVOS Y PARADESPORTIVOS 2024

Periodo: 03/06/2024 - 28/06/2024

Etapas: Educación Básica

Modalidad: Educación Básica Regular

Actores: Especialista MINEDU, Especialista DRE, Especialista UGEL, DIRECTOR IE

**Instrumentos**[Ficha de observación](#)**INST-293**

Práctica del deporte y la educación física – DIRECTOR IE
Etapa I.E. - JEDPA

PM-155

Monitoreo de la Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar 2024 - Secundaria

Periodo: 15/04/2024 - 18/12/2024

Etapas: Educación Básica

Modalidad: Educación Básica Regular

Actores: DIRECTOR IE

Secundaria

Ficha de observación

INST-279

FICHA DE MONITOREO DE LA ETAPA 2:
PLANIFICACIÓN, DESARROLLO Y
ACOMPANIAMIENTO A LA ESTRATEGIA DE
REFUERZO ESCOLAR

DIRECTOR IE

Secundaria

Ficha de observación

INST-278

FICHA DE MONITOREO DE LA ETAPA 1:
RECONOCIMIENTO DE NECESIDADES DE
APRENDIZAJE

DIRECTOR IE

PM-140

IMPLEMENTACIÓN DEL SISTEMA DE REGISTRO DE DIRIGENTES DE ORGANIZACIONES DE PADRES DE FAMILIA, EN EL MARCO DEL REGLAMENTO DE LA LEY 31498

Periodo: 10/05/2024 - 31/12/2024

Etapas: Educación Básica

Modalidad: Educación Básica Regular

Actores: Especialista MINEDU, DIRECTOR IE, Especialista DRE, Especialista UGEL

Instrumentos

INST-253

Módulo III: Registro de Representantes Designados

DIRECTOR IE

Ficha de observación

INST-252

Módulo II: Registro de las asociaciones civiles y otras instancias de representación de PPF diferentes de las APAFA.

DIRECTOR IE

Ficha de observación

INST-251

Módulo I.1: Revisión y validación del registro de las APAFAS

DIRECTOR IE

Ficha de observación